**Урок изобразительного искусства**

**Тема:** Архитектура на все времена. Мой город.

**Цель урока**: создание условий для освоения навыков проектной деятельности

**Задачи:**

Образовательные:

* совершенствовать знания о правилах формообразования, навыках конструирования;
* закрепить умения и навыки работы с различными изобразительными материалами (самоклеящейся пленкой, цветной бумагой);
* углубить знания о виде искусства архитектуре и об особенностях профессии архитектора

Развивающие:

* совершенствовать навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и обобщения;
* развивать коммуникативные навыки работы в группах (парах);
* развивать познавательный интерес к окружающему миру;
* закреплять навыки самоорганизации и безопасной работы с инструментами.

Воспитательные:

* вовлечь учащихся в активную деятельность;
* формировать культуру, гуманные качества личности учащихся;
* совершенствовать навыки общения.

**Оборудование:**

**Тип урока (по дидактической цели, классификация Н.В. Андреева):** Урок совершенствования знаний, целевое применение усвоенного

**Методы**: наглядный, частично-поисковый, проектный, «дизайн-петля»

**Форма урока:** урок – творческий проект

**Формы работы:** фронтальная и групповая (парная)

**Данный урок обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:**

1. Личностные – развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соотносить личностные потребности с требованиями общества; способность трансформировать сырую действительность в художественный образ.
2. Метапредметные – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, самооценки.
3. Предметные – воспринимать красоту архитектуры и понимать е роль в жизни человека, отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; моделировать форму из простых базовых форм

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Цель  Приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Слайдовое сопровождение |
| **Организация класса.**  **«Минутка вхождения вдень»** | Приветствие  **Организует разные виды изобразительной деятельности по группам.**  **-**Сегодня я предлагаю вам начать урок с маленького испытания. Согласны?  **-** Изобразите за одну мин. дом, используя разные материалы.  Обсуждение:  - Мы составили одно изображение, но разными способами.  Какие действия вы совершили?  - Все эти действия связаны с одной профессией? Подсказкой будет служить загадка. Что это за профессия?  «Он сидит и строит дом за компьютерным столом,  Здание в готовом виде он на мониторе видит.  …….сделал дело, дальше стройка закипела Будет дом не виртуальный, а удобный и реальный»)  - Чем занимается архитектор?  **Показ проектов студентов университета**  **-** Это проект будущих архитекторов- студентов нашего университета, которые работают над застройкой нашего города. Как можно назвать это изображение: рисунок, чертеж, картина?  **-Чёртёж – проект будущего дома.**  - Сегодня на уроке мы попробуем быть архитекторами, но работа эта сложная и я пригласила помощников -консультантов из 11 класса.  **Представление консультантов**  **Консультанты:**  - Мы ученицы 11 «б» архитектурно-технологического класса работаем над проектом застройки нашего микрорайона.  Главная цель застройки: дома должны быть удобными для проживания и красивыми для восприятия. Дома группируются по районам и кварталам. Мы представляем схему нашего квартала.  **Показ схемы застройки.**  - Чего не хватает на схеме?  Дома – это жилые дома, кино-центры, больницы, торговые центры. У каждого здания своё предназначение.  Чтобы наш микрорайон стал красивым и удобным, необходимо застроить его теми зданиями, которых нам не хватает.  Ребята давайте проведём мини-исследование. А каких зданий не хватает в нашем микрорайоне.  - как вы думаете, что вы должны сделать?  **Наша цель**: создать проект застройки нашего микрорайона.  Назовём его «Город нашей мечты»  - Какова ваша задача сегодня на уроке?  **Учитель:**  **-Ваша задача**: придумать красивое, оригинальное здание. Дома должны быть нужного назначения.  **Консультанты:**  - Мы соберём ваши идеи и вместе закончим проект. Это будет подарок к юбилею нашего города.  **Учитель:**  Работать будем в парах, помогая друг другу.  -Какие здания вы хотели бы видеть в НАШЕМ микрорайоне?  **Консультанты:**  **-**Для того чтобы определиться с выбором своего проекта мы вам предлагаем помощь:  **д**авайте отправимся в маленькое путешествие по мирупосмотреть удивительные, необычные здания.  Ваша задача - обратить внимание на форму здания и его назначения.  Беседа по ходу экскурсии и работа с геометрическими фигурами  - Какой формы здание? Покажите соответствующую геометрическую фигуру.  **Слайд-ловушка**  -Как определить сложную форму?  А у нас в городе есть здания необычной, оригинальной формы?  «Разделение формы здания на простые геометрические фигуры»  Проверьте себя – наложите на силуэт здание речного вокзала те геометрические фигуры, которые вы увидели. Я предлагаю вам работать в паре: помогать друг другу, слушать, советовать.  Проверка – сверка с доской.  Консультанты проверяют работы учащихся и оценивают (на парты –флажки)  Учитель:  -Каждый дом, как и люди, имеет свой характер. Давайте пофантазируем.  **- Представьте себя домом.**  Покажите телом, как может выглядеть:  Дом-игла; ракета  Дом-шкатулка;  Башни- близнецы;  Дом-сугроб;  Дом-птица;  Дом-матрёшка  **Учитель:**  **-Давайте вспомним, какая перед нами стоит задача.**  - Создать оригинальный образ здания из простых геометрических фигур.  Ребята архитектурного класса вам разработали задания – заказы. (Слайд с перечнем заказов)  По парам разработать проект своего здания». Задание вы найдете в конверте.  - Посмотрите, с какими материалами мы будем работать. Назовите их. Каковы их особенности?  -Как вы думаете, в какой технике мы будем выполнять работу?  -Какими инструментами мы будем выполнять работу? ( Консультанты: дают инструкции по технике безопасности по слайду (ножницы).  )  **Алгоритмизация и поиск ошибки**  - Прежде чем начать работу, определим последовательность наших действий.  Перед вами алгоритм. Найдите ошибку.  **Вывод**: прежде чем склеить детали, пригласите для контроля консультантов  **Инструкция (даёт учитель)**  1.Работаем в парах, помогая друг другу, слушая друг друга, договариваемся..  2. Работу принимает консультант и монтирует на общий план.  3.После завершения работы необходимо оценить себя и свой результат. | 3 группы учащихся выполняют задание разными способами действий (рисуют, конструируют при помощи плоских деревянных модулей, конструируют при помощи строительного конструктора )  Ответ: Архитектор  Ответ:  (конструирует, проектирует, создаёт, придумывает) т.д.  Ответ: чертеж  Ответ: домов.  Ответ: Придумать красивый и удобный дом  **Дети выводят задачу:**  придумать красивое, оригинальное здание.  Ответы: торговый центр, кинотеатр….  Работают с геометрическими фигурами (на столах их 3:треугольник, прямоугольник, круг)  Круглая; (показывают круг)  Треугольная; (показывают треугольник)  Полукруглая; (необходимо сложить круг пополам )  Сложная;  (для детей проблема).  Выходят на вывод.  **Ответ:** разбить форму на простые.  Делают вывод: любая сложная форма состоит из простых геометрических фигур.  Ответ: дом со шпилем и речной вокзал).  Дети показывают телом, мимикой, меняя статическую позу, как выглядит заданный образ.  Создать оригинальный образ здания из простых геометрических фигур.  Ответ: самоклеящаяся бумага и резина.  Дети дают характеристику материалам (гладкая, объёмная, можно резать, сами наклеиваются, резину гнуть нельзя, ломается)  -Техника аппликации.  Дети проговаривают правила техники безопасности при работе с ножницами.  Дети определяют ошибку в последовательности этапов конструирования и делают вывод:  «сначала собери, а потом  приклей» | **РегулятивныеУУД:**  саморегуляция  **Личностные УУД:**  самоорганизация учащихся |  |
| **Актуализация опорных знаний учащихся.**  **Сообщение цели и постановка учебной задачи**  **Оперирование знаниями, умениями, навыками**  **Практика №1**  **Физминутка**  Практика№2 | **Познавательные:**  умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, получают возможность работать со схематичным изображением, соотносить его с рисунком, картиной  **Регулятивные УУД:**  целеполагание – постановка учебной задачи  **Познавательные УУД:**  умение приводить сравнение, классификацию по заданным критериям  работать со схемами и алгоритмами;  **Регулятивные УУД:**  Выполнять дей-я в опоре на заданный ориентир, адекватно оценивать правильность выполнения дей-я и вносить коррективы  планирование хода рассуждения;  пошаговый контроль правильности исполнения.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать свои действия и соотносить их с действиями напарника  **Личностные УУД**:способность к синестезии | Студенческие архитектурные проекты        C:\Users\1\Desktop\город\CIMG1821.JPG  C:\Users\1\Desktop\город\IMG_3644.JPG |
| **Практическая работа** | Мы работаем, пока звучит музыка. Музыка поможет нам начать и кончить свою работу. Как только музыка зазвучит второй раз – это будет сигналом к завершению нашей работы.  На протяжении всей своей работы можете обращаться к консультантам.  Работаем в парах, но есть среди вас желающие выполнить проект самостоятельно. Для вас приготовлено рабочее место, но нужно помнить, что работу нужно выполнить за то же самое время. | Дети выполняют работу, консультанты оказывают направляющую помощь. | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять художественно-творческую задачу, планировать, выбирать из нескольких вариантов наиболее приемлемый  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства для решения художественной задачи  **Коммуникативные УУД**:  Принимать активное участие в совместной деятельности, принимать мнение другого, понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми , формулировать и задавать вопросы, проявлять инициативу в коллективной творческой деятельности | Таблицы «Формы окон и дверей», цветовой круг |
| **Рефлексия** | - **Приготовьте листы оценки своего труда (слайд):**  1. Умею создавать сложную форму, используя простые геометрические фигуры;  2. Умею работать в паре  3. Умею работать по плану  4. Работой доволен …  Содержу рабочее место в порядке  **Оценка проекта**  **Вопросы задаются всем участникам проекта**  **-** Достигли мы поставленной цели?  - Справились с поставленной задачей? (2 класс)  - Вы хотели бы жить в таком микрорайоне? (2 класс)  - Что надо ещё изменить в проекте, усовершенствовать? (11 класс)  -Где можно использовать результат нашей работы? (2, 11 класс).  Сегодня на уроке мы работали вместе с учениками архитектурно класса. Для них это то же был урок. Давайте дадим им оценку.  **Оценка консультантов**  -Нужна была помощь консультантов? ---Сложно, по вашему мнению, работать консультантом? Поднимете любую фигуру, тот, кто считает да.  -Если вы считаете, что консультанты справились со своей работой, наградите их **аплодисментами**.  **Учитель:**  Мы отлично потрудились, очень горжусь вами и согласна, что работу вы выполнили на отлично. Особо хочу поблагодарить консультантов, их помощь мне как учителю была очень полезна. Всем спасибо.  **Домашнее задание:** продумайте варианты озеленения, используя геометрические фигуры. (консультанты раздают детям конверты с домашним заданием. | Дети по заданным критериям оценивают свою работу с помощью (красный – не понял, не умею;  жёлтый - испытываю трудности, но справился;  зелёный – всё умею, всё получилось) или +/-  Дети дают качественную оценку созданного проекта, предлагают свои решения и т.д.  Дети получают карточки с геометрическими фигурами  *.* | **Регулятивные УУД:**  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия,  осуществлять самооценку своего участия в коллективной деятельности | . |