Приложение 2

**Рабочие программы образовательных модулей**

**Образовательный модуль № 1 «Первый раз, в первый класс»**

 Образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный на 9 недель (20 часов в неделю) – 180 часов в первой половине дня и по 10 часов (по 2 часа х 5 дней в неделю) в неделю (90 часов) во второй половине дня[[1]](#footnote-1). Занятия по 30 минут.

 Общая структура образовательного модуля может выглядеть следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **3 суббота**Посвящениев первоклассники | **4 неделя** | **5 неделя** | **6 неделя** | **7 неделя** | **8 неделя** | **9****неделя** |
| Актуализация дошкольного опыта | Переход от игровой к учебной деятельности |
| ПЗ 1 «Мир вокруг нс» | ПЗ 2«Математикус» | ПЗ 3«Страна грамотеев» | ПЗ 4 «Признаки и сравнение» | ПЗ 5«Моделирование» | ПЗ 6«Звуки, слова, язык…» | ПЗ7«Процессы» | ПЗ 8«Задачи» | ПЗ 9Выход на предметы |
| Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт» | Работа строится в соответствии с выделенными практиками (см. методичку) |

**Планирование по образовательному модулю «Первый раз, в первый класс».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия в модуле | Тема занятия | Предмет (учитель) |
|  **Неделя 1. Путешествие по планете Земля** |
| 1 | Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов. Взаимооценка работы групп. Презентация учебника по окружающему миру. |  окружающий мир |
| 2 |
| 3 | Работа в группах по созданию макета отдельных природных территорий: отбор необходимого природного материала, конструирование территории. |
| 4 |
| 5 | Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото). Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия. |
| 6 |
| **Неделя 2. Путешествие на планету «Математикус»** |
| 1 | Установка на решение ПЗ. Определение дошкольного опыта выделения признаков предметов – город Признакус. Способность сотрудничать в малой группе.  | математика |
| 2 |
| 3 | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «отношение» – город Относитикус.  |
| 4 |
| 5 | Определение дошкольного опыта по работе с понятием «величина» - город Величиния. |
| 6 |
| 7 | Подведение итогов. Обсуждение результатов решения ПЗ. Рефлексия. |
| 8 |
| **Неделя 3. Путешествие в страну Грамотеев.** |
| 1 | Установка на решение ПЗ. Знакомство детей друг с другом: рассказ о себе. Фиксация сообщений в виде графических изображений.Определение читательского опыта: работа с деформированным текстом. Взаимодействие внутри группы. | русский язык,литературное чтение |
| 2 | Определение дошкольного опыта по работе с текстом. Восстановление деформированного текста. Озаглавливание. Межгрупповое взаимодействие. |
| 3 | Рассказ о прочитанной книге. Демонстрация читательского опыта.  |
| 4 | Диагностика дошкольного опыта и кругозора. Соотнесение текстовой информации и иллюстративной. |
| 5 | Определение читательского опыта: чтение стихотворений наизусть. Публичное выступление. |
| 6 | Элементарное стихосложение. Демонстрация настроения, способы фиксации – «аллея настроений» |
| 7 | Определение творческих возможностей и актерских способностей: коллективные творческие этюды. Инсценировки: разработка и разыгрывание сюжета. Кукольный театр.  |
| 8 | Массовая театрализация. Подведение итогов ПЗ. Рефлексия.  |
| **Неделя 4. «Признаки и сравнение»** |
| 1 день | Стартовая работа по математике.ПЗ на подготовку к учебно-игровому событию «День рождения кота Леопольда».Различение плоских и объемных фигур. Понимание того, что «больше» бывает разное.Выделение разных признаков предметов. Различение понятия предмет и слова, называющего предмет.Подвижные игры на различение признаков:«Съедобное - несъедобное, живое – неживое», "Великаны и гномы", "Дальние броски", "Попади в цель", "Гиганты-лилипуты". | математика, русский язык, физкультура |
| 2 день | Упорядочивание объектов по заданным признакам (на естественных объектах)Описание образов и характеров сказочных героев.Изображение линий, разных по эмоциональному восприятию. Изготовление «коробочки -плетенки». Сравнение элементов «плетёнки» по длине, по площади. | математика, окружающий мир, литература, ИЗО, конструирование |
| 3 день | Сравнение величин. Создание провокационных ситуаций, где «старый» способ напрямую не работает (длина).Различение слов, называющих предметы, и действия.Создание электронной открытки в стандартном графическом редакторе Paint (рассматривается выделение фрагментов рисунка; палитра; заливка; масштаб (больше – меньше), надпись).Разучивание и инсценировка песни кота Леопольда. | математика, русский язык, информационные технологии, музыкальный театр |
| 4 день | Сравнение величин. Создание провокационных ситуаций, где «старый» способ напрямую не работает (площадь, объём).Изображение портрета кота Леопольда посредством разной по характеру штриховки. | математика, ИЗО |
| 5 день | Психологическая диагностика: «Выделение существенных признаков, закономерностей числового ряда, сравнение понятий, исключение лишнего»Сборка результатов работы четырех дней в форме представления игры «День рождения кота Леопольда». Восстановление всех этапов работы, проводимых в течение недели в игровой сюжетной форме. Рефлексия. | психология, математика, окружающий мир, русский язык, информационные технологии, музыкальный театр, ИЗО, физкультура, конструирование. |
| **Неделя 5. «Знаки»** |
| 1 день | Стартовая работа по русскому языку.Игровая ситуация «Новые приключения Буратино».Введение модели для слов, называющих предметы и действия. Постановка вопросов к словам, называющих живые и неживые предметы: Кто это? Что это?Создание масок-знаков под разное настроение. | русский язык, окружающий мир, конструирование |
| 2 день | Введение знаков «больше, меньше, равно» как заменяющие слова.Введение модели для слов, называющих признаки. Постановка вопросов к словам, называющим действия: что делает? Признаки: Какой? Изображение знаков-пиктограмм, рассказывающих о правилах поведении в общественных местах – прогулка, театр, столовая, перемена, транспорт и т.д. | математика, русский язык, ИЗО |
| 3 день | Знаки дорожного движения.Введение понятия слова – помощники. Обозначение служебных слов моделями. Составление моделей высказываний.Упражнения на подготовку руки к письму.Связь слов в высказывании. Тренировка в составлении модели высказываний.Постановка театрализованного действия – «танец марионеток». | окружающий мир, русский язык, письмо, музыкальный театр |
| 4 день | Спортивный модуль: «Осенняя спартакиада». | физкультура |
| 5 день | Психологическая диагностика: «Сказочная страна».Способ определения количества слов в высказываниях.Отработка группового взаимодействия на примере составления моделей слов и высказываний.Изображение знаков-пиктограмм, рассказывающих о правилах поведении в школе. | психология, русский язык, ИЗО |
| 6 день | Сборка результатов работы по модулю «знаки» - игровое представление «Новые приключения Буратино». Рефлексия. |  математика, окружающий мир, русский язык, музыкальный театр, ИЗО, конструирование. |
| **Неделя 6. «Моделирование»** |
| 1 день | Стартовая работа по окружающему миру.Запись результата сравнения с помощью полосок разной длины.Способ выделения звуков в слове, интонирование.Слушание и различение звуков природы, человеческой речи и музыкальных инструментов. Передача художественного образа путём перевоплощения. | окружающий мир, математика, русский язык, музыкальный театр |
| 2 день | Определение звуковой последовательности в слове. Введение модели для обозначения звука.Моделирование способа сравнения с помощью чертежа. Введение образовательных мест: «место на оценку», «место сомнений».Создание диафильма - оживление сказочных персонажей.  | русский язык, математика, ИЗО |
| 3 день | Отработка способа записи результатов сравнения величин любого рода с помощью отрезков.Буквенное обозначение величин. Моделирование способа сравнения величин с помощью формулы.Создание моделей кукол для пальчикового театра. | математика, конструирование |
| 4 день | Публичная презентация личных достижений учащихся по итогам недели «Моделирование».Оценка по образцу, введение нового образовательного пространства «доска достижений». Рефлексия. | математика, окружающий мир, русский язык. |
| **Неделя 7. «Процессы»** |
| 1 день | Стартовая работа по литературному чтениюРазличение ситуаций, в которых происходят изменения объектов и ситуаций, в которых показаны несколько объектов, фиксированных в состоянии. Перенос отношения «больше - меньше» на ситуацию изменения объектов.Процесс – движение. Различные его формы: темп, шаг, горение, парение, пластический этюд. Преобразование плоской фигуры в объёмную (глина). | литературное чтение,окружающий мир, математика, музыкальный театр, ИЗО |
| 2 день | Введение стрелки, обозначающей переход между отдельными состояниями одного и того же процесса. Отработка способа фиксации изменения величин с помощью чертежа.Отработка способа выделения звуков в слове.Составление звуковых моделей.Создание объёмных фигур по их развёрткам. | окружающий мир, математика, русский язык, физкультура, конструирование |
| 3 день | Разделение звуков на гласные и согласные. Введение моделей для гласных звуков.Отработка действий по составлению звуковых моделей слов. Тренировочные упражнения по подготовке руки к письму.Наблюдение за процессом роста «волшебного шарика».Процесс создания объёмной формы из отдельных элементов заданной конфигурации (глина). | русский язык, окружающий мир, письмо, ИЗО |
| 4 день | Публичная презентация личных достижений учащихся по итогам недели «Процессы».Демонстрация умений по написанию элементов букв. Рефлексия.Создание аппликации на основании процессов времён года. | математика, окружающий мир, русский язык,письмо, конструирование |
| **Неделя 8. «Задачи»** |
| 1 день | Выделение общей структуры задачи для различных предметных областей.Различение задачи на фоне других текстов. Выделение в задаче составных частей: условие и вопрос. Различение и выполнение творческой задачи на основе практической работы с красками. | математика, окружающий мир, русский язык, ИЗО |
| 2 день | Создание задач из составных частей условий и вопросов по материалам первого дня. Задача на выделение слогов в слове. Слогообразующая роль гласных.Сценическое перевоплощение в заданной ситуации.Творческая задача на смешение красок. | математика, окружающий мир, русский язык, ИЗО, музыкальный театр |
| 3 день | Выделение трёх типов задач (исследовательских, творческих и мыслительных).Задача на определение ударного слога. Смыслоразличительная роль ударений.Симметричное вырезание различных форм (цветы). | математика, окружающий мир, русский язык, конструирование, физкультура |
| 4 день | Дневник наблюдений как средство фиксации результатов наблюдений за природой. Выход в природу.Описание результатов наблюдений.Творческая задача на создание аппликации «Осенний лес» (цветы, листья, трава, выполненных в технике «симметричное вырезание»). | окружающий мир, конструирование, физкультура |
| 5 день | Подведение итогов модуля «Задачи»Публичное представление творческих работ по литературному чтению и чтение наизусть.Упражнения на подготовку руки к письму.Рефлексия. | окружающий мир, математика, литературное чтение, письмо |
| **Неделя 9. «Выход на предметные области»** |
| 1 день | Выработка правил поведения на уроке.Выход на предмет: русский язык. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.Упражнения на подготовку руки к письму. | математика, окружающий мир, русский язык, письмо, физкультура |
| 2 день | Выход на предмет: математика. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.Отработка составления звуковых, слоговых моделей. Тренировка выделения ударного слога.Игра с заданными правилами.Рабочий стол художника, рациональное расположение рабочих инструментов на столе. | математика, русский язык, ИЗО, музыкальный театр |
| 3 день | Выход на предмет: окружающий мир. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.Разделение согласных звуков на твёрдые и мягкие. Уточнение моделей для обозначения согласных звуков.Упражнения на подготовку руки к письму.Создание проекта «Любимое время года». | окружающий мир, русский язык, письмо, конструирование  |
| 4 день | Выход на предмет: литературное чтение. Постановка задач года. Построение «карты движения» по предмету.Отработка действий сравнения величин в рабочей тетради по математикеУпражнения на подготовку руки к письму.Создание проекта «Любимое время года» (продолжение). | литературное чтение, математика, письмо, конструирование |
| 5 день | Мастер-класс по различным предметным областям (разновозрастное сотрудничество).Презентация правил школьной жизни первоклассников. Итоговая рефлексия. | математика, окружающий мир, русский язык, физическая культура |

1. 80 часов для тех школ, которые имеют вторую половину дня (ГПД, школы полного дня, внеучебная деятельность и т.п.) [↑](#footnote-ref-1)