**Урок изобразительного искусства**

**Тема:** Архитектура на все времена. Мой город.

**Цель урока**: создание условий для освоения навыков проектной деятельности

**Задачи:**

Образовательные:

* совершенствовать знания о правилах формообразования, навыках конструирования;
* закрепить умения и навыки работы с различными изобразительными материалами (самоклеящейся пленкой, цветной бумагой);
* углубить знания о виде искусства архитектуре и об особенностях профессии архитектора

Развивающие:

* совершенствовать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и обобщения;
* развивать коммуникативные навыки работы в группах (парах);
* развивать познавательный интерес к окружающему миру;
* закреплять навыки самоорганизации и безопасной работы с инструментами.

Воспитательные:

* вовлечь учащихся в активную деятельность;
* формировать культуру, гуманные качества личности учащихся;
* совершенствовать навыки общения.

**Оборудование:**

**Тип урока (по дидактической цели, классификация Н.В. Андреева):** Урок совершенствования знаний, целевое применение усвоенного

**Методы**: наглядный, частично-поисковый, проектный, «дизайн-петля»

**Форма урока:** урок – творческий проект

**Формы работы:** фронтальная и групповая (парная)

**Данный урок обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:**

1. Личностные – развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соотносить личностные потребности с требованиями общества; способность трансформировать сырую действительность в художественный образ.
2. Метапредметные – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, самооценки.
3. Предметные – воспринимать красоту архитектуры и понимать е роль в жизни человека, отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; моделировать форму из простых базовых форм

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаЦельПриемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Слайдовое сопровождение |
| **Организация класса.****«Минутка вхождения вдень»** | Приветствие**Организует разные виды изобразительной деятельности по группам.****-**Сегодня я предлагаю вам начать урок с маленького испытания. Согласны? **-** Изобразите за одну мин. дом, используя разные материалы. Обсуждение:- Мы составили одно изображение, но разными способами. Какие действия вы совершили?- Все эти действия связаны с одной профессией? Подсказкой будет служить загадка. Что это за профессия?«Он сидит и строит дом за компьютерным столом,Здание в готовом виде он на мониторе видит.…….сделал дело, дальше стройка закипела Будет дом не виртуальный, а удобный и реальный»)- Чем занимается архитектор? **Показ проектов студентов университета****-** Это проект будущих архитекторов- студентов нашего университета, которые работают над застройкой нашего города. Как можно назвать это изображение: рисунок, чертеж, картина? **-Чёртёж – проект будущего дома.**- Сегодня на уроке мы попробуем быть архитекторами, но работа эта сложная и я пригласила помощников -консультантов из 11 класса.**Представление консультантов****Консультанты:**- Мы ученицы 11 «б» архитектурно-технологического класса работаем над проектом застройки нашего микрорайона. Главная цель застройки: дома должны быть удобными для проживания и красивыми для восприятия. Дома группируются по районам и кварталам. Мы представляем схему нашего квартала. **Показ схемы застройки.**- Чего не хватает на схеме?Дома – это жилые дома, кино-центры, больницы, торговые центры. У каждого здания своё предназначение. Чтобы наш микрорайон стал красивым и удобным, необходимо застроить его теми зданиями, которых нам не хватает.Ребята давайте проведём мини-исследование. А каких зданий не хватает в нашем микрорайоне.- как вы думаете, что вы должны сделать?**Наша цель**: создать проект застройки нашего микрорайона. Назовём его «Город нашей мечты»- Какова ваша задача сегодня на уроке?**Учитель:****-Ваша задача**: придумать красивое, оригинальное здание. Дома должны быть нужного назначения. **Консультанты:**- Мы соберём ваши идеи и вместе закончим проект. Это будет подарок к юбилею нашего города.**Учитель:**Работать будем в парах, помогая друг другу. -Какие здания вы хотели бы видеть в НАШЕМ микрорайоне?**Консультанты:****-**Для того чтобы определиться с выбором своего проекта мы вам предлагаем помощь: **д**авайте отправимся в маленькое путешествие по мирупосмотреть удивительные, необычные здания.Ваша задача - обратить внимание на форму здания и его назначения.Беседа по ходу экскурсии и работа с геометрическими фигурами- Какой формы здание? Покажите соответствующую геометрическую фигуру.**Слайд-ловушка**-Как определить сложную форму?А у нас в городе есть здания необычной, оригинальной формы? «Разделение формы здания на простые геометрические фигуры»Проверьте себя – наложите на силуэт здание речного вокзала те геометрические фигуры, которые вы увидели. Я предлагаю вам работать в паре: помогать друг другу, слушать, советовать.Проверка – сверка с доской. Консультанты проверяют работы учащихся и оценивают (на парты –флажки)Учитель:-Каждый дом, как и люди, имеет свой характер. Давайте пофантазируем. **- Представьте себя домом.**Покажите телом, как может выглядеть:Дом-игла; ракетаДом-шкатулка;Башни- близнецы;Дом-сугроб;Дом-птица;Дом-матрёшка**Учитель:****-Давайте вспомним, какая перед нами стоит задача.**- Создать оригинальный образ здания из простых геометрических фигур.Ребята архитектурного класса вам разработали задания – заказы. (Слайд с перечнем заказов) По парам разработать проект своего здания». Задание вы найдете в конверте.- Посмотрите, с какими материалами мы будем работать. Назовите их. Каковы их особенности?-Как вы думаете, в какой технике мы будем выполнять работу?-Какими инструментами мы будем выполнять работу? ( Консультанты: дают инструкции по технике безопасности по слайду (ножницы).)**Алгоритмизация и поиск ошибки**- Прежде чем начать работу, определим последовательность наших действий.Перед вами алгоритм. Найдите ошибку.**Вывод**: прежде чем склеить детали, пригласите для контроля консультантов**Инструкция (даёт учитель)**1.Работаем в парах, помогая друг другу, слушая друг друга, договариваемся..2. Работу принимает консультант и монтирует на общий план.3.После завершения работы необходимо оценить себя и свой результат. | 3 группы учащихся выполняют задание разными способами действий (рисуют, конструируют при помощи плоских деревянных модулей, конструируют при помощи строительного конструктора )Ответ: АрхитекторОтвет:(конструирует, проектирует, создаёт, придумывает) т.д.Ответ: чертежОтвет: домов.Ответ: Придумать красивый и удобный дом**Дети выводят задачу:**придумать красивое, оригинальное здание. Ответы: торговый центр, кинотеатр….Работают с геометрическими фигурами (на столах их 3:треугольник, прямоугольник, круг)Круглая; (показывают круг)Треугольная; (показывают треугольник)Полукруглая; (необходимо сложить круг пополам )Сложная;(для детей проблема).Выходят на вывод.**Ответ:** разбить форму на простые. Делают вывод: любая сложная форма состоит из простых геометрических фигур.Ответ: дом со шпилем и речной вокзал).Дети показывают телом, мимикой, меняя статическую позу, как выглядит заданный образ. Создать оригинальный образ здания из простых геометрических фигур.Ответ: самоклеящаяся бумага и резина.Дети дают характеристику материалам (гладкая, объёмная, можно резать, сами наклеиваются, резину гнуть нельзя, ломается)-Техника аппликации.Дети проговаривают правила техники безопасности при работе с ножницами.Дети определяют ошибку в последовательности этапов конструирования и делают вывод:«сначала собери, а потом приклей» | **РегулятивныеУУД:**саморегуляция**Личностные УУД:**самоорганизация учащихся  |  |
|  **Актуализация опорных знаний учащихся.****Сообщение цели и постановка учебной задачи****Оперирование знаниями, умениями, навыками****Практика №1****Физминутка**Практика№2 | **Познавательные:**умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, получают возможность работать со схематичным изображением, соотносить его с рисунком, картиной **Регулятивные УУД:**целеполагание – постановка учебной задачи**Познавательные УУД:**умение приводить сравнение, классификацию по заданным критериямработать со схемами и алгоритмами;**Регулятивные УУД:**Выполнять дей-я в опоре на заданный ориентир, адекватно оценивать правильность выполнения дей-я и вносить коррективыпланирование хода рассуждения;пошаговый контроль правильности исполнения.**Коммуникативные УУД:**контролировать свои действия и соотносить их с действиями напарника**Личностные УУД**:способность к синестезии | Студенческие архитектурные проектыC:\Users\1\Desktop\город\CIMG1821.JPGC:\Users\1\Desktop\город\IMG_3644.JPG |
| **Практическая работа** | Мы работаем, пока звучит музыка. Музыка поможет нам начать и кончить свою работу. Как только музыка зазвучит второй раз – это будет сигналом к завершению нашей работы.На протяжении всей своей работы можете обращаться к консультантам.Работаем в парах, но есть среди вас желающие выполнить проект самостоятельно. Для вас приготовлено рабочее место, но нужно помнить, что работу нужно выполнить за то же самое время. | Дети выполняют работу, консультанты оказывают направляющую помощь. | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять художественно-творческую задачу, планировать, выбирать из нескольких вариантов наиболее приемлемый **Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства для решения художественной задачи**Коммуникативные УУД**:Принимать активное участие в совместной деятельности, принимать мнение другого, понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми , формулировать и задавать вопросы, проявлять инициативу в коллективной творческой деятельности | Таблицы «Формы окон и дверей», цветовой круг |
| **Рефлексия** | - **Приготовьте листы оценки своего труда (слайд):**1. Умею создавать сложную форму, используя простые геометрические фигуры;2. Умею работать в паре 3. Умею работать по плану4. Работой доволен …Содержу рабочее место в порядке**Оценка проекта** **Вопросы задаются всем участникам проекта****-** Достигли мы поставленной цели? - Справились с поставленной задачей? (2 класс)- Вы хотели бы жить в таком микрорайоне? (2 класс)- Что надо ещё изменить в проекте, усовершенствовать? (11 класс)-Где можно использовать результат нашей работы? (2, 11 класс).Сегодня на уроке мы работали вместе с учениками архитектурно класса. Для них это то же был урок. Давайте дадим им оценку.**Оценка консультантов**-Нужна была помощь консультантов? ---Сложно, по вашему мнению, работать консультантом? Поднимете любую фигуру, тот, кто считает да. -Если вы считаете, что консультанты справились со своей работой, наградите их **аплодисментами**.**Учитель:**Мы отлично потрудились, очень горжусь вами и согласна, что работу вы выполнили на отлично. Особо хочу поблагодарить консультантов, их помощь мне как учителю была очень полезна. Всем спасибо.**Домашнее задание:** продумайте варианты озеленения, используя геометрические фигуры. (консультанты раздают детям конверты с домашним заданием. | Дети по заданным критериям оценивают свою работу с помощью (красный – не понял, не умею; жёлтый - испытываю трудности, но справился; зелёный – всё умею, всё получилось) или +/-Дети дают качественную оценку созданного проекта, предлагают свои решения и т.д.Дети получают карточки с геометрическими фигурами*.* | **Регулятивные УУД:**самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия,осуществлять самооценку своего участия в коллективной деятельности | . |