|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММАмониторинга качества общего образования в МОУ СОШ № 37Пояснительная записка**Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.Программа «[Мониторинга качества общего образования в МОУ СОШ](http://psh.tom.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=109:2010-03-23-17-05-45&catid=47:2010-03-23-17-01-35&Itemid=71) №37» разработана на основе муниципальной программы «Повышение качества образования учащихся на 2013-2016 годы» в общеобразовательных организациях г.Комсомольска- на- Амуре Хабаровского края, [Положения о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения й средней общеобразовательной школы](http://psh.tom.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110:2010-03-23-17-17-41&catid=46:2010-03-23-17-01-06&Itemid=71%20) №37. **Предпосылкамидля создания программы стали:*** необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
* необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
* актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
* необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Идея программы:** изменения  управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.**Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.**Тактические цели программы:**1. Обеспечение прогнозирования  развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами  системы критериев  зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы:*** оценить возможности и ресурсы   условий предоставления качественного  образования в МОУ СОШ № 37;
* создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
* получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
* содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

**Сроки действия программы:** июль 2014 года по июль 2019 года.**Принципы системы оценки качества образования**В основу системы оценки качества образования  школы положены принципы:* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных;
* технологичности используемых показателей;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Система управления качеством образования**Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.Приказом директора школы назначаются ответственные:* за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
* обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
* представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.**Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:*** лицензирование и аккредитацию школы;
* аттестацию педагогических кадров;
* результаты ЕГЭ, ОГЭ и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
* социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:****Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР*** Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
* Обеспечение эффективного социального партнерства;
* Создание единой информационной системы;
* Систематическoe изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

**Функции педагогов*** Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, уровень сформированности основных универсальных учебных действий, личностный рост;
* Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
* Обработка результатов учебного процесса по предмету;
* Накопление достижений и формирование портфолио педагога;
* Педагогическая рефлексия.

**Функции классного руководителя*** Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
* Обработка данных мониторинга уровня обученности и уровня сформированности УУД учащихся класса;
* Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций узких специалистов**.**

**Функции социального педагога и психолога*** Обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса  посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

**Функции ученика*** Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
* Накопление достижений и формирование портфолио.

**Функции родителей*** Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
* Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
* Исполнение рекомендаций  социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
* Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач  программы  мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.**Объекты мониторинга**Объектами мониторинга выступают:* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности.

**Показатели оценки объектов мониторинга****Качество индивидуальных образовательных достижений учащихся**• Результаты:–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;• Результаты мониторинговых исследований согласно плану, утвержденному директором школы на текущий учебный год;• Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;• Результаты дальнейшего устройства выпускников 9-х и 11-х классов;• Доля учащихся школы в  системе дополнительного образования;**Деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества результатов образования*** Участие педагогов, занимающихся  научно-методической работой в школе;
* Прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогами школы;
* Деятельность педагогов по обобщению и распространению своего педагогического опыта;
* Работа педагога с одаренными детьми, по повышению показателей образовательных достижений учащихся;
* Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса*** Результативность деятельности школы;
* Продуктивность и результативность образовательных программ;
* Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
* Достижения в конкурсах разного уровня;
* Ежегодный отчет о результатах самообследования деятельности МОУ СОШ №37;
* Продуктивность работы школы в статусе краевой стажировочной площадки и Центра трансфера технологий по теме: «ФГОС нового поколения – основа повышения качества начального и общего образования»;
* Система приема обучающихся в школу;
* Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций;
* Социализация выпускников школы.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса*** Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе  и  соответствующее программно -информационное обеспечение;
* Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* Обеспеченность методической и учебной литературой.

**Система дополнительного образования*** Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* Наличие и реализация договорных проектов  совместной деятельности  школы с другими учреждениями.

**Организация питания*** Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет  средств местного бюджета;
* Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Состояние здоровья обучающихся:*** Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* Динамика  заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы*** Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* Отсутствие  правонарушений  со стороны учащихся школы;
* Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* Участие  обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;
* Участие и победы обучающихся школы  в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности*** Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* Наполняемость классов;
* Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость  информации о деятельности школы*** Эффективность взаимодействия школы  с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ;
* Эффективность работы Управляющего Совета школы;
* Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* Качество отчетов по самообследованию и их доступность широкой общественности.

**Процедуры мониторинговых исследований:*** Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
* Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

**Средства мониторинговых исследований:*** Анкеты;
* Диагностики;
* Контрольно- измерительные материалы;
* Тесты
* Статистика и анализ  образовательных результатов
* Статистика социализации выпускников  основной и средней школы.

Результаты мониторинга  образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности  в форме отчета по самообследованию. **Ожидаемые результаты**1. Построение и апробация модели управления качеством образования  в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 43% до 47%;
3. 100% успешное прохождение выпускниками 9-х, 11-х классов государственной (итоговой) аттестации;
4. Повышение уровня личных творческих достижений обучающихся и личных профессиональных достижений педагогов;
5. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
6. Снижение количества учащихся группы риска;
7. Сохранение физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
8. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы  по показателям и индикаторам качества образования;
9. Расширение общественного участия в управлении школой;

**Приложение №1****КРИТЕРИИ  оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| **Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,****в том числе:** | **%** |
| **в 3–4-х классах** | **%** |
| **5–9-х классах** | **%** |
| **10–11-х классах** | **%** |
| **Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,****в том числе:** | **%** |
| **в 3–4-х классах** | **%** |
| **5–9-х классах** | **%** |
| **10–11-х классах** | **%** |
| **Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании** | **%** |
| **Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца** | **%** |
| **Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании** | **%** |
| **Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца** | **%** |
| **Средний балл по русскому языку и математике выпускников:** |
| **4-х классов** | **Балл** |
| **9-х классов** | **Балл** |
| **11-х классов** | **Балл** |
| **Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,****в том числе:** | **%** |
| **в 10-м классе** | **%** |
| **учреждениях НПО** | **%** |
| **учреждениях СПО** | **%** |
| **Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение** | **%** |
| **Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих** | **%** |
| **Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,****в том числе:** | **%** |
| **в вузах** | **%** |
| **учреждениях СПО** | **%** |
| **Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение** | **%** |
| **Доля работающих выпускников 11-х классов** | **%** |
| **Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих** | **%** |
| **Доля обучающихся, выбывших из ОУ,****в том числе:** | **%** |
| **в 3–4-х классах** | **%** |
| **5–9-х классах** | **%** |
| **10–11-х классах** | **%** |
| **Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия** |
| **Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку** | **%** |
| **Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)** | **%** |
| **Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии** | **%** |
| **Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение** | **%** |
| **Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение** | **%** |
| **Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам** | **%** |
| **Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку** | **%** |
| **Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже минимального порога** | **%** |
| **Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня** | **%** |
| **Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня** | **%** |
| **Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня** | **%** |
| **Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов** | **%** |
| **Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции** | **%** |
| **Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения** | **%** |
| **Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе** | **%** |
| **Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе** | **%** |

**Приложение 2****КИТЕРИИоценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| **Доля случаев травматизма в школе** | **%** |
| **Доля учащихся, обучающихся  во вторую смену** | **%** |
| **Доля преподавателей, имеющих высшее образование** | **%** |
| **Доля преподавателей пенсионного возраста** | **%** |
| **Доля молодых специалистов** | **%** |
| **Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ** | **%** |
| **Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году** | **%** |
| **Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию** | **%** |
| **Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию** | **%** |
| **Количество учащихся, приходящихся  на один компьютер** | **Чел.** |
| **Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год** | **Тыс. руб.** |
| **Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)** | **Чел.** |
| **Наполняемость классов** | **Чел.** |
| **Доля учащихся, охваченных горячим питанием,****в том числе:** | **%** |
| **в 3–4-х классах** | **%** |
| **−5–9-х классах** | **%** |
| **−10–11-х классах** | **%** |
| **Охват профильным обучением учащихся старшей ступени** | **%** |
| **Охват сетевой допрофессиональной подготовкой «Школа-вуз-предприятие» учащихся 9–11-х классов** | **%** |

**Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 1Оценка учебно-методического обеспечения****Срок исполнения          сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **1.** | **Полнота укомплектованности (обеспечения):** |  |  |  |  |
| **- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем** |  |  |  |  |
| **- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)** |  |  |  |  |
| **- в том числе за счет средств федерального бюджета** |  |  |  |  |
| **-учебниками нового поколения** |  |  |  |  |
| **-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)** |  |  |  |  |
| **-подписными периодическими изданиями (кол-во)** |  |  |  |  |
| **- электронной программной продукцией (кол-во)** |  |  |  |  |
| **2** | **Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)** |  |  |  |  |
| **3** | **Мультимедийными кабинетами (кол-во)** |  |  |  |  |
| **4** | **Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)** |  |  |  |  |
| **5** | **Наличие интерактивных досок (кол-во)** |  |  |  |  |
| **6** | **Использование Интернет в образовательном процессе** |  |  |  |  |

**Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий****Диагностическая карта № 2****Срок исполнения          сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности: |   |   |   |   |
| - химии |   |   |   |   |
| - технологии |   |   |   |   |
| - спортивного зала |   |   |   |   |
| - школьной столовой |   |   |   |   |
| 2 | Соблюдение теплового режима |   |   |   |   |
| 3 | Соблюдение светового режима: |   |   |   |   |
| - Учебные кабинеты |   |   |   |   |
| - Школьная территория |   |   |   |   |
| 4 | Выполнение предписаний контролирующих органов: |   |   |   |   |
|   | - ГПН |   |   |   |   |
|   | - Роспортебнадзора |   |   |   |   |
| 5 | Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла) |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММАмониторинга качества общего образования в МОУ СОШ Пояснительная записка**Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.Программа “[Мониторинга качества общего образования в МОУ СОШ](http://psh.tom.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=109:2010-03-23-17-05-45&catid=47:2010-03-23-17-01-35&Itemid=71)” разработана на основе муниципальной программы «Управление качеством общего образования в муниципалитете на основе образовательного мониторинга»,  [Положения о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения й средней общеобразовательной школы](http://psh.tom.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110:2010-03-23-17-17-41&catid=46:2010-03-23-17-01-06&Itemid=71%20)**.***Предпосылками* для создания программы стали:* необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
* необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
* актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
* необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

**Идея программы:** изменения  управления ОУ с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.**Стратегическая цель программы:** совершенствование управления качеством образования.**Тактические цели программы:**1. Обеспечение прогнозирования  развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами  системы критериев  зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы**:* оценить возможности и ресурсы   условий предоставления качественного  образования в МОУ СОШ № ;
* создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
* получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
* оценить динамику развития  способностей  школьников к  саморазвитию и самосовершенствованию;
* провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
* повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
* предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
* оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**Условия реализации программы:*** наличие ресурсного обеспечения;
* разработка научно-обоснованных методических материалов;
* определение процедур сбора информации;
* разработанная нормативная база;
* распространение опыта работы;
* наличие кадрового ресурса

**Принципы системы оценки качества образования:**В основу системы оценки качества образования  школы положены принципы:* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных;
* технологичности используемых показателей;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Система управления качеством образования**Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.Приказом директора школы назначаются ответственные:* за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
* обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
* представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР,  зам. по информационным технологиям).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.**Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:*** лицензирование и аккредитацию школы;
* аттестацию педагогических кадров;
* организация профильного обучения
* результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
* социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:*****Функции директора школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР***- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;-Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;-Обеспечение эффективного социального партнерства;-Создание единой информационной системы;-Систематическoe изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.***Функции педагогов***-Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:* обученность;
* обучаемость;
* уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,
* личностный рост;

-Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;-Обработка результатов учебного процесса по предмету;-Накопление достижений и формирование портфолио;-Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.***Функции классного руководителя***-Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;-Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;-Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;-Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.***Функции социального педагога и психолога***- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса  посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса***Функции ученика***-Развитие стремления к самопознанию,самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;-Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;-Накопление достижений и формирование портфолио.***Функции родителей***- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;-Исполнение рекомендаций  социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;-Участие в соуправлении школой.Мероприятия по реализации целей и задач  программы  мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.**Объекты мониторинга**Объектами мониторинга выступают:* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* адаптация учащихся 1,5,10 классов;
* доступность образования;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности.

**Показатели оценки объектов мониторинга:****Качество индивидуальных образовательных достижений** • Результаты:–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;•Результаты мониторинговых исследований:–качество знаний обучающихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х  классов;–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;•Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;•Доля  выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах•Доля учащихся школы в  системе дополнительного образования•Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:– документ об образовании;– документ об образовании особого образца.**Профессиональная компетентность педагогов** * Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* Количество педагогов занимающихся  инновационной работой;
* Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
* Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
* Количество  педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
* Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
* Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса** :* Результативность деятельности школы;
* Продуктивность и результативность образовательных программ;
* Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
* Достижения в конкурсах разного уровня;
* Ежегодный Публичный доклад школы;
* Результаты самоанализа общеобразовательного учреждения.

**Качество материально-технического обеспечения** **образовательного процесса*** Положительная динамика обновления  мультимедийной техники;
* Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе  и  соответствующее программно -информационное обеспечение;
* Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* Обеспеченность методической и учебной литературой;

**Качество инновационной деятельности*** Продуктивность работы экспериментальных площадок краевого, регионального уровня;
* Продуктивность работы апробационных площадок локального  уровня;
* Положительная динамика результатов обучения школьников;
* Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
* Практическая значимость инновационных процессов;
* Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность образовательной среды*** Обеспечение охраны труда и  безопасности  образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* Соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования*** Система приема обучающихся в школу;
* Отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
* Социализация выпускников школы

**Система дополнительного образования*** Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* Запрос родителей и обучающихся   на дополнительные образовательные услуги;
* Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
* Наличие и реализация договорных проектов  совместной деятельности  школы с другими учреждениями
* **Организация питания**
* Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет  средств местного бюджета ;
* Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Состояние здоровья обучающихся** :* Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
* Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* Динамика  заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы*** Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
* Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* Отсутствие  правонарушений  со стороны учащихся школы;
* Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* Участие  обучающихся 1,2 и 3 ступеней обучения в школьных мероприятиях;
* Проведение конкурса  «Ученик года», профильных олимпиад;
* Участие и победы обучающихся школы  в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности*** Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* Наполняемость классов;
* Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость  информации о деятельности школы** * Эффективность взаимодействия школы  с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ4
* Эффективность работы Управляющего Совета школы;
* Репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Процедуры мониторинговых исследований:*** Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
* Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

**Средства мониторинговых исследований:*** Анкеты;
* Диагностики;
* Контрольно- измерительные материалы;
* Тесты
* Статистика и анализ  образовательных результатов
* Статистика социализации выпускников  основной и средней школы.

Результаты мониторинга  образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности  в форме  Публичного доклада директора школы **Ожидаемые результаты**1. Построение и апробация модели управления качеством образования  в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по школе с 38% до 41%;
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы  по показателям и индикаторам качества образования;
10. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности до 94,5 %;
11. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
12. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
13. Расширение общественного участия в управлении школой;
14. Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

 **Приложение №1****КРИТЕРИИ  оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,в том числе: | **%** |
| в 3–4-х классах | **%** |
| 5–9-х классах | **%** |
| 10–11-х классах | **%** |
| Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,в том числе: | **%** |
| в 3–4-х классах | **%** |
| 5–9-х классах | **%** |
| 10–11-х классах | **%** |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | **%** |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца | **%** |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | **%** |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца | **%** |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: |
| 4-х классов | Балл |
| 9-х классов | Балл |
| 11-х классов | Балл |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,в том числе: | **%** |
| в 10-м классе | **%** |
| учреждениях НПО | **%** |
| учреждениях СПО | **%** |
| Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** |
| Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** |
| Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,в том числе: | **%** |
| в вузах | **%** |
| учреждениях СПО | **%** |
| Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** |
| Доля работающих выпускников 11-х классов | **%** |
| Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** |
| Доля обучающихся, выбывших из ОУ,в том числе: | **%** |
| в 3–4-х классах | **%** |
| 5–9-х классах | **%** |
| 10–11-х классах | **%** |
| Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия |
| Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку | **%** |
| Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение) | **%** |
| Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии | **%** |
| Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение | **%** |
| Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение | **%** |
| Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам | **%** |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку | **%** |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | **%** |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | **%** |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня | **%** |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | **%** |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | **%** |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции | **%** |
| Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения | **%** |
| Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе | **%** |
| Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе | **%** |

 *Приложение 2***КИТЕРИИоценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| Доля случаев травматизма в школе | **%** |
| Доля учащихся, обучающихся  во вторую смену | **%** |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | **%** |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | **%** |
| Доля молодых специалистов | **%** |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | **%** |
| Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году | **%** |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | **%** |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | **%** |
| Количество учащихся, приходящихся  на один компьютер | Чел. |
| Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год | Тыс. руб. |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | Чел. |
| Наполняемость классов | Чел. |
| Доля учащихся, охваченных горячим питанием,в том числе: | **%** |
| в 3–4-х классах | **%** |
| −5–9-х классах | **%** |
| −10–11-х классах | **%** |
| Охват профильным обучением учащихся старшей ступени | **%** |
| Охват сетевой допрофессиональной подготовкой «Школа-вуз-предприятие» учащихся 9–11-х классов | **%** |

 Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 1Оценка учебно-методического обеспеченияСрок исполнения          сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Полнота укомплектованности (обеспечения): |   |   |   |   |
| - учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем |   |   |   |   |
| - учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов) |   |   |   |   |
| - в том числе за счет средств федерального бюджета |   |   |   |   |
| -учебниками нового поколения |   |   |   |   |
| -библиотечного фонда (художественная и справочная литература) |   |   |   |   |
| -подписными периодическими изданиями (кол-во) |   |   |   |   |
| - электронной программной продукцией (кол-во) |   |   |   |   |
| 2 | Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во) |   |   |   |   |
| 3 | Мультимедийными кабинетами (кол-во) |   |   |   |   |
| 4 | Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во) |   |   |   |   |
| 5 | Наличие интерактивных досок (кол-во) |   |   |   |   |
| 6 | Использование Интернет в образовательном процессе |   |   |   |   |

 Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условийДиагностическая карта № 2Срок исполнения          сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности: |   |   |   |   |
| - химии |   |   |   |   |
| - технологии |   |   |   |   |
| - спортивного зала |   |   |   |   |
| - школьной столовой |   |   |   |   |
| 2 | Соблюдение теплового режима |   |   |   |   |
| 3 | Соблюдение светового режима: |   |   |   |   |
| - Учебные кабинеты |   |   |   |   |
| - Школьная территория |   |   |   |   |
| 4 | Выполнение предписаний контролирующих органов: |   |   |   |   |
|   | - ГПН |   |   |   |   |
|   | - Роспортебнадзора |   |   |   |   |
| 5 | Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла) |   |   |   |   |

 Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 3Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»Срок исполнения          октябрь, май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Охват детей от 7 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %) |   |   |   |   |
| 2 | Охват детей 7 – 15 лет программами начального и основного образования, (в %) |   |   |   |   |
| 3 | Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %) |   |   |   |   |
| 4 | Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в КДН и ОП, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %) |   |   |   |   |
| 5 | Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %) |   |   |   |   |
| 6 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся) |   |   |   |   |
| 7 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа) |   |   |   |   |

 Диагностическая карта № 4Оценка качества образовательных программСрок исполнения          ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преемственность УМК): |   |   |   |   |
| - русский язык, литература |   |   |   |   |
| - иностранный язык |   |   |   |   |
| - математика |   |   |   |   |
| - история, обществознание |   |   |   |   |
| - биология, химия |   |   |   |   |
| - физика |   |   |   |   |
| - география |   |   |   |   |
| 2 | Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию) |   |   |   |   |
| 3 | Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса) |   |   |   |   |
| 4 | Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения  |   |   |   |   |
| 5 | Качество программ дополнительного образования, дополнительных образовательных услуг |   |   |   |   |
| 6 | Наличие и качество сетевых образовательных программ |   |   |   |   |

 Критерий «Качество образовательного процесса»Диагностическая карта № 5Оценка эффективности использования образовательных технологийСрок исполнения          апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии: |   |   |   |   |
| - Развивающее обучение (РС Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа 2100») |   |   |   |   |
| - проектно - исследовательские технологии |   |   |   |   |
| - Технология РКМЧП |   |   |   |   |
| - Технология «Дебаты» |   |   |   |   |
| - Информационные технологии |   |   |   |   |
| - Технологии дистанционного обучения |   |   |   |   |
| - Технологии уровневой дифференциации |   |   |   |   |
| - Модульные технологии |   |   |   |   |
| - Личностно-ориентированные технологии |   |   |   |   |
| - Здоровьесберегающие технологии |   |   |   |   |
| - Игровые технологии |   |   |   |   |
| - Другие современные образовательные технологии (……………………) |   |   |   |   |
| 2 | Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока) |   |   |   |   |

 Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 6Оценка эффективности управленияСрок исполнения          апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Ед. изм.** | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения | Да/нет |   |   |   |
| 2 | Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет |   |   |   |
| 3 | Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет |   |   |   |
| 4 | Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением | Да/нет |   |   |   |
| 5 | Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда | Да/нет |   |   |   |
| 6 | Факт заседания органа государственно-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ | Да/нет |   |   |   |
| 7 | Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности | Да/нет |   |   |   |
| 8 | Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления | Да/нет |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Наличие регулярно обновляемого сайта | Да/нет |   |   |   |
| 10 | Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления | Да/нет |   |   |   |
| 11 | Доля общественных управляющих, прошедших обучение | % |   |   |   |
| 12 | Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования | Да/нет |   |   |   |
| 13 | Факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.) | Да/нет |   |   |   |
| 14 | Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы) | Да/нет |   |   |   |
| 15 | Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским  сообществом | Да/нет |   |   |   |
| 16 | Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др. | Да/нет |   |   |   |
| 17 | Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ. | % |   |   |   |
| 18 | Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу. | Шт. |   |   |   |
| 19 | Структура и тип управления образовательным учреждением | Наименование |   |   |   |
| 20 | Качество годового учебно-воспитательного плана:- анализ- структура- исполнение- контроль | Максимум 5 баллов |   |   |   |
| 21 | Качество реализации школьной программы мониторинга:- системность- результативность- принятие управленческих решений | Максимум 5 баллов |   |   |   |

Диагностическая карта № 7Оценка творческих достижений педагогических достиженийСрок исполнения          апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа – территория здоровья», обобщение опыта в печатном, электронном виде и т.д.) |   |   |   |   |
| - общероссийский – 5 б. |   |   |   |   |
| - краевой – 3 б. |   |   |   |   |
| - муниципальный – 2 б. |   |   |   |   |
| - школьный – 1 б. |   |   |   |   |
| 2 | Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах: |   |   |   |   |
| - победители ПНПО – 5 баллов каждый |   |   |   |   |
| - участники ПНПО (2 б/к) |   |   |   |   |
| - победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов) |   |   |   |   |
| - победители и призёры краевых конкурсов (3 б. за всех лауреатов) |   |   |   |   |
| - победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов) |   |   |   |   |
| 3 | Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад: |   |   |   |   |
| - краевого уровня (5 б. за каждого ученика) |   |   |   |   |
| - муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра) |   |   |   |   |
| 4 | Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на: |   |   |   |   |
| - всероссийском уровне (5 б. за победу) |   |   |   |   |
| -краевом уровне (3 б. за победу) |   |   |   |   |
| - муниципальном уровне (1 б. за победу) |   |   |   |   |
| 5 | Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.) |   |   |   |   |
| - всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому) |   |   |   |   |
| - краевой уровень (3 б. за каждого) |   |   |   |   |
| - муниципальный уровень (2 б. за каждого) |   |   |   |   |

 Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 8Оценка реализации целевой программы развития гражданского образованияСрок исполнения          октябрь, март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, % |   |   |   |   |
| 2 | Количество участников всероссийских,краевых конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек) |   |   |   |   |
| 3 | Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования,всего % |   |   |   |   |
| в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, % |   |   |   |   |
| 4 | Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях краевого , международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), % |   |   |   |   |

 Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 9Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихсяСрок исполнения          февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Критерии программы «Здоровье» |
| 1 | Динамика соматического здоровья школьников |   |   |   |   |
| 2 | Количество учащихся, охваченных медицинскими осмотрами |   |   |   |   |
| 3 | Динамика распределения по группам здоровья |   |   |   |   |
| Питание учащихся |
| 1 | Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе: |   |   |   |   |
|   | 7 – 9 лет |   |   |   |   |
|   | 10 – 14 лет |   |   |   |   |
|   | 15 – 18 лет |   |   |   |   |
| 2 | Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей |   |   |   |   |
| 3 | Охват обеспеченности горячим питанием всех учащихся  |   |   |   |   |
| Оздоровительная работа |
| 1 | Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом |   |   |   |   |
| 2 | Участие в муниципальных спортивных соревнованиях |   |   |   |   |
| 3 | Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря |   |   |   |   |

 Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 10Оценка качества реализации программы развития ОУСрок исполнения          июнь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость) |   |   |   |   |
| 2 | Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения) |   |   |   |   |
| 3 | Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.) |   |   |   |   |
| 4 | Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе (100% - 5 б.) |   |   |   |   |
| 5 | Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.) |   |   |   |   |
| - Общероссийский – 5 б. |   |   |   |   |
| - Краевой - 3 б. |   |   |   |   |
| - Муниципальный 2 б. |   |   |   |   |

 Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 11Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУСрок исполнения          сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %) |   |   |   |   |
| 2 | Уровень квалификации педагогов: |   |   |   |   |
| выше краевых нормативов |   |   |   |   |
| соответствует краевому нормативу |   |   |   |   |
| 3. | Уровень профессиональной компетенции: |   |   |   |   |
| выше краевых нормативов |   |   |   |   |
| соответствует краевому нормативу |   |   |   |   |
| 4. | Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров: |   |   |   |   |
| выпускников АмГПГУ (кол) |   |   |   |   |
| выпускников других педагогических вызов края, страны (кол-во) |   |   |   |   |
| 5. | Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %) |   |   |   |   |
| 6. | Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %) |   |   |   |   |

 Критерий «Качества условий»Диагностическая карта № 12Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУСрок исполнения          март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Учебный год | Динамика«+», «-» |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом. |   |   |   |   |
| Высокая степень удовлетворенности |   |   |   |   |
| Средняя  степень удовлетворенности |   |   |   |   |
| Низкая степень удовлетворенности |   |   |   |   |
| 2 | Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе |   |   |   |   |
| Высокий уровень |   |   |   |   |
| Средний уровень |   |   |   |   |
| Низкий уровень |   |   |   |   |
| 3 | Уровень школьной тревожности |   |   |   |   |
| Нормальный |   |   |   |   |
| Несколько повышенный |   |   |   |   |
| Высокий |   |   |   |   |
| Очень высокий |   |   |   |   |
| Чрезмерное спокойствие |   |   |   |   |

    |

|  |
| --- |
| Объект мониторинга Качество ресурсного обеспечения |
| Показатели  | Содержание  | Периодичность  | Форма представления информации | Ответственные  |
| Кадровое обеспечение | 1. Образование, стаж работы, квалификационная категория, звания.Диагностика  | 1 раз в год, (август) | Аналитическая справка. | Администрация школы |
| 2. повышение профессионального мастерства (курсовая подготовка, переподготовка) | 2 раза в год (по полугодиям) | Информационная справка. | Администрация школы |
| Учебные кабинеты | 1. материально – техническое обеспечение кабинетов в соответствии со стандартными требованиями | 2 раза в год (сентябрь, май) | Справка  | Администрация школы |
| Санитарно- гигиенические и безопасные условия образовательного процесса | 1. Тепловой и световой режим
2. соблюдение требований техники безопасности
 | 1 раз в четверть. | Справка  | Администрация школы |
| Программно – методическое обеспечение | 1. Обеспеченность УМК, учебно – методической литературой | 2 раза в год | Справка | Администрация школы, руководители ШМО |
|  | 2. Образовательные программы (наличие, выполнение) | 2 раза в год | Справка  | Администрация школы |
| Доступность образования | 1 . реализация различных форм образования | 1 раз в год | Отчёт | Администрация школы |
| Контингент обучающихся | Социальный паспорт школы | 1 раз в год | Социальный паспорт школы | Администрация школы, социальный педагог, классные руководители |

|  |
| --- |
| Объект мониторинга Качество образовательной деятельности |
| Показатели  | Содержание  | Периодичность  | Форма представления информации | Ответственные  |
| Уровень успеваемости, усвоения общеучебных навыков и умений | 1. Отчёты классных руководителей по итогам каждой четверти, года | 1 раз в четверть | справка | Классные руководители,  |
| 2. Списки обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению | 1 раз в четверть | Справка  | Классные руководители ,  |
| 3. контрольные срезы (входной контроль, административные контрольные работы) | Согласно отдельному плану | Анализ работ, справка | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности обучающихся  | 1.Отсутствие правонарушений среди обучающихся | В течение года | Справка  | Администрация школы, социальный педагог |
| Состояние здоровья учащихся | 1.Диагностика физического развития | 1 раз в год | Таблицы, анализ | Администрация школы, психолог, мед. работник |
|  | 2.Фиксация хронических заболеваний | 1 раз в год | справка | Администрация школы, психолог, мед. работник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **- физика** |  |  |  |  |
| **- география** |  |  |  |  |
| **2** | **Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию)** |  |  |  |  |
| **3** | **Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)** |  |  |  |  |
| **4** | **Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения**  |  |  |  |  |
| **5** | **Качество программ дополнительного образования, дополнительных образовательных услуг** |  |  |  |  |
| **6** | **Наличие и качество сетевых образовательных программ** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество образовательного процесса»Диагностическая карта № 5Оценка эффективности использования образовательных технологийСрок исполнения          апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:** |  |  |  |  |
| **- Развивающее обучение (РС Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа 2100»)** |  |  |  |  |
| **- проектно - исследовательские технологии** |  |  |  |  |
| **- Технология РКМЧП** |  |  |  |  |
| **- Технология «Дебаты»** |  |  |  |  |
| **- Информационные технологии** |  |  |  |  |
| **- Технологии дистанционного обучения** |  |  |  |  |
| **- Технологии уровневой дифференциации** |  |  |  |  |
| **- Модульные технологии** |  |  |  |  |
| **- Личностно-ориентированные технологии** |  |  |  |  |
| **- Здоровьесберегающие технологии** |  |  |  |  |
| **- Игровые технологии** |  |  |  |  |
| **- Другие современные образовательные технологии (……………………)** |  |  |  |  |
| **2** | **Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 6Оценка эффективности управленияСрок исполнения          апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Ед. изм.** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения** | **Да/нет** |  |  |  |
| **2** | **Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой** | **Да/нет** |  |  |  |
| **3** | **Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой** | **Да/нет** |  |  |  |
| **4** | **Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением** | **Да/нет** |  |  |  |
| **5** | **Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда** | **Да/нет** |  |  |  |
| **6** | **Факт заседания органа государственно-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ** | **Да/нет** |  |  |  |
| **7** | **Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности** | **Да/нет** |  |  |  |
| **8** | **Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления** | **Да/нет** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Наличие регулярно обновляемого сайта** | **Да/нет** |  |  |  |
| **10** | **Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления** | **Да/нет** |  |  |  |
| **11** | **Доля общественных управляющих, прошедших обучение** | **%** |  |  |  |
| **12** | **Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования** | **Да/нет** |  |  |  |
| **13** | **Факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)** | **Да/нет** |  |  |  |
| **14** | **Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)** | **Да/нет** |  |  |  |
| **15** | **Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским  сообществом** | **Да/нет** |  |  |  |
| **16** | **Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.** | **Да/нет** |  |  |  |
| **17** | **Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ.** | **%** |  |  |  |
| **18** | **Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу.** | **Шт.** |  |  |  |
| **19** | **Структура и тип управления образовательным учреждением** | **Наименование** |  |  |  |
| **20** | **Качество годового учебно-воспитательного плана:****- анализ****- структура****- исполнение****- контроль** | **Максимум 5 баллов** |  |  |  |
| **21** | **Качество реализации школьной программы мониторинга:****- системность****- результативность****- принятие управленческих решений** | **Максимум 5 баллов** |  |  |  |

**Диагностическая карта № 7Оценка творческих достижений педагогических достиженийСрок исполнения          апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа – территория здоровья», обобщение опыта в печатном, электронном виде и т.д.)** |  |  |  |  |
| **- общероссийский – 5 б.** |  |  |  |  |
| **- краевой – 3 б.** |  |  |  |  |
| **- муниципальный – 2 б.** |  |  |  |  |
| **- школьный – 1 б.** |  |  |  |  |
| **2** | **Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:** |  |  |  |  |
| **- победители ПНПО – 5 баллов каждый** |  |  |  |  |
| **- участники ПНПО (2 б/к)** |  |  |  |  |
| **- победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов)** |  |  |  |  |
| **- победители и призёры краевых конкурсов (3 б. за всех лауреатов)** |  |  |  |  |
| **- победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)** |  |  |  |  |
| **3** | **Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:** |  |  |  |  |
| **- краевого уровня (5 б. за каждого ученика)** |  |  |  |  |
| **- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра)** |  |  |  |  |
| **4** | **Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:** |  |  |  |  |
| **- всероссийском уровне (5 б. за победу)** |  |  |  |  |
| **-краевом уровне (3 б. за победу)** |  |  |  |  |
| **- муниципальном уровне (1 б. за победу)** |  |  |  |  |
| **5** | **Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)** |  |  |  |  |
| **- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)** |  |  |  |  |
| **- краевой уровень (3 б. за каждого)** |  |  |  |  |
| **- муниципальный уровень (2 б. за каждого)** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 8Оценка реализации целевой программы развития гражданского образованияСрок исполнения          октябрь, март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %** |  |  |  |  |
| **2** | **Количество участников всероссийских,краевых конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)** |  |  |  |  |
| **3** | **Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования,****всего %** |  |  |  |  |
| **в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %** |  |  |  |  |
| **4** | **Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях краевого , международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 9Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихсяСрок исполнения          февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Критерии программы «Здоровье»** |
| **1** | **Динамика соматического здоровья школьников** |  |  |  |  |
| **2** | **Количество учащихся, охваченных медицинскими осмотрами** |  |  |  |  |
| **3** | **Динамика распределения по группам здоровья** |  |  |  |  |
| **Питание учащихся** |
| **1** | **Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:** |  |  |  |  |
|  | **7 – 9 лет** |  |  |  |  |
|  | **10 – 14 лет** |  |  |  |  |
|  | **15 – 18 лет** |  |  |  |  |
| **2** | **Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей** |  |  |  |  |
| **3** | **Охват обеспеченности горячим питанием всех учащихся**  |  |  |  |  |
| **Оздоровительная работа** |
| **1** | **Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом** |  |  |  |  |
| **2** | **Участие в муниципальных спортивных соревнованиях** |  |  |  |  |
| **3** | **Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество образовательных результатов»Диагностическая карта № 10Оценка качества реализации программы развития ОУСрок исполнения          июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)** |  |  |  |  |
| **2** | **Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)** |  |  |  |  |
| **3** | **Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.)** |  |  |  |  |
| **4** | **Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе (100% - 5 б.)** |  |  |  |  |
| **5** | **Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)** |  |  |  |  |
| **- Общероссийский – 5 б.** |  |  |  |  |
| **- Краевой - 3 б.** |  |  |  |  |
| **- Муниципальный 2 б.** |  |  |  |  |

**Критерий «Качество условий»Диагностическая карта № 11Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУСрок исполнения          сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)** |  |  |  |  |
| **2** | **Уровень квалификации педагогов:** |  |  |  |  |
| **выше краевых нормативов** |  |  |  |  |
| **соответствует краевому нормативу** |  |  |  |  |
| **3.** | **Уровень профессиональной компетенции:** |  |  |  |  |
| **выше краевых нормативов** |  |  |  |  |
| **соответствует краевому нормативу** |  |  |  |  |
| **4.** | **Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров:** |  |  |  |  |
| **выпускников АмГПГУ (кол)** |  |  |  |  |
| **выпускников других педагогических вызов края, страны (кол-во)** |  |  |  |  |
| **5.** | **Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)** |  |  |  |  |
| **6.** | **Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)** |  |  |  |  |

**Критерий «Качества условий»Диагностическая карта № 12Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУСрок исполнения          март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Учебный год** | **Динамика****«+», «-»** |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.** |  |  |  |  |
| **Высокая степень удовлетворенности** |  |  |  |  |
| **Средняя  степень удовлетворенности** |  |  |  |  |
| **Низкая степень удовлетворенности** |  |  |  |  |
| **2** | **Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе** |  |  |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  |  |  |
| **Средний уровень** |  |  |  |  |
| **Низкий уровень** |  |  |  |  |
| **3** | **Уровень школьной тревожности** |  |  |  |  |
| **Нормальный** |  |  |  |  |
| **Несколько повышенный** |  |  |  |  |
| **Высокий** |  |  |  |  |
| **Очень высокий** |  |  |  |  |
| **Чрезмерное спокойствие** |  |  |  |  |

 |
|  |