|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Управляющего совета  Протокол № 1  от 30.08.2017  Председатель управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_ Никитина Н.Е. | Утвержден  Приказ директора МОУ СОШ №37  от 30.08.2017 № 219  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Тамбовская |

**Отчет о результатах самообследования**

**МОУ СОШ № 37**

**за 2016 -2017 учебный год**

****

**Комсомольск-на-Амуре**

**Показатели**

**деятельности МОУ СОШ №37, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| 1. | **Общие сведения** об общеобразовательной организации | |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Регистрационный номер 1868 от 27.05.2015г., Серия 27Л01  № 0000964. |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края. Регистрационный номер 441 от 06.05.2014  Серия 27А01 №0000133  Начало периода действия аккредитации 06.05.2014 окончание периода действия – 06.05.2026 |
| 1**.**3 | Общая численность обучающихся | 856 чел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:   * начального общего образования * основного общего образования * среднего общего образования | 395 чел./46,1%  410 чел./47,9%  51 чел./6,0% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0чел./0% |
| 1**.7** | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 51 чел./ 6,0% |
| 1**.**8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 0 чел./0 % |
| 2. | Образовательные результаты обучающихся | |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год |  |
| 2.1.1 | Общая успеваемость, | 100% |
| 2.1**.**2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4»и «5» | 317 чел./ 37,0% |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 29,8, |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) | 14,96 |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) | 78,2 |
| 2.2.4 | 11 класс (математика) базовый/профильный | 17/55,6 |
| 2.3 | **Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ** | |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 чел./ 0% |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0чел./0% |
| 2.3.3 | 11 класс (русский язык) | 0 чел/0 % |
| 2.3.4 | 11 класс (математика) | 0 чел./0% |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 0чел./0 % |
| 2.4.2 | 11 класс | 0 чел./0 % |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 3 чел./22,2% |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах |  |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 645 чел./75,4% |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: |  |
|  | регионального уровня | 2 |
|  | федерального уровня | 0 |
|  | международного уровня | 0 |
| 3. | Кадровое обеспечение учебного процесса | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 58 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 56 чел./ 96,6% |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0 чел./0% |
| 3,3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 2 чел./ 3,5% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 2 чел./ 3,5% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 52чел./ % |
| 3.4.1 | высшая | 7 чел./ 13,5 % |
| 3.4.2 | первая | 15чел. / 28,8 % |
| 3.4.3 | СЗД | 30 чел./ 57,7% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | 5 чел./8,6%  4 чел./ 6,6 % |
| 3.5.2 | свыше 25 лет | 38 чел. /65,5% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./12 % |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11чел./18,9% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 58 чел./100% |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 52чел./89,7% |
| 4. | **Инфраструктура общеобразовательной организации** | |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,15 единиц (1 ПК на 7 учащихся) |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 30,4 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 0 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие сведения об учреждении…………………………………. |
| 2. | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ………………. |
| 3. | Управление образовательным учреждением……………………. |
| 4. | Концепция развития учреждения. Программа развития………… |
| 5. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации…… |
| 6. | Контингент обучающихся…………………………………………. |
| 7. | Содержание образовательной деятельности …………………….. |
| 8. | Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования…………………… |
| 9. | Работа с одаренными детьми………........................................... |
| 10. | Методическая работа. Развитие потенциала пед.коллектива……… |
| 11. | **Результаты работы в рамках краевой пилотной площадки**  **по опережающему введению ФГОС основного общего образования и «Центра трансфера технологий» в 2016-2017 учебном году….** |
| 12. | Воспитание и дополнительное образование …………….............. |
| 13. | Организация здорового питания школьников ………………… ... |
| 14. | Организация социально-психологической работы…………….. |
| 15. | Работа с семьей……………………………………………………. |
| 16. | Работа школьной библиотеки…………………………………….. |
| 17. | Создание здоровьесберегающей среды…………………………… |
| 18. | Материально – техническое обеспечение………………………… |
| 19. | Обеспечение безопасности образовательного процесса………… |
| 20. | Удовлетворенность образовательным процессом………………. |
| 21. | Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения………………………………………………. |
| 22. | Перспективы и основные направления развития школы……… |
| 23. | Общие выводы по итогам самообследования…………………………… |

***Цель самообследования:***

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ СОШ№37.

***Процедура самообследования способствует:***

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

***Источники информации:***

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

***Форма предъявления информации:***

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 28.05.2017). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 153 от 09 июня 2017 года).

***1. Общие сведения об учреждении***

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре введена в эксплуатацию в 1990 году.

Система работы, Программа развития МОУ СОШ №37 позволяет реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Наиболее значимыми положительными итогами администрация МОУ СОШ №37 считает:

* победу в краевом конкурсе (Диплом 2 степени) «Школа года - 2012» в номинации «Учреждение нового типа» - в 2012 году;
* призовое место (Диплом 2 степени) краевого конкурса на лучшую организацию питания школьников – в 2014 году;
* победа в соревнованиях среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края по лыжным гонкам «Метелица» среди 4 и 6 классов;
* призовое место (Диплом 1 степени) в краевой олимпиаде по авиации – 2014 год;
* призовое место (Диплом 1 степени) в краевой олимпиаде по авиации – 2015 год;
* призовое место (Диплом 2 степени) конкурса педагогических коллективов учреждений образования в рамках фестиваля творческих коллективов «Содружество талантов »;
* присвоение образовательному учреждению статуса «Центра трансфера технологий» и краевой инновационной площадки по реализации ФГОС основного общего образования;
* повысилась востребованность школы как ресурсного центра по внедрению ФГОС НОО через проведение обучающих семинаров не только для города Комсомольска-на-Амуре, но и для руководителей и сотрудников образовательных учреждений ряда регионов Дальнего Востока;
* публикации, отражающие опыт работы школы № 37, в ведущих

профессиональных журналах Хабаровского края «Образование на Дальнем Востоке», «Дополнительное образование в Хабаровском крае».

Анализ работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год позволяет сделать следующие основные выводы:

* Полностью выполнены задачи внедренческого этапа реализации Программы, рассчитанные на 2016 г.;
* Практически выполнены задачи Экспериментально-внедренческого этапа ФГОС ООО (2014-2017 гг.).

Такие результаты реализации Программы достигнуты благодаря реализации с 2006 г. Приоритетного национального проекта «Образование». Основные положения Программы развития МОУ СОШ № 37, разработанной еще в 2012 году, оказались созвучными основным концептуальным положениям Приоритетного национального проекта «Образование». Стимулом для эффективной реализации плана работы школы в 2015-2016 учебном году стали:

* участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
* реализация ряда целевых программ в системе образования, в том числе «Информатизация», «Всеобуч», «Интеграция основного и дополнительного образования» и др.;

Внесены серьезные изменения:

- в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение и ФГОС НОО;

- осуществлена серьезная работа по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию и совершенствованию профильного обучения;

- качественно усовершенствована система психолого-педагогической поддержки на этапе вхождению учащихся в режим ФГОС НОО, в старшую профильную школу, создана рабочая группа по разработке новых общеобразовательных программ по архитектурно-технологическому профилю.

К достижениям можно также отнести:

- разработку комплексной программы «Здоровье»;

- организацию работы по созданию единой информационной сети и осуществлению перехода на единый формат внутришкольной документации.

Найдены профессиональные ресурсы, готовые, опираясь на опыт и заказ образовательного учреждения, реализовать программу внедрения интерактивных форм информирования родителей учащихся (проект «Дневник.ru»), проект «Тимуровцы информационных сообществ».

С 2010 года реализуется Целевая программа развития по переходу в качественно новую модель «Школа «Ступени успеха» образовательного учреждения муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37.

Образовательная проблема, поставленная перед педагогическим коллективом учреждения в 2016 – 2017 учебном году, заключается в повышении качества образовательного процесса и адаптированности личности учащихся во все сферы деятельности.

Задачи школьного образования:

* Обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям современного образовательного стандарта.
* Обеспечить личностно – ориентированную направленность работы педагогического коллектива через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий на основе включения каждого ученика в творческую и внеурочную деятельность.
* Создать условия для успешного введения и реализации ФГОС нового поколения начального и основного общего образования.
* Продолжить работу школьного научного общества учащихся путем формирования исследовательской компетенции учащихся.

Данные задачи были ориентированы на конкретный состав всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Особое внимание педагогический коллектив школы уделял анализу и учету индивидуальных особенностей учащихся МОУ СОШ № 37.

С 4 августа 2004 года директором школы является Тамбовская Светлана Александровна, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

МОУ СОШ №37 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

* 1. ***Организационно-правовое обеспечение деятельно образовательного учреждения***

***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г.Комсомольску-на-Амуре серия 27 № 000694460 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022700519093;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Комсомольску-на-Амуре Хабаровского серия 27 № 001781065, присвоен ИНН № 2726004471;

***Юридический адрес ОУ:***

681008 Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 55. Юридический и фактический адрес совпадают.

***Наличие документов о создании ОУ***

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 11.08.2015г. № 2523-па.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

***1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование локального акта** | **Кем и ем и когда принят** | **№ и дата приказа директора об утверждении локального акта** |
|  | Положение об управляющем совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Управляющий совет (протокол №1 от 03.09.2013) | №277 от 05.09.2013 |
|  | Положение о порядке выборов членов Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Управляющий совет (протокол №1 от 03.09.2013) | №277 от 05.09.2013 |
|  | Положение о педагогическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено Общим собрание трудового коллектива (протокол №1 от 17.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о совете родителей учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о совете учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об общественном школьном Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о бракеражной комиссии Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о совещании при директоре в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.204 |
|  | Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г.Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок приема граждан в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №4 от 22.05.2014) | №127 от 23.05.2014 |
|  | Положение об обработке персональных данных работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Правила внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка | Рассмотрено Общим собрание трудового коллектива (протокол №1 от 02.09.2013) | №209 от 02.09.2013 |
|  | Положение об официальных ритуалах в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №37 и учащимися и (или) их родителями (законными представителями )несовершеннолетних | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №202 от 30.08.2012 |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №3 от 10.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о поощрении учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о конфликтной комиссии по организации образовательного процесса и оценке знаний обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой деятельности в пределах рабочей недели в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение по организации деятельности классного руководителя в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №238 от 29.08.2014 |
|  | Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебными и методическими материалами, музейным фондом, материально-техническими средствами в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации охраны труда в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Общим собранием трудового коллектива №1 от 02.09.2014 | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об оплате труда работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Общим собранием трудового коллектива №1 от 02.09.2014 | №281 от 01.11.2011 |
|  | Положение о языках образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации питания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о формах получения образования в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2013) | №266 от 31.08.2013 |
|  | Положение о внутришкольном контроле (ВШК) в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых-вторых классов в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о формах, периодичности, порядке и критериях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке зачета Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №37 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок учета и хранения в архивах Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о рабочей программе учителя Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогическими работниками Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок пользования объектами инфраструктуры Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации адаптации первоклассника в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №235 от 28.08.2012 |
|  | Положение о ведении классных журналов в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2013) | №200 от 30.08.2013 |
|  | Положение об организации пользования учебниками из фонда школьной библиотеки Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьном музее Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о научном обществе учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №5 от 17.02.2014) | №33 от 18.02.2014 |
|  | Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об учебном кабинете МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение о логопедическом пункте Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о пришкольном лагере в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся МОУ СОШ №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014)  Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок обучения по индивидуальному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Приказ «Об утверждении формы справок, подтверждающих обучение (периоде обучения) в МОУ СОШ№37 |  | №259 от 03.09.2014 |
|  | Положение об архитектурно-технологическом классе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о методическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №2 от 15.11.2010) | №301 от 29.12.2010 |
|  | Положение о методическом объединении Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об информационном узле (сайте) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение о порядке разработки и утверждения программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о библиотеке | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2009) | №202 от 01.09.2009 |

***1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

* Лицензия – серия 27Л01 № 0000964  регистрационный № 1868 от 27 мая 2015 г., срок действия бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации – серия 27А01 №0000133регистрационный № 441 от 06.05.2014г., срок действия до 06.05.2026г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

* 1. ***Право владения, использования материально-технической базы***

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ СОШ №37  согласно:

- Здание учебно-образовательного назначения (Свидетельство о государственной регистрации права 27-АВ № 533358);

- Теплица (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533360);

- Учебно-спортивный корпус (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533359);

- Бассейн (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533361).

***1.5. Территория школы***

Школа  находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Сусанина и Водонасосная. Территория школы имеет металлическое ограждение. Земельный участок площадью 28903 кв.м в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю 27-АВ №433357 от 17.03.2011г. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы в наличии, но требует переоборудования. Ежегодно на территории учреждения высаживаются цветники.

1. ***Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ***

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

*Структура классов и состав обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения) | Количество обучающихся в классе |
| I ступень | | |
| 1а | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 26 |
| 1б | Общеобразовательный, СРО «Л.В.Занкова» | 25 |
| 1в | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 27 |
| 1г | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 25 |
| 2а | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 26 |
| 2б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 28 |
| 2в | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 27 |
| 3а | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 27 |
| 3б | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 23 |
| 3в | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 26 |
| 3г | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 21 |
| 3д | Общеобразовательный, КРО | 14 |
| 4а | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 26 |
| 4б | Общеобразовательный, СРО «Л.В.Занкова» | 24 |
| 4в | Общеобразовательный, УМК «Школа 2100» | 26 |
| 4г | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 25 |
| ***Итого*** | ***15 классов-комплектов+ 1 класс КРО*** | **396** |
| II ступень | | |
| 5а | Общеобразовательный | 29 |
| 5б | Общеобразовательный | 30 |
| 5в | Общеобразовательный | 29 |
| 6а | Общеобразовательный | 26 |
| 6б | Общеобразовательный | 25 |
| 6в | Общеобразовательный | 26 |
| 6г | Общеобразовательный | 26 |
| 7а | Общеобразовательный | 26 |
| 7б | Общеобразовательный | 24 |
| 7в | Общеобразовательный | 23 |
| 8а | Общеобразовательный | 30 |
| 8б | Общеобразовательный | 28 |
| 9а | Общеобразовательный | 25 |
| 9б | Общеобразовательный | 23 |
| ***Итого*** | ***14 классов-комплектов*** | **370** |
| III ступень | | |
| 10 а | Профильный, архитектурно-технологический | 27 |
| 11а | Общеобразовательный | 27 |
| ***Итого*** | ***2 класса-комплекта*** | **54** |
| ***Всего*** | ***32 класса-комплекта*** | **820** |

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», УМК «Школа 2100», СРО «Л.В.Занкова».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника». Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

***Вывод***: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

***3. Управление образовательным учреждением***

***3.1. Управленческая система***

Управление МОУ СОШ №37 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления учреждением представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОУ СОШ №37 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

Программа развития школы на 2015-2020 годы;

Программа развития воспитания;

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Программа «Школа будущего первоклассника»;

Программа «Школа – территория здоровья»;

Программа «Партнерский диалог»;

Программа «Интеллект».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

Уровень стратегического управления;

Уровень тактического управления;

Уровень оперативного управления;

Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

***3.2. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ СОШ №37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Квалификационная  категория |
|  | Директор школы | Тамбовская Светлана  Александровна | высшее | 30 лет | 12 лет | соответствие  Почетная грамота МО РФ |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Тюрина  Наталья  Леонидовна | высшее | 31 год | 22 года | соответствие  Почетный работник общего образования РФ |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Хохлова  Анна  Владимировна | высшее | 16 лет | 2 года | соответствие |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Трухина  Олеся  Валерьевна | высшее | 4 года | 4 года | соответствие |
|  | Заместитель директора по АХЧ | Дранишникова Наталья  Михайловна | высшее | 0 | 22 года | соответствие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заместитель директора по безопасности | Холод  Наталья  Михайловна | высшее | 0 | 2 года | соответствие |

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 50 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 75%; до 5 лет – 20%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

***3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:***

-Совещание при директоре (2 раза в месяц)

-Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

***3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы***

Осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК***.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциям замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, наставническую деятельность педагогов, проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* *Критерии факта* – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* *Критерии отношений* – улучшились межличностные отношения, уменьшилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
* *Критерии качества* – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. ***Концепция развития учреждения. Программа развития***

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития школы основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является построение качественно новой модели образовательной системы «Ступени успеха» для формирования успешной личности ребенка в условиях обновленной развивающей образовательной среды, обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2015 -2016 учебный год
   * Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации федеральных образовательных стандартов в начальной и основной школе, реализация образовательной модели школы, с продолжением преобразований и экспериментов.
2. 2016 -2017 учебные годы

* Деятельность образовательного учреждения в рамках реализации новых стандартов с первого по девятый класс включительно. Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение и дессиминация накопленного опыта, распространение результатов полученных на предыдущих этапах.

1. 2017-2018 учебный год

* Осуществление перехода образовательного учреждения на ФГОС среднего общего образования.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школе.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с переходом на новые образовательные стандарты главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе — это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

* по философской основе — гуманистическое;
* по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
* по организационным формам — классно-урочное;
* по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам. Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ№37;
* повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
* формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
* развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

***5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.***

Педагоги школы – это профессионально мобильный, готовый к постоянному самосовершенствованию и развитию коллектив. Все педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, регулярно проходят обучение на курсах по проблемам преподавания учебных предметов в профильных классах, на курсах по использованию информационных технологий в образовательной деятельности и других проблемных курсах. В 2015 - 2016 учебном году работа с педагогическими кадрами являлась одним из важнейших направлений методической работы образовательного учреждения.

* 1. ***Сведения о педагогических работниках***

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2013-2014 учебный год | 2014 – 2015  учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
| 1 | Всего педагогов в ОУ | 58 | 58 | 58 |
| 2 | имеют высшее образование | 55 (94,8%) | 56 чел./ 96,6% | 56 чел./ 96,6% |
| 3 | имеют среднеспециальное образование | 3 (5%) | 2 чел./ 3,5% | 2 чел./ 3,5% |
| 4 | имеют высшую кв. категорию | 5 (8,6%) | 3 чел./ 5,6% | 7 чел./ 13,5% |
| 5 | имеют первую кв. категорию | 14 (24%) | 18 чел. / 32,7% | 15чел. / 28,8% |
| 6 | имеют вторую кв. категорию | 16 (27,6%) | 5 чел./ 9,1% | - |
| 7 | Соответствуют занимаемой должности | 20(34,5%) | 26/44,8% | 30 чел./ 57,7% |
| 7 | не имеют кв. категорию  (молодые специалисты, вновь принятые педагоги) | 3 (5%) | 6/10% | 8/ 13,8% |
| 8 | средний возраст педагога | 47 лет | 41 год | 41 год |

Анализ данных позволяет говорить о высокой работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 58% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**5.2 Возрастной состав педагогических работников МОУ СОШ № 37**

***5.3 Уровень образования сотрудников учреждения***

***5.4 Уровень квалификации педагогических работников***

Мы понимаем, что без развития педагогического коллектива

невозможно развитие образовательного учреждения в целом. Поэтому, кроме привычных курсов повышения квалификации, организуем внутрифирменное корпоративное обучение: с 2011 года в школе регулярно работают педагогические мастер-классы, обучающие семинары, тренинги, научно-практические конференции.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов включает:

* постоянно действующие обучающие семинары;
* участие педагогов в мастер-классах;
* участие педагогов в изучении и обобщении опыта инновационной деятельности, подготовка материалов к публикации.

1. Направлены материалы на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»: Лескова Т.Ю.
2. На V городские методические чтения "Событие как единица образовательного проектирования" представлены мастер-классы:

* мастер-класс «Использование оборудования Лабдиск при изучении физики» Любицкий А.Е.;
* мастер-класс «Фонетический эксперимент» Партеева Н.А.;
* мастер-класс «Род и семья-исток нравственных отношений» Трухина О.В.;
* мастер-класс «Лаборатория голосовых оттенков» Попельнюкм.А.;
* мастер-класс «Колесо баланса» Кузьменко Д.С.

1. На второй краевой очной сессии «Коучинг в образовании Хабаровского края» были даны открытые уроки и мастер-класс:

* мастер-класс "Коучинг в работе руководителя образовательной организации" Тюрина Н.Л.;
* открытый урок по теме «Безумству храбрых поем мы песню…» или «А зачем нам это надо?» Машкина И.В.;
* открытый урок по теме «Великие географические открытия» Желевский А.В., Кузьменко Д.С.;
* открытый урок по теме «Оксиды углерода: друзья или враги» Лаврухина И.В.;
* открытый урок по теме «Круг. Окружность» Лескова Т.Ю.;
* открытый урок по теме «Замок моей мечты» Воропаева О.В.

1. В школе в сентябре 2015 года был проведен муниципальный семинар учителей математики "Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО в изучении математики", где были даны три мастер-класса учителями математики.
2. В феврале 2016 года на базе школы был проведен муниципальный семинар учителей географии, биологии "Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО", даны пять открытых уроков и мастер-класс с применением коуч-технологий.

В образовательном учреждении организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Комсомольска-на-Амуре: МОУ СОШ №50, МОУ СОШ №32 и учреждениями Хабаровского края.

***5.5 Курсовая подготовка***

Педагоги имеют возможность проявить себя в различных конкурсах педагогического мастерства; в работе школьных проектов, они активно представляют свой опыт на семинарах и конференциях городского и краевого уровня.

**Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **педагога** | **предмет** | **Название курсов, дата прохождения, кол-во часов** |
|
| 1. | Бороздина Г.А. | Русский язык | Психолого- педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 2. | Бусел Н.А. | Начальная школа | Психолого - педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 3. | Бычковская Н.К. | Математика | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования, 72ч., 22.09.2015г Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования |
| 4. | Валевич М.В. | Начальная школа | Психолого - педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 5. | Висленева В. И. | Социальный педагог | Психолого - педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 17.11.2015, ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  Психолого – педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ОО, 72ч, 29.04.2016г. ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  Диплом о профессиональной переподготовке, Социальная педагогика, 25.03.2016г., № 156, ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 6. | Власова Г.А. | История | Психолого - педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 7. | Воропаева О.В. | ИЗО | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»  Диплом о профессиональной переподготовке. «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство» 29.02.2016г. |
| 8. | Дебеляк Е.А. | Иностранный язык | Обучение иностранному языку в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты, 72ч., 23.10.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 9. | Евсеева Л.А. | Математика | Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации (математика), 72ч.,30.04.2016г.  Психолого - педагогические особенности реализации ФГОС в основной школе, 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 10. | Желевский А. В. | География, изо | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»  Диплом о профессиональной переподготовке. «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство» 29.02.2016г.  «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 11. | Заец Н.И. | Физическая культура | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 12. | Занина С.В. | Русский язык | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 13. | Зейбель О. А. | Психолог | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  Проектирование психолого- педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, 80ч., 15.04.2016г |
| 14. | Королева А.В. | Начальная школа | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
|  | Ильюшенко Т.Г. | Иностранный язык | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  Обучение иностранному языку в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты, 72ч., 23.10.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 15. | Крохмалюк Л.Н. | Начальная школа | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  Март 2011г, 160ч  20.06.2015г., 24 ч., Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ |
| 16. | Круглова Е.И. . | Иностранный язык | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 17. | Кузьменко Д.С. | История | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016  «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 18. | Лаврухина И. В. | Химия | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016  «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 19. | Лескова Т.Ю. | Начальная школа | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016 |
| 20. | Мартова Е.А. | Хореография | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 21. | Машкина И. В. | География | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016 |
| 22. | Поликарпова А.В. | Воспитатель | 15.04.2016, 72ч., «Формирование УУД у учащихся начальных классов» |
| 23. | Рихерт О. В. | Начальная школа | Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в сфере образования», 03.12.2015г., 280 ч.  «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |
| 24. | Савина Л.Г. | Русский язык | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»  02.03.2015г, 72ч |
| 25. | Соловьева А. А. | Информатика , зам. дир. по УВР | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016 |
| 26. | Тамбовская С.А. | Директор | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016  36ч, 22.04.2016г., ГО и РСЧС |
| 27. | Тамбовский В.В. | Технология | 16.10.2015г, 72ч., «Технические и методические особенности обучения технологии в современной школе»  Диплом о профессиональной переподготовке. «Педагогическое образование» профиль «Технология» 01.06.2016г. |
| 28. | Тихонкова Г.В. | Начальная школа | 27.01. 2015г, 24ч., «Дизайн урока: от целеполагания до образовательного результата» |
| 29. | Тюрина Н.Л. | Зам. дир. по УВР | Коучинг как новая роль и компетенция педагога реализующего требования ФГОС, 16 ч.27.02.2016  09.10.2015г, 72ч. «Коучинг как метапредметная технология достижения новых образовательных результатов» |
| 30. | Хужий О.С. | Начальная школа | «Реализации ФГОС в основной школе», 48ч, 17.11.2015 ФГБОУ ВПО «АмГПГУ» |

***5.6 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка***

***педагогических кадров в 2015 -2016 учебном году***

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации): | | |
| В рамках ОУ | 27 | 46,5% |
| Филиал ХК ИРО | 28 | 48,3% |
| АмГПГУ | 2 | 3,5% |
| Московская академия переподготовки педагогических кадров | 1 | 1,7% |
|  | 58 | 100% |

Формы повышения квалификации:

* курсовая подготовка в ХК ИРО, Амурский Гуманитарно-педагогическом университете;
* практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
* конференции;
* самообразование;
* обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.



Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения») - 9 педагогов, награждены грамотами Министерства образования РФ – 3 человека, Благодарственными письмами и грамотами главы города – 8.

***Вывод***: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

6***. Контингент образовательного учреждения***

* 1. ***Общая численность обучающихся***

В МОУ СОШ № 37 на начало года скомплектовано 33 класса, в которых на 1 сентяб­ря 2015 года обучалось 828 обучающихся

на конец 2015-2016 учебного года – 820 учащихся

На одного педагога – предметника в 2015/2016 учебном году приходится 18 учеников, 29 учеников приходится на одного работника младшего обслуживающего персонала школы.

Для осуществления индивидуального, личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников педагогический коллектив активно использует социальный потенциал района, родительской общественности образовательного учреждения.

Анализ социального паспорта показывает, что в школе в целом социальная обстанов­ка благополучная. Основная доля детей (97,4 %) проживают в благополучных семьях, в пол­ных семьях проживают – 580 человек (71,5 %).

Социальный со­став родителей: рабочие – 38%, военнослужащие – 27,6%, безработные – 2,5%, пенсионеры – 1,8%, работники сферы обслуживания – 12,4%, служащие – 17,7% .

Вместе с тем остается на уровне прошлого года количество учащихся, проживающих в неполных малообеспеченных семьях. Дети данной категории находятся на контроле класс­ных руководителей, социального педагога, поставлены на льготное бесплатное питание в школе.

75 детей льготных категорий состоит на учете в школе. В рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» 47 учащимся данной категории были обеспечены канцелярскими товарами, одеждой, обувью.

С учетом гендерного состава обучающихся, нами были спланированы и реализованы следующие направления внеурочной деятельности учащихся:

– для мальчиков (спортивные секции, кружок технического творчества, участие в военно-патриотических играх),

- для девочек – (кружки художественно-эстетического цикла, участие в проектной деятельности социального направления, дизайн).



Проведение в системе профилактической рабо­ты по предупреждению правонарушений позво­лило уменьшить число учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете, в школе нет учащихся склонных к бродяжничеству, состоящих на учете у нарколога, условно осужденных.

1. ***Содержание образовательной деятельности***

***7.1. Основная образовательная программа учреждения***

30 мая 2011 года разработана и введена в действие Основная образовательная программа начального общего образования, а 30 августа 2012 года основная образовательная программа основной школы, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

* изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
* обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
* организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
* внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
* развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
* сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса;
* обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

***7.2. Учебный план***

С текстом учебного плана можно познакомиться, пройдя по ссылке:

<http://xn--37-6kc3bpzga8a.xn--p1ai/uchyoba/uchebnyy-plan/poyasnitelnaya-zapiska-k-uch-planu-na-2014-2015-g/>

***7.3. Образовательные программы***

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа 2100», «Школы России», ОС «Занкова», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО и ООО, авторские и адаптированные программы), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253), методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

***7.4. Расписание уроков***

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

***Выводы:***

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2015-2016 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

***7.5. Анализ выполнения учебного плана***

**Выполнение учебных программ**

Все учебные программы по итогам 2015-2016 учебного года выполнены в полном объеме.

Вопрос выполнения государственных учебных программ стоял на особом контроле администрации в течение года. Все рекомендации, сделанные администрацией в ходе проверок, были учтены. Учителя математики, истории и английского языка на время болезни и курсов повышения квалификации своих коллег работали на замещении. Практическая часть программ выполнена в полном объеме часов.

***Вывод:***

1. Выполнение учебного плана за три года в среднем составляет 100%

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

***8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя***

***результаты внешней оценки***

Следуя девизу «Не для школы, а для жизни учимся», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося. С каждым учеником ведется кропотливая индивидуальная работа. Используется правило «учение без научения» как на уроках, так и на факультативных занятиях предметной направленности, элективных курсах.

Мониторинг результатов достижений учащихся по итогам 2015-2016 учебного года включает в себя отслеживание выполнения государственных учебных программ, показателей успеваемости и качества знаний по классам и предметам, результатов государственной (итоговой) аттестации, результатов психологической диагностики участников образовательного процесса, а также систему мероприятий, направленных на социализацию учащихся (конкурсы, соревнования, участие в проектной деятельности).

**8.1.Успеваемость**

Успеваемость по итогам 2015/16 учебного года составила 100%

Всего учащихся на конец учебного года - 820

Аттестовано 636

Не аттестовано 184

Из них:

Не подлежат аттестации – 184 (учащиеся 1-2 классов)

**8.2.Качество знаний**

Качество знаний по итогам 2015-2016 учебного года составило 47,3%. В истекшем учебном году оно впервые за последние пять лет снизилось на 3%.

**8.3.Количество отличников по параллелям в сравнении**

**с итогами 2015-2016 учебного года**

**8.4.Количество ударников по параллелям в сравнении**

**с итогами 2015-2016 учебного года**

В целом по образовательному учреждению наблюдается рост количества отличников и ударников, лишь в 3, 6 и 9 классах произошло снижение количества отличников. Причину видим в выбытии за пределы города учащихся с повышенным уровнем обучения.

**8.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие задачи:

* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы в 2015-2016 учебном году**

В 2015-2016 учебном году в МОУ СОШ № 37 было открыто два 9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Специализация** | **Классный руководитель** |
| 9а | 26 | предпрофильный | Бороздина Г.А |
| 9б | 23 | предпрофильный | Бычковская Н.К |

Выпускники 9-х классов (49 человек) сдавали экзамены в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) в штатном режиме согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства и науки РФ №1394 от 25.12.2013.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х классов осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства и науки РФ №1394 от 25.12.2013
* Методическим письмом Рособрнадзора от 13.03.2014 №02-105 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена»
* Приказом МО РФ от 14.02.2014 №115 (ред. от 31.05.2016) «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 35 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году"

Государственные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая часть).

При подготовке к итоговой аттестации:

* Результаты экзаменов в 9 классе в 2015 году были рассмотрены на заседаниях ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к ГИА.
* В план внутришкольного контроля был включен вопрос изучения состояния преподавания математики в выпускных классах
* Психологом школы О.А. Зейбель была проведена диагностика учащихся 9-х классов, результаты психологических обследований доводились до сведения учащихся, а также их родителей
* Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ОГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, информатике, иностранном языку.
* Классными руководителями и заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания.
* Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.
* В соответствии с планом в 9аб классах проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и текстов экзаменационных работ прошлых лет по русскому языку, математике. Результаты пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей. В каждом классе была проведена работа над ошибками, все учащиеся отрабатывали навыки заполнения бланков.
* В течение 2015-2016 учебного года в 9-х классах было проведено три родительских собрания, на котором каждый родитель был ознакомлен с нормативно-правовыми документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, а также с результатами пробных экзаменов своего ребенка. Спланированы и проведены консультации по всем предметам, на которых отрабатывались с учащимися наиболее сложные темы и разделы.
* Учителями русского языка и математики на протяжении учебного года велся мониторинг учебных достижений учащихся. Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.
* Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педагогическом совете и совещаниях при директоре.

Экзамены были проведены организовано, процедура проведения ГИА была соблюдена без нарушений.

Все учащиеся явились на экзамены своевременно.

Русский язык и математику в форме ОГЭ сдавали учащиеся 9аб классов в количестве 49 человек.

В качестве экзаменов по выбору учащиеся сдавали следующие предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Сдавали в форме ОГЭ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физика | 9 | 18,4% |
| Обществознание | 40 | 81,6% |
| Информатика | 42 | 85,7% |
| Химия | 2 | 1% |
| История | 1 | 0,5% |
| География | 4 | 2% |

Определение предметов для сдачи экзамена по выбору объясняется тем, что учащиеся более осознано стали подходить к определению дальнейшего профиля на третьей ступени обучения.

**Результаты экзамена по русскому языку по материалам**

**Рособрнадзора в 2016 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писало работу | Получили отметки (кол-во) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **9АБ** | **49** | **49** | **0** | **7** | **23** | **19** |

**Сравнение итогов экзамена по русскому языку с результатами экзамена прошлых лет**

* Успеваемость по итогам экзамена в форме ОГЭ составила 100%, качество знаний – 85,7%, что остается высоким на протяжении четырех лет.
* 56% учащихся подтвердили свои годовые отметки.
* Средний тестовый балл составил 29,55, что на 3,5 ниже, чем в прошлом учебном году
* Лучше всего учащиеся в ходе экзамена справились с написанием сжатого изложения
* Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания - написание сочинения на лингвистическую тему и анализ текста
* В целом необходимо отметить удовлетворительную работу педагогов Бороздиной Г.А и Катан В.В по подготовке учащихся к данному экзамену.

**Итоги ОГЭ по математике в 9-х классах в 2016 году**

КИМ по математике состоял из трех частей: алгебра, геометрия и реальная математика. Для успешного выполнения работы выпускник должен был правильно решить 8 заданий, 3 из которых по алгебре, 2 по геометрии, 3 по реальной математике.

При проведении пробных экзаменов было выявлено, что учащиеся испытывают самые большие затруднения при решении блока «геометрия».

Учителя математики для решения данной проблемы проводили тематические консультации для обучающихся с разным уровнем подготовки.

**Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ**

**в 2015 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писало работу | Получили отметки (кол-во) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **9АБ** | **49** | **49** | **0** | **26** | **19** | **4** |

Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, качество знаний – 46,9%. Качество знаний ниже, чем в прошлом учебном году на 34,8%. Однако успеваемость выросла на 1,2%.

К сожалению, 17 выпускников получили на экзамене отметку ниже годовой. Средний тестовый балл – 15,2.

**Динамика успеваемости и качества знаний по математике по итогам сдачи экзамена**

Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, качество знаний – 46,9 %. Успеваемость выросла на 1,2%. Но качество знаний – снизилось на 34,8% по сравнению с прошлым учебным годом, что полностью соответствует качеству знаний по математике выпускников этого года.

**8.6 Анализ проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11-х классов МОУ СОШ №37 в 2015 -2016 учебном году**

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в этом учебном году проходила в штатном режиме сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и прошла в установленные министерством образования и науки сроки. В школе, в течение 12 лет проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отработана система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся.

В течение 2015 -2016 учебного года в рамках подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом МОУ СОШ №37 была проделана следующая работа:

1.Согласно плану подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

2.В начале сентября с учащимися и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ 2015 и с имеющимися на данный момент нормативно- правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и учащиеся были поставлены в известность, что в этом учебном году экзамены учащиеся сдают только в форме ЕГЭ.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в ОУ, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам учебного плана выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялись выпускниками самостоятельно и не позднее 1 марта 2016 года, с необходимостью подачи в ОУ заявления о выборе предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку является «зачет» по «Сочинению/ Изложению».

3.В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия, велась большая разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2015-2016 учебном году.

4. В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержалась необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновлялся. В классных кабинетах имелся стенд «Готовимся к экзаменам» с необходимой информацией по ЕГЭ, с тестами, с правилами работы с тестами, с необходимыми разъяснениями по трудным вопросам работы. Все нормативно-правовые документы по проведению ЕГЭ, расписание ЕГЭ-2016 были выставлены на сайте МОУ СОШ №37.

5.На протяжении всего учебного года согласно программе школьных репетиционных экзаменов велся мониторинг учебных достижений выпускников по основным предметам и предметам по выбору.

6.Учащиеся до 1 марта сделали свой выбор для сдачи предметов на итоговую аттестацию и практически весь свой выбор, сделанный в сентябре, оставили без изменения.

7.Учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: проводилась индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы.

8. Постоянно проводилась работа по умению работать с бланками ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами.

9.Большая и кропотливая работа проводилась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как тематических, так и тестов предыдущих лет, велась работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все учащиеся 11А класса решением педсовета №7 от 21.05.2016 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2016 года прошла в основные сроки и в штатном режиме.

В качестве выпускных экзаменов учащиеся остановили свой выбор наследующих предметах:

***Выбор экзаменов в сравнении с предыдущими годами***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | **2015-2016** | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | **Чел.** | **%** |
| Русский язык | 49 | 100 | 50 | 100 | 26 | 100 | 27 | 100 | **27** | **100** |
| Математика | 49 | 100 | 50 | 100 | 26 | 100 | 27 | 100 | **27** | **100** |
| Английский язык | 4 | 8,2 | 10 | 20 | 3 | 11,5 | 4 | 15 | **1** | **3,7** |
| Обществознание | 28 | 57,1 | 41 | 82 | 15 | 57,7 | 23 | 85 | **19** | **70,3** |
| История | 8 | 16,3 | 9 | 18 | 7 | 26,9 | 9 | 33 | **8** | **29,6** |
| Физика | 16 | 32,7 | 14 | 28 | 5 | 19,2 | 6 | 22 | **6** | **22** |
| География | 2 | 4,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | 4 | 8,2 | 7 | 14 | 6 | 23,1 | 6 | 22 | **2** | **7,4** |
| Биология | 5 | 10,2 | 2 | 4 | 3 | 11,5 | 3 | 11 | **1** | **3,7** |
| Химия | 4 | 8,2 | 1 | 2 | 1 | 3,8 | 3 | 11 | **0** | **0** |
| Литература | 6 | 12,2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3,7 | **2** | **7,4** |

**Результаты ЕГЭ 2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Минимальный порог по предмету | Количество сдававших | Преодолели минимальный порог | Не преодолели минимальный порог | Средний тестовый балл | Учитель |
| Русский язык | 36 | 27 | 27 | 0 | 64,3 | Савина Л.Г. |
| Литература | 32 | 2 | 2 | 0 | 55,5 | Савина Л.Г. |
| Английский язык | 22 | 1 | 1 | 0 | 60 | Колесникова О.С. |
| Математика (профиль) | 27 | 17 | 15 | 2 | 42,4 | Евсеева Л.А. |
| Математика (базовый) | 6 | 19 | 18 | 1 | 12,1 |  |
| Биология | 36 | 1 | 1 | 0 | 40 | Коробкова И.В. |
| Информатика и ИКТ | 40 | 2 | 2 | 0 | 62 | Копытова С.А.  Соловьева А.А. |
| История | 32 | 8 | 7 | 1 | 47,4 | Власова Г.А. |
| Обществознание | 42 | 19 | 15 | 4 | 53,2 | Власова Г.А. |
| Физика | 36 | 6 | 6 | 0 | 55,3 | Любицкий А.Е. |

В целом результаты ЕГЭ-2016 года ниже, чем в предыдущем году.

Учитывая, что выпускался не профильный, универсальный 11 класс, несмотря на невысокие средние тестовые баллы по предметам, все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам, кроме математики и обществознания, т.о., можно сделать вывод, что задача «научить на стандарт» педагогами школы в 2016 году выполнена.

В 2016 году лучшие результаты учащиеся показали по таким предметам как русский язык (средний тестовый балл 64,3).

Хуже всего сдали:

математику - средний тестовый балл 42,8 ,

биологию – 40.

Отмечаем хорошую систему работы по подготовке учащихся к экзаменам, которая сложилась в ШМО учителей русского языка и литературы, качественную работу учителя Савиной Л.Г., которая большое внимание при подготовке к экзаменам уделяла индивидуальной работе с учащимися.

Сравнивая результаты ЕГЭ-2016 со средними показателями по Комсомольску-на-Амуре, можно сделать вывод, что выше городского средний тестовый балл по информатике и ИКТ и литературе.

Сравнение среднего тестового балла с результатами предыдущих лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Русский язык | 57,2 | 63,8 | 64,7 | 66,7 | 64,3 |
| Математика | 35,5 | 40,5 | 47,8 | 41,8 | 42,4 |
| Английский язык | 45,5 | 45,5 | 54 | 65,5 | 60 |
| Обществознание | 51,6 | 59 | 47,9 | 47,7 | 53,2 |
| История | 45,2 | 49,4 | 52,6 | 51,8 | 47,4 |
| Физика | 44,8 | 43,9 | 54,2 | 46,3 | 55,3 |
| Информатика и ИКТ | 63,8 | 57,4 | 52,5 | 43,5 | 62 |
| Биология | 56,4 | 38 | 46,3 | 48,3 | 40 |
| Химия | 58 | 61 | 58 | 40,3 | Не сдавали |
| Литература | 46,7 | 63 | Не сдавали | 82 | 55,5 |

Хорошие знания показали выпускники по литературе, физике и информатике средний тестовый балл в 2016 году по этим предметам выше краевого. По русскому языку выпускники показали лучшие результаты. Двое учащихся набрали более 80 баллов:

1. Назарова Сонмез – 86

2. Файзулин Алексей– 82.

Сравнение результатов выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» с результатами ЕГЭ по школе

**9. Работа с одаренными детьми**

Программа «Одарённые дети» является основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одарённых детей в МОУ СОШ № 37. Под одарёнными детьми в данной Программе должны пониматься дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями: интеллектуальной, художественной и спортивной областях.

 В учреждении работа с одарёнными детьми строится как системно направленная педагогическая деятельность:

- организовано научное общество учащихся «Альтаир, которое даёт возможность школьникам с 3 по 11 класс находить свою интеллектуальную нишу;

- участие одарённых детей во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на школьном и городском уровне;

- массовое участие школьников в международных конкурсах: «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог»; «КиТ»; «Чемпионатах по математике, филологии, английскому языку, обществознанию, химии, истории, музыке»;

- в рамках дополнительного образования в учреждении созданы условия для художественно-эстетического и спортивного развития учащихся;

Цель  программы: создание условий  для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-методическое сопровождение работы с одарёнными детьми;

- повышение квалификации педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми;

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями в сфере культуры и искусства по работе с одарёнными детьми.

**9.1. Основные мероприятия программы «Одаренные дети»:**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
* подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**9.2. Предметные олимпиады школьников**

В срок с 15 сентября по 11 октября 2016 в МОУ СОШ №37 были проведены школьные этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Школьные олимпиады были организованы на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ МО РФ от 18 ноября 2013 года № 1252 «О порядке проведения всероссийской олимпиады школьников
2. Приказ городского отдела образования от 24.08.2015 №404 « О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2015/2016 учебном году»
3. Приказ директора МОУ СОШ №37 от 08.09.2015 № 280« О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады в 2015/2016 учебном году».

Целью проведения олимпиады стало выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В МОУ СОШ №37 проведены школьные этапы олимпиад по 16 предметам из 22, что составляет, в которых приняло участие 658 человек. Не проводилась олимпиада по астрономии, экономике, французскому языку, т.к. данные предмет в школе не изучается.

В 2015/16 уч.году количество участников олимпиады в сравнении с 2014/15 уч.годом значительно выросло, что связанно с высокой мотивированностью учащихся к изучению отдельных предметов, их необходимость для дальнейшего обучения.

**Количество участников школьного этапа предметных олимпиад**

**в 2015 - 2016 учебном году**

***9.4. Рейтинг результатов олимпиады (победители, призеры*):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг** | **Предмет** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **% от количества участников** |
| 1 | Биология | 61 | - | 19 | 31 |
| 2 | Технология | 37 | - | 12 | 32 |
| 3 | Русский язык | 67 | 1 | 10 | 16 |
| 4 | Математика | 74 | 7 | 9 | 22 |
| 5 | Английский язык | 46 | 1 | 8 | 20 |
| 5 | Литература | 41 | 1 | 8 | 22 |
| 6 | Обществознание | 33 | 1 | 6 | 21 |
| 7 | География | 49 | - | 3 | 6 |
| 7 | Информатика | 3 | - | 3 | 100 |
| 8 | ОБЖ | 10 | - | 2 | 20 |
| 8 | История | 8 | - | 2 | 25 |
| 8 | Немецкий язык | 7 | - | 2 | 29 |
| 8 | МХК | 3 | - | 2 | 67 |

***9.5. Победители и призёры Всероссийской олимпиады***

***2015 / 2016 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | ф.и.о. учащихся | класс | победитель/  призер |
| Информатика | Шелепкова Оксана | 10А | победитель |
| Петров Сергей | 11А | призер |
| Файзулин Алексей | 11А | призер |
| ОБЖ | Афонин Кирилл | 10А | призер |
| Долотин Дмитрий | 7А | призер |
| Бровин Виктор | 10А | призер |
| Девятов Иван | 9А | победитель |
| Яковлева Ирина | 7А | призер |
| Ширяев Владислав | 8А | призер |
| Ожигов Никита | 7Б | победитель |
| Труханов Степан | 7 | призер |
| Сидоренко Наталья | 7А | призер |
| Рожнова Альбина | 7А | призер |
| Илларионова Светлана | 7А | призер |
| История | Демидова Наталья | 6А | призер |
| Пальшина Анна | 9А | призер |
| Русский язык |  |  |  |
| Английский язык | Тигунова Анна | 5А | призер |
| Ильющенко Арсений | 5А | призер |
| Сафронова Мария | 7А | призер |
| Ванькова Алина | 9А | призер |
| Кошкарева Мария | 10А | призер |
| Терещенко Ирина | 10А | призер |
| Обществознание | Демидова Наталья | 6А | призер |
| Осипова Анна | 6А | призер |
| Соколова Майя | 6А | призер |
| Сафронова Мария | 7А | призер |
| Телепень Кристина | 8А | призер |
| Малыхина Дарья | 8А | призер |
| Попков Дмитрий | 9А | призер |
| Сологубов Илья | 9А | призер |
| Кузнецова Екатерина | 9А | призер |
| Фомин Данил | 9А | призер |
| Девятов Иван | 9А | призер |
| Терещенко Ирина | 10 А | призер |
| Величко Виктория | 11А | призер |
| Файзулин Алексей | 11А | призер |
| Математика | Файзулин Алексей | 11А | Призер |
| Петров Сергей | 11А | призер |
| Шилле Диана | 10А | призер |
| География | Ширяев Владислав | 8А | призер |
| Кумпан Екатерина | 8А | призер |
| Карпенко Елена | 7Б | призер |
| Беспалов Руслан | 7Б | призер |
| Литература | Баева Алина | 5В | Победитель |
| Гранин Владислав | 5 | победитель |
| Федорова Татьяна | 5А | победитель |
| Щербакова Александра | 5А | победитель |
| Власенко Татьяна | 5А | призер |
| Грязнова Анастасия | 5 | призер |
| Самохвалова Ксения | 5 | призер |
| Лысенко Ольга | 5Б | призер |
| Василенко Влада | 5 | призер |
| Трухин Илья | 5А | призер |
| Котлова Валерия | 6 | призер |
| Соколова Майя | 6А | призер |
| Воронцова Яна | 6В | призер |
| Грицишина Ирина | 6Б | призер |
| Маловичко Виктория | 6В | призер |
| Шестаков Александр | 6 | призер |
| Сафронова Мария | 7А | победитель |
| Артамонова Анастасия | 7А | призер |
| Королева Влада | 7А | призер |
| Технология | Баева Алина | 5В | призер |
| Говоркова Карина | 5В | призер |
| Соколова Майя | 6А | призер |
| Косов Алексей | 6А | призер |
| Бондаренко Иван | 6Г | призер |
| Сердюк Виктория | 7Б | призер |
| Физика | Файзулин Алексей | 11А | призер |

***9.6. Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Предмет |
| 1. | Сафронова Мария | 7а | литература |
| 2. | Файзулин Алексей | 11а | физика |
| 3. | Ширяев Владислав | 8а | география |
| 4. | Кумпан Екатерина | 8а | география |
| 5. | Шелепкова Оксана | 10а | Информатика и ИКТ |
| 6. | Файзулин Алексей | 11а | математика |
| 7. | Блудов Анатолий | 10а | биология |
| 8. | Ванькова Алина | 9а | Русский язык |
| 9. | Попков Дмитрий | 9а | Русский язык |
| 10. | Сологубов Илья | 9а | Русский язык |
| 11. | Сайганов Вячеслав | 11а | Русский язык |
| 12. | Файзулин Алексей | 11а | Русский язык |
| 13. | Сердюк Виктория | 7а | технология |
| 14. | Лазовская Яна | 10а | технология |
| 15. | Ожигов Никита | 7б | технология |
| 16. | Сафронова Мария | 7а | обществознание |
| 17. | Телепень Кристина | 8а | обществознание |
| 18. | Попков Дмитрий | 9а | обществознание |
| 19. | Сологубов Илья | 9а | обществознание |
| 20. | Фомин Данил | 9а | обществознание |
| 21. | Девятов Иван | 9а | обществознание |
| 22. | Кузнецова Екатерина | 9а | обществознание |
| 23. | Пальшина Анна | 9а | история |
| 24. | Ширяев Владислав | 8а | ОБЖ |
| 25. | Девятов Иван | 9а | ОБЖ |
| 26. | Афонин Роман | 10а | ОБЖ |

***Результаты участия учащихся МОУ СОШ №37***

***в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2015 году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Шелепкова Оксана | 10а | Информатика и ИКТ | Призер | Копытова С.А. |
|  | Кузнецова Екатерина | 9а | обществознание | призер | Кузьменко Д.С. |
|  | Фомин Данил | 9а | обществознание | призер | Кузьменко Д.С. |
|  | Сафронова Мария | 7а | обществознание | призер | Кузьменко Д.С. |
|  | Телепень Кристина | 8а | обществознание | призер | Власова Г.А. |
|  | Девятов Иван | 9а | ОБЖ | призер | Кудряшова В.П. |
|  | Ширяев Владислав | 8а | ОБЖ | призер | Кудряшова В.П. |

***9.7. Результаты участия учащихся МОУ СОШ №37в краевом этапе***

***предметных олимпиад в 2015 – 2016 году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
| 1. | Шелепкова Оксана | 10а | Информатика и ИКТ | Призер | Копытова С.А. |

***9.8. Результативность дистанционных олимпиад и конкурсов предметной направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название дистанционного конкурса или олимпиады | Общее количество учащихся, принявших участие | ФИ ученика, класс  (результат призовых мест) |
| «Бульдог» | 73 | 21 призеров по школе  2 на муниципальном |
| «Русский медвежонок» | 196 | 28 призеров |
| «КИТ» | 173 | 28 призеров |
| Чемпионат по английскому языку | 42 | 8 призеров |
| Международный конкурс «Я-лингвист» | 67 | 21 призер |

***9.9. Научное общество учащихся «Альтаир»***

ШНОУ «Альтаир» – добровольное творческое формирование подростков школы, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов, и других специалистов.  
 Главная задача научных обществ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. В школе создан банк одаренных детей.

Организационная структура научного общества учащихся «Альтаир» выглядит следующим образом: НОУ состоит из 4 секций: лингвистической (русский язык и литература, иностранные языки), физико-математической (физика, математика, информатика), естественнонаучной (химия, биологии, география), социально-гуманитарной (история, ИЗО, МХК, технология).

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является научно-практическая конференция учащихся «Зажги свою звезду». На данной конференции юные исследователи 27 человек защитили 20 учебно-исследовательских работ:

Лучших докладчиков по решению жюри наградили дипломами и грамотами

Лучших докладчиков по решению жюри наградили дипломами и грамотами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 место | А.Начальная школа: Гринько Александр с проектом «Влияние плесени на организм человека»  Б.Среднее звено: Сологуб Ульяна с проектом «Дизайн моей комнаты» |
| 2 место | А. Ворфоломеева Амина, Калашников Вячеслав с проектом «Путешествие по странам мира»  Б. Бессонова Лилиана с проектом «Подушка-игрушка» |
| 3 место | А. Пономорева Варвара с проектом «Загадки мира растений  Б. Тигунова Анна «Радуга цвета», Лукьянова София и Сивакова Наталья «Лакомка» |

Анализ деятельности НОУ «Альтаир» показал, что у учащихся школы имеется большой интерес к исследовательской деятельности. Однако некоторые работы имели реферативный характер, хотя и послужили важным шагом в приобретении опыта исследования.

Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с огромным энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, в первую очередь учителя английского языка – Хохлова А.В., Ильющенко Т.Г., учитель химии – Лаврухина И.В., учитель географии – Машкина И.В., учителя начальных классов – Тихонкова Г.В., Валевич М.В.

***11. Результаты работы в рамках краевой пилотной площадки***

***по опережающему введению ФГОС основного общего образования и «Центра трансфера технологий»***

***в 2015-2016 учебном году***

МОУ СОШ № 37 работает в режиме краевого центра Трансфера технологий с 2011 года (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2010 №2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края»). Статус учреждения был пролонгирован распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» от 22.03.2016 №432. Этим же распоряжением школе был присвоен статус Краевой инновационный комплекс. По согласованию с ХК ИРО и Министерством образования и науки Хабаровского края тема для двух инновационных площадок была объединена в одну тему с одним техническим заданием.

В соответствии с этим заданием были определены конечные продукты инновационной деятельности:

* Методическое пособие «Как помочь обучающемуся в профессио-нальном самоопределении, используя коучинговый подход» (ра-бочее название);
* Программа элективного курса для 9-х классов «Мой выбор»;
* Программа корпоративного обучения «Школа коуча».

Согласно утвержденному техническому заданию проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план работы школьной команды по реализации проекта;
2. Определены целевые результаты и продукты проекта;
3. Проведены заседания Школьной команды по вопросам реализации проекта;
4. Проведена учеба Школьной команды КЦТТ.

Заключены договора о сотрудничестве и организовано взаимодействие с РУДН, АмГПГУ ведущими аналогичные исследования. Взаимодействие с вузами (контакты, передача знаний, опыта на безвозмездной основе, практические конференции) позволяют повысить индивидуальную компетенцию педагогов, ведущих инновационную деятельность. В течение 2015-2016 учебного года для студентов АмГПГУ проведены Методические недели. В рамках этих недель даны мастер-классы и открытые уроки учителей начальной школы по темам: "Развитие орфографической зоркости у младших школьников в рамках программы "Школа 2100", "Развитие наглядно-образного мышления через использование знаково-символической системы на уроках", урок "Заглавные буквы Ц, Щ. Буквосочетания ща, щу", урок "Строчная и заглавная буквы Ю, ю", "Особенности построения урока литературного чтения в рамках программы "Школа 2100".

Система поддержки субъектов инновационного процесса состоит в материальном и моральном поощрении педагогов. В ОУ скорректирована политика стимулирования, четко определены приоритетные области развития школы: введение ФГОС ООО, за успешную реализацию которых учитель получает большее количество процентов стимулирования. В оценку профессиональной деятельности педагогов школы введен показатель - разработка основной образовательной программы (раздел Рабочие программы педагогов).

В ОУ продолжается работа внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров по теме исследования. Обучение встроено в повседневную деятельность педагогического коллектива, предполагает обратную связь педагогов, творческих групп и управляющей системы, результатом чего является непрерывная модернизация образовательного процесса и новой системы оценки образовательных достижений учащихся.

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов включает:

* постоянно действующие обучающие семинары;
* участие педагогов в мастер-классах;
* участие педагогов в изучении и обобщении опыта инновационной деятельности, подготовка материалов к публикации.

5. Направлены материалы на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»: Лескова Т.Ю.

1. На V городские методические чтения "Событие как единица образовательного проектирования" представлены мастер-классы:

* мастер-класс «Использование оборудования Лабдиск при изучении физики» Любицкий А.Е.;
* мастер-класс «Фонетический эксперимент» Партеева Н.А.;
* мастер-класс «Род и семья-исток нравственных отношений» Трухина О.В.;
* мастер-класс «Лаборатория голосовых оттенков» Попельнюкм.А.;
* мастер-класс «Колесо баланса» Кузьменко Д.С.

1. На второй краевой очной сессии «Коучинг в образовании Хабаровского края» были даны открытые уроки и мастер-класс:

* мастер-класс "Коучинг в работе руководителя образовательной организации" Тюрина Н.Л.;
* открытый урок по теме «Безумству храбрых поем мы песню…» или «А зачем нам это надо?» Машкина И.В.;
* открытый урок по теме «Великие географические открытия» Желевский А.В., Кузьменко Д.С.;
* открытый урок по теме «Оксиды углерода: друзья или враги» Лаврухина И.В.;
* открытый урок по теме «Круг. Окружность» Лескова Т.Ю.;
* открытый урок по теме «Замок моей мечты» Воропаева О.В.

1. В школе в сентябре 2015 года был проведен муниципальный семинар учителей математики "Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО в изучении математики", где были даны три мастер-класса учителями математики.
2. В феврале 2016 года на базе школы был проведен муниципальный семинар учителей географии, биологии "Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО", даны пять открытых уроков и мастер-класс с применением коуч-технологий.

В образовательном учреждении организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Комсомольска-на-Амуре: МОУ СОШ №50, МОУ СОШ №32 и учреждениями Хабаровского края.

В образовательном учреждении организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Комсомольска-на-Амуре: МОУ СОШ №18, МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №16.

В образовательном учреждении отработан механизм контроля реализации инновационной работы. Функцию контроля хода реализации данной работы осуществляет Тюрина Н.Л., (заместитель директора по УВР, тьютор по введению ФГОС ООО) составлен график промежуточных и итоговых отчетов о результатах работы творческих групп на совете Методической команды.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

* Разработана и апробирована основная образовательная программа образовательного учреждения для основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для итоговой оценки образовательных достижений учащихся 5-7 классов по математике, русскому языку, английскому языку, географии, биологии;
* Разработаны рабочие образовательные программы по учебным предметам с учетом составленного кодификатора планируемых результатов по всем предметам учебного плана с 1-9 класс.

В школе существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Это, прежде всего материалы, представляемые в рамках методических недель, круглых столов, подготовке к педсоветам и выступления на них.

**Входят в состав жюри и группы экспертов:**

* Лескова Т. Ю.. Рихерт О.В., Савина Л.Г., Кузьменко Д.С., Серенко Е.Г., Дебеляк Е.А., Копытова С.А., Воропаева О. В..– входят в состав жюри Всероссийской олимпиады школьников
* Валевич М.В.- эксперт при проведении конкурса «Самый классный класс»

**В 2015-2016 учебном году на школьном методическом совете был представлен и обобщен педагогический опыт учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **педагога** | **Пед.**  **стаж** | **Тема опыта** | **Где представлен**  **(уровень: школа, город, край)** | **Результат** |
| Валевич  Мария Владимировна | 9 | Развитие наглядно-образного мышления через использование средств знаково-символической системы | школа | Методический совет  школы |
| Крохмалюк Лариса Николаевна | 31 | Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности школьников | школа | Методический совет  школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Хужий Оксана Сергеевна | 10 | Систематизация приёмов формирования коммуникативных УУД в рамках ОС «Школа 2100» | школа | Методический совет  школы |
| Шакирова Алиса  Михайловна | 18 | Развитие Познавательных способностей младших школьников на уроках математики в рамках реализации ФГОС НОО | школа | Методический совет  Школы |
| Попельнюк Марина  Анатольевна | 20 | Развитие эмоций детей средствами театральной деятельности. | школа | Методический совет  Школы |
| Тихонкова Галина  Владимировна | 36 | Использование технологии развития критического мышления в учебной деятельности как фактор развития познавательных интересов младших школьников | город | Обобщение опыта |

1. Городской конкурс «Самый классный класс» - Заец Н.И.
2. Городской конкурс «Учитель года - 2016» - Кузьменко Д. С., диплом 3 степени
3. Краевой конкурс «Путь к успеху» - участие группы педагогов
4. Конкурс воспитательных мероприятий, номинация «Внеурочная деятельность» (сайт «Педстрана») – Хужий О. С., диплом 1 место
5. Конкурс научных статей учителей начального образования в рамках регионального научно- практического семинара «Формирование УУД в начальной школе» ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 2016г. – Королева А. В. – 2 место, Рихерт О. В. -3 место.
6. Городской этап конкурс воспитательных систем "За нравный подвиг учителя"- Лескова Т. Ю., участие в региональном этапе

Активно работают педагоги школы, распространяя свой опыт через различные печатные издания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.)** | **Выходные данные** |
| Хохлова А.В. | «Организация методической работы ШМО учителей иностранного языка», разработки внеурочных занятий по иностранному языку | [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru) |
| Тюрина Н.Л. | Статья в сборнике «Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования», «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в МОУ СОШ №37» | материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 г.). – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2014. |
| Власова Г.А. | Разработка урока по теме «Петр I чудо или чудовище» | [www.istorijxk.blogspot.ru](http://www.istorijxk.blogspot.ru) |
| Савина Л.Г. | Разработка урока литературы в 5 классе | <https://sites.google.com/a/akaveta1.net/materialy-kursov> |
| Серенко Е.Г. | Статья «Формирование УУД на уроках технологии» | Дневник.ру |
| Рихерт О.В. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Лескова Т.Ю. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Паршакова А.П. | Конспект урока по литературному чтению | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Королева А.В. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Тихонкова Г.В. | Конспект урока по окружающему миру | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |

Достижения педагогов по своей профессиональной деятельности по итогам 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога, предмет | Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» | Почетная грамота Министерства образования Хабаровского края | Почетная грамота Министерства образования РФ |
| Рихерт О. В., учитель начальных классов |  |  | + |

Проделанная за год методическая работа позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив школы продолжает совершенствовать свою работу по дальнейшему повышению профессионального мастерства педагогов и   обмен опытом между коллегами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Благодаря этому сформирована команда педагогов, способная и желающая решать творческие задачи. Кадровый состав характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Задачи, поставленные перед методическими объединениями, в основном успешно реализованы. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей обучающихся, в уровне развития и воспитанности. Проводимая работа позволяет изучить личностные качества учителя, выявить затруднения в их деятельности, элементы передового опыта. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

* Мотивация педагогических кадров на повышение квалификации (увеличение количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категории);
* активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
* привлечение большего количества молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

***11.1. Система условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования ОУ, базирующаяся на результатах проведенной комплексной работы, включающей:***

• анализ имеющихся в образовательном учреждении ресурсов для реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

• корректировка сетевого графика («Дорожной карты») ОУ  по  формированию необходимой системы условий реализации введения ФГОС основного общего образования в   МОУ СОШ №37;

• реализация программы внутришкольного повышения квалификации педагогов основной школы по их подготовке к реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном  году;

• утверждение и реализация Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №37 с учетом социокультурной составляющей «Ступени успеха»;

• самоанализ и самооценка  качества Основной образовательной программы  школы,  имеющей статус инновационной площадки;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

*1.1.Проанализирована и дополнена нормативно-правовая база, необходимая для введения ФГОС ООО:*

  - должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС ООО;

 - должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС ООО;

 -должностная инструкция заместителей директора по УВР;

 - должностная инструкция педагога дополнительного образования;

 - форма договора о предоставлении качественного основного общего образования МОУ СОШ №37;

  - расписание уроков 5 - 8 классов с учетом введения внеурочной деятельности.

*1.2.Проанализированы формы научно-методической работы, обеспечивающие апробацию ФГОС ООО.*

 Формы работы, обеспечивающие апробацию ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| Массовые | Индивидуальные |
| Педагогический совет  Научно-методический совет  Методический семинар  Методический день  Методические объединения  Школа передового педагогического опыта  Мастер- класс  Временный творческий коллектив (творческие, проблемные группы)  Смотр-конкурс  учебно-методических материалов  Предметные олимпиады  Научно-практические конференции  Семинары (совместно с базовыми школами)  Выставки  Сотрудничество с ХК ИРО | Методическое обеспечение Ф ГОС ООО по каждой дисциплине  (рабочая программа,  материал для промежуточной и итоговой государственной  аттестации, тесты и задачи, методические разработки и пособия по предмету, авторский дидактический материал)  Проведение открытых занятий и взаимопосещения занятий   (система партнерского сотрудничества)  Реализация инновационных методов  Участие в работе творческих объединений  Повышение квалификации (курсы, аттестация)  Публикации  Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах  Методические разработки  Рецензирование программ, разработок  Обобщение и распространение передового педагогического опыта |

*1.3. Создан Совет по введению ФГОС ООО.*

На начало учебного года проведена экспертиза Федерального и регионального базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре Основной общеобразовательной программы основного общего образования, ее ресурсному обеспечению и результатам освоения.  Результаты этих исследований нашли свое отражение в учебном плане МОУ СОШ №37 на 2015-2016 учебный год, Основной образовательной программе основного общего образования, рабочих программах педагогов и доведены  до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, НМС, управляющих советах. Это помогло образовательному учреждению осознать свои реальные цели и задачи и  привести в соответствие действующему законодательству реализацию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

1.4. В течение учебного года в соответствии с планом-графиком работы проведены информационные и методические сессии по организации деятельности пилотной площадки:

* Современный урок в свете внедрения ФГОС ООО;
* Современные педагогические технологии;
* Метапредметные умения учителя как требование ФГОС;
* Формирование смыслового чтения- необходимое условие развития метапредметных компетенций;
* «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»;
* «О требованиях к  рабочим программам «пилотных» 6 -7 классов».

 1.5. В начале   учебного года до  родительской общественности  и обучающихся  была доведена информация о том, что МОУ СОШ №37 вошла в число образовательных учреждений, в которых с 1 сентября 2012 года в 5-х классах организуется деятельность по опережающему введению  ФГОС ООО в соответствии со статусом «пилотная площадка», продолжение данной работы в 6 – 8 классах.

На параллели 8 -х классов было проведено родительское собрание, в рамках которого родителей обучающихся познакомили с особенностями организации образовательного процесса в связи с участием школы в пилотном проекте по опережающему внедрения ФГОС ООО, были даны разъяснения об особенностях учебного плана ФГОС ООО в 6, 7 и 8 классах, проведено анкетирование по выбору курсов по направлениям внеурочной деятельности в соответствие с выбранной моделью. В базисном учебном плане школы было отведено 10 часов для организации занятий по направлениям внеурочной деятельности.

 Были установлены взаимодействия ОУ с образовательными учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД  «ДДТ», ДЮСШ, сформированы списки обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, определены кружки и секции, заключены договора с учреждениями дополнительного образования. Составлено расписание уроков и внеурочной деятельности с учетом сетевой модели. Информация, документы и материалы по внедрению ФГОС ООО размещены на сайте образовательного учреждения knactts37.ru

***11.2.******Организация внеурочной деятельности***

***в условиях ФГОС ООО***

 Согласно учебного плана  основного общего образования, который  направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать  задачи  воспитания и социализации обучающихся.

При разработке учебного плана в части внеурочной деятельности учитывались следующие условия:

* распределение часов по направлениям внеурочной деятельности является примерным;
* содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, необходимо формировать с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, конференции, общественно-полезные практики и многие другие);
* время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
* право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся допускает возможность выбора не всех заявленных направлений и курсов по учебному плану;
* часы, отводимые на внеучебную  деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Содержание занятий формировалось  с учетом пожелания родителей,  и было реализовано в  формах, отличных от урочной системы обучения. На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы  внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное – 43,5%;

- социальное – 37,2%;

- общеинтеллектуальное – 50%;

- общекультурное – 100%;

- спортивно-оздоровительное – 80,8%.

В 2015 -2016 учебном году проанализированы и использованы ресурсы  МБОУ ДОД «ДДТ», ДЮСШ для создания сетевой модели внеурочной деятельности по  направлениям:

- спортивно-оздоровительному: кружки «Футбол» - 23%, «Легкая атлетика»- 20,1%, «Баскетбол» - 18%;

- общекультурному – кружок «Квиллинг»- 18%.

 Педагогами разработаны рабочие программы своих занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; информационные и коммуникационные технологии; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

***11.3.Обеспечение образовательного процесса УМК***

 Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой, часть которой приобретена за счет государственных субсидий и субвенций. Сформирован заказ учебников на следующий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2015-2016 учебный год.

***11.4.Обеспечение психолого-педагогических условий ФГОС ООО***

Разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся основной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность: Листы выбора занятий внеурочной деятельности в условиях новых ФГОС для обучающихся и их родителей на 2015-2016 учебный год. Сводная таблица выбора занятий внеурочной деятельности. Опросники удовлетворенности проведением занятий внеурочной деятельности и посещаемости занятий внеурочной деятельности.

***Мониторинговые исследования, обеспечивающие***

***ФГОС ООО***

Мониторинговые исследования включают работу, проводимую с участниками образовательного процесса по разным направлениям деятельности. В начале сентября в  5-х классах был проведен  мониторинг готовности пятиклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала пятиклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5 классе, а также были учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам

Процесс адаптации у учащихся 5-х классов проходил достаточно успешно, уровень адаптации по всей параллели средний.

***11.5. Результаты психолого-педагогического мониторинга***

***обучающихся 5 классов***

 В обследовании участвовали учащиеся 5-х классов в количестве 87 человек.

***Результаты диагностики по  методике диагностики эмоционального отношения к учению в 5  классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **I уровень**– продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; | **II уровень** – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; | **III уровень** – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; | **IV уровень** – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению; | **V уровень** – резко отрицательное отношение к учению. |
| 5А | 80% | 8,3% | 12,5% | 0% | 0% |
| 5Б | 50% | 20,5 % | 10,5% | 3% | 0% |
| 5В | 31% | 8,1% | 19,1% | 15% | 0% |

***Социально-психологическая адаптация обучающихся и***

***уровня сформированности УУД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 72% | 24% | 4% |
| Эмоциональное благополучие*(критерий 4)* | 54% | 37% | 9% |
| Регулятивные | Целеполагание  *(критерий 1, шкала 2)* | 31% | 58% | 10% |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* | 37% | 51% | 12% |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* | 28% | 60% | 12% |
| Усвоение знаний, успеваемость*(критерий 1, шкала 4)* | 32% | 57% | 11% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* | 30% | 70% | 0% |
| Взаимоотношения с учителями*(критерий 3, шкала 2)* | 35% | 65% | 0% |

 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования осуществляется через следующие составляющие:

-  оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

-  сохранность контингента всех направлений внеклассной работы;

- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями.

Система внеурочной деятельности осуществляется на бесплатной основе. Привлечение ресурсов данных учреждений позволило, во-­первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-­вторых, рационально использовать собственные площади; в­-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

  Мониторинг использования педагогических технологий в условиях апробации ФГОС ООО.

Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для  обеспечения обучающихся горячим питанием в пределах выделенных средств и нормативов, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки  проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

На уроках и во внеурочной деятельности используются проектные, исследовательские технологии, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов. Занятия проектной деятельности включены в учебный план ОУ с 1-3,5- 8 классы.

***11.6. Материально-техническое обеспечение введение ФГОС ООО***

На сегодняшний день школа располагает  необходимой технической базой: имеются печатные  и электронные  носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.   В образовательном учреждении создано единое информационное пространство.  Всего в школе – 2 компьютерных класса, есть постоянный доступ в Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кабинета | Сколько стационарных компьютеров установлено | Сколько  ноутбуков установлено | Какая другая техника установлена |
| география | 1 | 2 | мультимедийный проектор |
| биология |  | 1 | мультимедийный проектор |
| ИЗО | 1 |  | интерактивная доска |
| технология |  | 2 | МФУ, телевизор |
| физика |  | 1 | мультимедийный проектор, ноутбук |
| русский язык | 1 | 3 | мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийный класс |
| начальные классы | 1 | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы | 1 |  | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| математика | 1 | 3 | Интерактивная доска, проекторы |
| Иностранный язык |  | 2 | Ноутбук, проектор |
| История |  | 2 | Ноутбук, проектор |
| химия |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| ОБЖ |  | 1 |  |
| Музыка |  | 1 | Ноутбук, проектор |

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС ООО. Не в полной объеме создана  оптимальная информационно-развивающая среда.

Перспективные задачи школы – создание  информационно – библиотечного центра на базе школьной библиотеки, обеспечение предметных кабинетов мобильными интернет-классами, 100% обеспечение локальной сетью и доступом в Интернет.

***12.Воспитание и дополнительное образование***

В 2015/2016 учебном году организация воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37 была направлена на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015/2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

* Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2015/2016 учебный год, реализовались по следующим направлениям деятельности:
* Работа методического объединения классных руководителей;
* Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся; привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей;
* Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
* Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
* Трудовое воспитание учащихся;
* Работа дополнительного образования учащихся;
* Организация внеурочной деятельности учащихся;
* Работа с родительской общественностью;
* Работа органов ученического управления.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей, в которое в 2015-2016 уч. году входило 32 человека.

Большое внимание уделялось обобщению и распространению педагогического опыта: воспитательная система классного руководителя 4 «г» класса Валевич М.В представлена на городском конкурсе «Самый классный классный» - победитель городского этапа конкурса.

Анализ изучение работы классных руководителей с классным коллективам показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индиви­дуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патрио­тизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздни­ков.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при орга­низации открытых коллективных творческих дел классные руково­дители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классными руководителя для педагогов школы и города были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Кл.час «Здравствуй школа» - Горбушина В.М

- Кл.час «Волшебство бывает не только в сказках» - Воропаева О.В.

- Кл.час «Твой главный труд: Научиться учиться» - Паршакова А.П

- Кл.час «Собаки в годы ВОВ» - Крохмалюк Л.Н.

- Кл.час «Дружбой надо дорожить» - Лескова Т.Ю.

- Внеклассное мероприятие «Загадки волшебницы Зимы» - Хужий О.С.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руко­водителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся че­рез учебно-воспитательную работу.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми.

Привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей.

С этой целью в начале учебного года было организовано:

* дежурство учителей и учеников по школе;
* здоровое питание обучающихся;
* диспансеризация и медосмотры учащихся.

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп. Медосмотры организуются фельдшером школы с привлечением врачей-педиатров и узких специалистов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Подлежало осмотру | Прошли  медосмотр | Выявлено патологии | | | | «Д» учет |
| Зрение | Плоско-стопие | Нарушение осанки | Сколиоз |
| 2014 - 2015 | 808 | 805 | 217 | 32 | 74 | 10 | 139 |
| 2015 – 2016 | 824 | 821 | 205 | 36 | 81 | 6 | 159 |

Ежегодно происходит частичная замена школьной мебели с учетом возрастных групп учащихся и требований СанПинов. Так в течение 2015/2016 учебного года была установлена специальная мебель в кабинете географии для учащихся основной и старшей школы. Для предотвращения проблемы ухудшения зрения у учащихся, были установлены современные учебные доски в трех учебных кабинетах.

Итоги мониторинга состояния здоровья обучающихся, а также другие вопросы, связанные с проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся, заслушивались на заседаниях педагогических советов, попечительского совета и родительских собраниях по темам:

* Семья и школа. Воспитание здорового гражданина;
* Организация горячего питания школьников;
* Предоставление платных образовательных и оздоровительных услуг.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни.

***Дополнительное образование и внеурочная деятельность***

***учащихся***

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2015-2016 учебный год в учреждении функционировало 21 ученическое объединение для учащихся всех возрастных групп по направлениям ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное,  военно - патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 14 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 88,7%.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 37 заключила договоры с МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД ЭБЦ, с/к «Медведь», ДЮСШОР № 1, ДЮСШОР № 2, ДЮСШ № 3, ДЮСШ № 4, МОУ ДОД ЦЮТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На ставках УДО | | |
| «Умелец», Тамбовский В.В | 0,44 | 2/30 |
| «Юный краевед» Горина Л.Н. | 1,5 | 5/75 |
| «Бумагокручение», Переводчикова Н.А. | 0,33 | 1/15 |
| Театральный кружок «Лицедеи», Попельнюк М.А. | 0,5 | 2/31 |
| Легкая атлетика, Попов С.В. | 0,5 | 3/45 |
| Волейбол, Лушаев В.Ф. | 0,5 | 3/45 |
| Каратэ, Воробьева А.В. | 1 | 3/86 |
| Футбол, Панфилов В.И. | 0,5 | 3/46 |
| Лыжи, Ким И.В | 0,5 | 3/45 |
| Баскетбол, Дмитриев Ю.А. | 0,5 | 1/34 |
| Баскетбол – Дмитриев С.В | 0,77 | 1/19 |
| Всего: | 7,04 | 471/58,5% |

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год, с целью оценки качественного уровня работы ученических объединений дополнительного образования, систематически проводились проверки деятельности руководителей объединений ДО. В течение учебного года проводились проверки состояния дополнительного образования в школе. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре и заместителе директора школы по воспитательной работе.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

***14. Организация социально-психологической работ***ы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, инспектор ПДН, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;

- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами  и психологом  по профилактике правонарушений, вредных привычек;

- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу»;

- отряд ЮИД активно участвовал во всех турах городского конкурса «Безопасное колесо».

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

В течение 2015-2016 учебного года в школе систематически работал инспектор ПДН. Им проводились беседы с учащимися учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН и наркологическим диспансером.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей. Так в 2015-2016 учебном году обучающимися МОУ СОШ №37 не было совершено преступлений.

***Результативность профилактической работы***

***по предупреждению асоциального поведения учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2013/2014  учебный год | | | 2014/2015  Учебный год | | | 2015/2016  учебный год | | |
| I  ступень | II  ступень | III  ступень | I  ступень | II  ступень | III  ступень | I  ступень | II  ступень | III  ступень |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте | - | 1 | - | - | 3 | - | - | 1 | - |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН | - | 6 | - | - | 4 | - | - | 4 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятость детей группы социального риска** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015 - 2016** |
| Всего состоит на учете, в том числе на учете в ПДН | 6 | 4 | 4 |
| Из них занято | 5/83% | 3/75% | 3/75% |

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МОУ СОШ №37 является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

* консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
* консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
* консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психо активных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

***15. Работа с семьей***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

* организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
* создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

* правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
* управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
* психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: роль родительского сообщества в формировании имиджа образовательного учреждения, роль мужского воспитания, деловой стиль одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания Управляющего совета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад, формирование учебного плана учреждения и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, заместителя директора по безопасности, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь – Школа № 37!».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой «Партнерский диалог» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний. Наблюдается крайне низкая заинтересованность родительской общественности в работе органов общественного управления образовательным учреждением.

***Вывод:*** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

***16.Работа школьной библиотеки***

Важнейшая роль в учреждении отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры, утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подозрением медиацентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет три компьютера, принтер, сканер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

* Книжный фонд библиотеки составляет 21591 экз., из них:
* Учебники – 7964
* Художественная литература – 6996
* Учебно-методическая литература – 5268
* Справочно-энциклопедическая – 163
* Брошюры и журналы – 1200
* Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 177

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

***17. Создание здоровьесберегающей среды***

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,6% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников имеют хронические заболевания. 2,9% (9 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Самый спортивный класс».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с детской поликлиникой ГБ № 3, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. На базе спортивного клуба «Олимпия» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних каникул на базе школы работает городской оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 120 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 90% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 98,4%, субсидию на питание более 70 учащийся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Администрация школы для выполнения программу «Школа – территория здоровья» приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудует тренажерный зал. Итогом целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы в школе является снижение процента обучающихся, имеющих Ш группу здоровья.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

***18. Материально-техническое обеспечение***

*Требования к зданию общеобразовательного учреждения.*

Год ввода в эксплуатацию - 1990 г.

Проектная наполняемость – 1226 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 828 обучающихся.

Общая площадь здания – 4872,1 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 27 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Мы всерьез задумываемся о том, как должна выглядеть школа, в которой обучаются успешные ученики. Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания.

Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе со 2 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды, обуви. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала.

В школе 44 учебных кабинетов, кроме того, 2 кабинета информатики, 9 лаборантских, 2 кабинета технологии (пошивочная и кулинарная мастерские), слесарные и столярные мастерские для мальчиков. В кабинете химии вытяжной шкаф, на демонстрационном столе учителя – мойка.

Теплым переходом с учебным корпусом соединен школьный бассейн с душевыми, раздевалками для девочек и мальчиков, разминочным залом и медицинским кабинетом. В учебном комплексе – учебно-спортивный комплекс и теплица. В школе имеются просторные, светлые холлы, игровые и зоны отдыха. Создана музейная комната, библиотека с читальным залом и интерактивным классом, в рамках Федеральной программы «Безбарьерная среда» в учреждении создана сенсорная комната для проведения занятий релаксации детям с соматическими заболеваниями и младшими школьниками. Уроки ритмики и хореографии проводятся в специализированном классе. Оборудованы современные столярные и слесарные мастерские, позволяющие проводить уроки технологии на профильном уровне. В учебном процессе задействовано 86 персональных компьютеров, 83 ноутбуков, 23 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок.

***Техническое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Помещение | Кол-во | Характеристика |
| 1 | Кабинет начальных классов | 15 | Оборудованы учебной мебелью, имеются конторки, новые учебные доски. Каб.230 – установлен «Кабинет начальных классов», каб.229, 321, 342, 323, 120 – интерактивный комплекс. |
| 2 | Игровая комната | 1 | Оборудована мягкими игровыми модулями, установлен телевизор с DVD плеером. Сформирована медиатека сказок и мультфильмов.  Пол покрыт ковровым покрытием, установлены жалюзи. Имеются разножанровые игры, Лего, конструкторы. |
| 3 | Сенсорная комната | 1 | Оборудована мягкими модулями, ковровым покрытием, установлен сухой бассейн, DVDплеер специальная музыка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Кабинет ИЗО-деятельности | 1 | Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом, мольбертами. 100% учебно-наглядными пособиями. |
| 5 | Кабинет театра | 1 | Установлена учебная сцена, имеются пианино, музыкальный центр, костюмерная для театральных костюмов и реквизита. |
| 6 | Кабинет хорового пения | 1 | Установлены певческие хоры, пианино, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель с подборкой грампластинок, электронный синтезатор, ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 7 | Хореографический класс | 1 | Установлен хореографический станок, зеркальная стена, пол паркетный, имеется музыкальный центр, пианино. |
| 8 | Спортивный зал | 2 | Обеспеченность спортивным оборудованием - 90% |
| 9 | Бассейн + разминочный зал | 1 | Глубина от 70 до 120 см. Длина 12,5м. |
| 10 | Лыжная база | 1 | 200 пар лыж с ботинками (размеры – от 32 до 42) |
| 11 | Актовый зал | 1 | На 200 посадочных мест. Оборудован концертной аппаратурой, сценой, электронная трибуна. |
| 12 | Библиотека+ мультимедийный класс | 1 | Полностью обеспечена фондом учебной, справочной, художественной литературы. Имеется большая медиатека. Установлено 5 компьютеров для работы учащихся и педагогов. |
| 13 | Кабинет физики (с лаборантской) | 1 | Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом. 98% учебно-наглядными пособиями. |
| 14 | Кабинет химии (с лаборантской) | 1 | Оборудован учебной мебелью, двумя вытяжными шкафами, подведена вода, 90% учебно-наглядными пособиями, ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 15 | Кабинет биологии (с лаборантской) | 1 | Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом. Цифровыми и учебными микроскопами, 90% учебно-наглядными пособиями. |
| 16 | Кабинет ОБЖ | 1 | Оборудован учебной мебелью. 90% учебно-наглядными пособиями, ноутбук, мультимедийный проектор. |
| 17 | Кабинет математики + лаборантская | 4 | Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 85% учебно-наглядными пособиями. |
| 18 | Кабинет русского языка | 5 | Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 85% учебно-наглядными пособиями. |
| 19 | Кабинет истории | 2 | Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 80% учебно-наглядными пособиями. |
| 20 | Кабинет иностранного языка | 4 | Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. DVD – проигрыватели. 85% учебно-наглядными пособиями. |
| 21 | Кабинет информатики | 2 | Оборудованы учебной мебелью. 11+10 компьютеров. Интерактивные комплексы. Система голосования. 85% учебно-наглядными пособиями. |
| 22 | Мастерские столярные, слесарные (с двумя инструментальными и станочной мастерской) | 2 | Оборудованы учебной мебелью (верстаки), станочный парк – 100%, электро инструмент – 100%, 90% спецоборудованием и учебно-наглядными пособиями. Установлен телевизор с DVD- проигрывателем. |
| 23 | Кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская и кабинет кулинарии) с лаборантской | 2 | Оборудованы учебной и специальной мебелью, установлены 12 швейных машин, оверлог, стол раскройный, плиты электрические, холодильник, микроволновая печь, посуда, электрочайники. Ноутбук и МФУ. |
| 24 | Тренажерный зал | 1 | Полный комплекс тренажеров, музыкальный центр |
| 25 | Школьная теплица | 1 | Цветочный и овощной отделы, учебный класс. |
| 26 | Кабинет педагога-психолога | 1 | Оборудован компьютером, справочной и специальной литературой, развивающими играми. |
| 27 | Столовая | 1 | На 160 посадочных мест (для учащихся 1-4 классов организовано 3-х разовое питание). Охват горячим питанием – 89%. Начальная школа – 100% |
| 28 | Музейная комната | 1 |  |

Организация пространства школы – это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. Так, в начальной ступени остается актуальным создание места для отдыха и игр.

Стремление младших школьников к движению и игре поддержано оборудованием рекреации начальной школы на 1 и 2 этажах. Данный проект был реализован учащимися 10-11-х архитектурно-технологических классов и получил название «Планета детства». Старшеклассники разработали и воплотили дизайн стен, окон, пола коридоров начальной школы. Ученики начальной ступени могут использовать ее для своих игр во время перемен, после уроков.

Значительные изменения произошли в школьной музейной комнате. Новая экспозиция, как и прошлая – предмет проектной работы учащихся старших классов. Музейная комната, по замыслу ребят, должна быть «живой», предоставлять ученикам возможность в любой момент включиться в создание и изменение ее экспозиции. Задача реализовать начатую в 2010-2011 году идею «живой» музейной комнаты – задача для старшеклассников, которые работают под руководством Л.Н.Гориной.

Развитие информационного пространства, использование информационных технологий – необходимые условия того, что школа шагает в ногу со временем. За 2015-2016 год было сделано немало:

1. Обновлен школьный сайт
2. Получено и установлено к уже используемым 81еще 2 ноутбука и 1 мультимедийный проектор в кабинеты географии и русского языка.
3. Школа полностью перешла на электронный журнал на портале «Дневник.ру»
4. Начата работа по развитию школьного пресс-центра
5. Заменены на более современные, яркие, скамейки в рекреации второго этажа.
6. Подведена горячая вода во все классы начальной школы.
7. Закончена замена мебели в кабинетах начальной школы и 45% заменена в средней и основной школе.
8. Продолжен процесс замены освещения в учебных кабинетах.
9. Проведен косметический ремонт в школьной столовой.
10. Установлена современная пожарная сигнализация в 60% учебных помещениях.
11. Установлено современный гардероб с ячейками под обувь для начальной и основной школы.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя два спортивных зала (спортивный зал площадью 300,3 кв.м. и 307,8 кв.м), тренажерный зал площадью 56,7 кв.м., бассейн с разминочным залом, оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, современными тренажерами. Рядом две раздевалки, два санузла, тренерская. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 19.30 ежедневно.

Актовый зал расположен на 2 этаже, включает в себя зрительный зал на 120 посадочных мест, зал хореографии.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, картотека учебной литературы, медиатека.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема и процедурный кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 29.07.2009 г. № ЛО-38-01-000316. Функционирует стоматологический кабинет, где дети обслуживаются врачем-стоматологом и медицинской сестрой.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителей директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по безопасности.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена необходимая мебель, классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. 6 кабинетов начальной школы, кабинетов физики, химии, биологии, 2 кабинета истории, технологии и обслуживающего труда, 3 кабинета математики, русского языка и литературы, иностранных языков, 2 кабинета географии. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива, подрядных организаций. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: благодаря значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям, но требует дальнейшего развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа стала центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2016-2020 годы.

***19. Обеспечение безопасности образовательного процесса***

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни всех участников образовательного процесса;
* обеспечение и соблюдение пожарной безопасности;
* соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* Проведение дважды в год тренировочных эвакуаций обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МОУ СОШ №37, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность заместителя директора по безопасности, 3 ставки сторожа(в ночное время, 2 ставки вахтера (в дневное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный администратор, дежурные учителя) под руководством заместителя директора по безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

***20. Удовлетворенность образовательным процессом***

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МОУ СОШ №37.

В 2015-2016 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МОУ СОШ №37. В анкетировании приняли участие 658 родителей (80,2%).

Как показало проведенное исследование 80% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%),комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 88% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %).

Кроме того, 82% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

80% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

96 % опрошенных родителей обучающихся начальной и основной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в учреждении.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 54 педагога (93%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

* организация труда **-** 3,15 (высокий уровень);
* возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов **-** 3,21 (высокий уровень);
* отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,45 (высокий уровень);
* отношения с учащимися и их родителями **-** 3,16 (высокий уровень);
* обеспечение деятельности педагога - 2,87 (средний уровень)

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 48 учащихся, 11 кл. – 26 учащихся. Всех 100% выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА и ЕГЭ. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 90% девятиклассников, 75% - одиннадцатиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют 9 кл. – 52%, 11 кл. – 87,5%.

***21. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.)***

Социальное партнерство – одно из важных направлений в работе нашей школы. Мы понимаем, что установление прочных социальных связей школы с учреждениями образования и культуры города является основой социализации наших выпускников. Общение с работниками других организаций, экскурсии расширяют социальный кругозор наших выпускников, помогают сделать правильный выбор дальнейшего обучения.

С 2011-2012 учебного года школа краевой пилотная площадка по апробации Федерального Государственного образовательного Стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. № 1775).

Имеет статус «Центр трансфера технологий» (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 763 от 15.08.2011 года). Сотрудничество с Комсомольским-на-Амуре государственным техническим университетом на протяжении всего учебного года велось в рамках профильного образования (архитектурно - технологический профиль 10-11 классов) с факультетом Строительства и кадастра.

Сотрудничество с Амурским гуманитарно- педагогическим государственным университетом (договор о сотрудничестве от 15.10.2015 года)

Традиционными являются тесные связи нашей школы с шефами КнААПО (цеха №8,81)

МОУ СОШ № 37, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально - педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей, социума.

В рамках работы по профильному и предпрофильному образованию, дополнительному образования учащихся наша школа работает в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры Ленинского округа и города Комсомольска-на-Амуре.

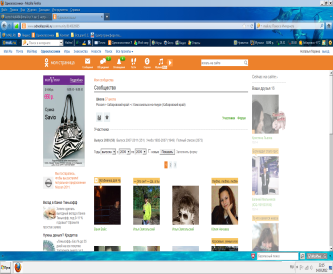
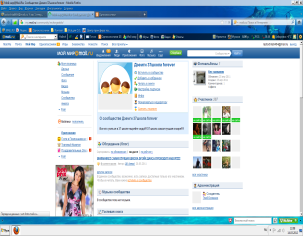
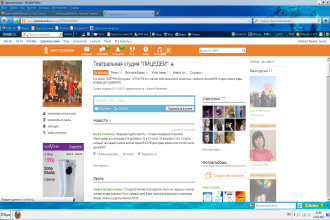
Особыми и очень важными партнерами школы являются родители наших учеников. Они принимают активное участие в жизни нашего учреждения. Родители проводят активную деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности образовательного учреждения

В 2016 году - выступление родителей на родительских собраниях «Школы будущего первоклассника».

В 2016 году– выступления родителей на родительских собраниях в дошкольных детских учреждениях микрорайона ( д/с №89, д/с №123, д\с 129).



С 2006-2007 года в сети интернет в социальной сети ["В Контакте.ру"](http://vkontakte.ru/) создан интернет-клуб выпускников «Школа №37». Его участники общаются, обсуждают последние школьные новости. Такая форма общения позволяет сохранить связь со школой. В числе членов клуба ребята, которые учатся и работают по всей России.



С помощью этого интернет-клуба мы можем узнать отношение выпускников к школьным новостям, пригласить их на школьные мероприятия, познакомить с последними событиями. Аналогичная виртуальная организация существует и на сайте Одноклассники.ру, там так же создана отдельная группа выпускников, занимающихся в разные годы в театральной студии «Лицедеи» нашей школы.

***22. Перспективы и основные направления развития школы***

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №37

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

1. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
* Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
* Повышение качества знаний учащихся по школе до 48%;
* Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
* Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
* Успешное внедрение ФГОС в школе 2 ступени.

*23. Общие выводы по итогам самообследования*

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края , отдела образования города Комсомольска-на-Амуре.
  2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет говорить о наличии режима развития образовательного учреждения.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
  7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
  9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
  12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
  13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и края.

Директор школы С.А.Тамбовская