



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г. Комсомольск-на-Амуре

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. Комсомольск-на-Амуре



2013

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	
2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)	
3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления	
4. Условия обеспечения образовательного процесса, в том числе материально-технические, учебно-методические	
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения	
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)	
8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (обобщенные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе по материалам единого государственного экзамена, внешней аттестации выпускников основной школы в рамках регионального и/или аттестационного тестирования, достижения на олимпиадах, в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др.	
9. Обобщенные данные о состоянии здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья	
10. Организация питания	
11. Обеспечение безопасности	
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления	
13. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в средствах массовой информации об общеобразовательном учреждении	
14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного	



учреждения (в том числе, нерешенные в отчетном году)	
15. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения	

Мероприятие, направление	Уровень	Ко-во участников	Результаты
Спортивное направление			
1. Командное Первенство Ленинского округа по легкоатлетическому кроссу среди школьников	округ	15	1 место
2. Первенство по мини-бэнди среди юношей «Плетеный мяч»	город	12	Участие
3. Турнир по футболу среди детских команд на призы клуба «Кожаный мяч - 2011» в возрастной группе 2000-2001 г.р.	округ	16	2 место
4. Городские соревнования «Лыжня России-2012»	город	25 человек	Кичигин Кирилл -2 место Перегоедов Никита -3 место Нелаев Данил-1 место Лежнина Алина-3 место Бутковский Евгений- 3 место Шабалина Ксения-3 место
5. Городские соревнования «Лыжня России-2012»	город	12	1командное место
6. Городские соревнования по лыжному спорту «Метелица - 2012»	город	12	1командное место



7. Окружные соревнования по баскетболу среди девушек	округ	15	3 место
8. Окружные соревнования по волейболу среди юношей 5-8 классов	округ	20	1 место
9. Кубок города по мини-футболу среди юношей 1995-1996 года	город	18	2 место
10. Кубок города по мини-футболу среди юношей 1999-2000 года	город	18	1 место
11. Окружные соревнования по мини-футболу «Морозко-2012»	округ	18	3 место
12. Городские соревнования по волейболу среди юношей	город	14	3 место
13. Первенство Ленинского округа по легкой атлетике среди учащихся начальной школы	округ	20	1 место
14. Городское легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» среди юношей 1997-1998 г.г.	город	20	3 место
15. Окружной турнир по футболу «Кожаный мяч» в возрастной группе 2000-2001 г.	округ	20	3 место
16. Окружное лично-командное первенство по легкой атлетике среди учащихся начальной школы	округ	20	1 место
17. Окружное легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» среди юношей 1997-1998 г.г.	округ	20	2 место
18. Окружная спартакиада среди учащихся среднего и старшего звена «Олимпийские надежды»	округ	30	1 место
19. Окружные соревнования в дополнительных видах соревнований	округ	30	1 место



20. Окружное легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» среди юношей 1999-2000 г.г	округ	20	2 место
21. Окружной турнир по футболу «Кожаный мяч» в возрастной группе 1997-1998 г.	округ	20	2 место
22. Окружная Комплексная Спартакиада школ	3-11		2 место
Военно-патриотическое направление			
1. Военизированная игра «Орленок»	округ	15	3 место
2. Военизированная игра «Зарница»	округ	15	3 место
3. Конкурс «Знатоки дорожных правил»	округ	10	2 место
4. Конкурс «Выше знамена, Россия!» номинация: «Лучшая знаменная группа»	округ	6	2 место
5. Окружная игра «Призывник-2012»	округ	12 человек	Участие
6. Окружной конкурс «Юные защитники Отечества»	округ	7 человек	1 место
7. Окружной конкурс «Академия военных наук»	округ	7 человек	Участие
8. Окружное ток-шоу «Моя гражданская позиция»	округ	15 человек	Участие
9. Городской финал военно-спортивной игры «Орленок»	город	12	3 место
10. Окружные соревнования по пулевой стрельбе	округ	5 человек	3 место
11. Окружная встреча с воинами-интернационалистами	округ	10 человек	участие
12. Окружные дебаты	округ	30 человек	участие
13. Окружная спартакиада «Допризывная молодежь»	5округ	31 человек	3 место



Экологическое направление			
1. Соревнования по туризму и краеведению	округ	10	1 место
2. Конкурс фоторабот «Краски осени»	округ	4	Участие
3. Конкурс сочинений «Мы - дальневосточники»	Край	4	Участие
4. Городской конкурс педагогического мастерства руководителей экологической работы образовательных учреждений «Признание»	город	Учитель географии и ИЗО - Желевский Алексей Витальевич	2 место
5. Осенний калейдоскоп-«Планета детства»	округ	Бурданцева Анастасия Лихошерская Виктория (5)	3 место 2 место
6. Эколога-краеведческая конференция «Люби и знай свой край в номинации «экология окружающей среды. Вода. Амур. Проблемы, их решение»	город	Фомина Анастасия Тигуова Маргарита 5-7 классы	2 место
7. «Эко-Лидер» в номинации: «Энтузиаст»	Край	Учитель географии и ИЗО - Желевский Алексей Витальевич	3 место
8. Городская акция «Новогодняя елочка»	город	256	Участие
9. Окружная экологическая акция «Чистый округ»	округ	15	Участие



Художественно-эстетическое			
1. I фестиваль игр КВН среди школьников Ленинского округа сезона 2011/2012 учебного года	округ	10	Участие
2. Конкурс «Знатоки дорожных правил»	округ	10	2 место
3. Конкурс рисунков «Моей маме с любовью»	округ	3	участие
4. II фестиваль игр КВН среди школьников Ленинского округа сезона 2011/2012 учебного года	город	10	Участие
5. Окружной конкурс чтецов	округ	3	В младшей группе- 2 место; Перегоедов Никита В средней группе- 2 место; Скрипник Валерия
6. Окружной конкурс «Дорогим защитникам Родины моей!»	округ	3 работы	1, 2 место
7. Городская выставка «Радуга-2012»	город	3 работы	Яковлева Алина - 2 место
8. Городской конкурс школьных периодических изданий «Диалог поколений»	город	5	Участие
9. Окружной смотр-конкурс видеороликов «выборы-2012»	округ	3	Участие
10. Окружная акция «Твори добро»	округ	159	Участие
11. Городской конкурс эстрадной песни «Хрустальная нота»	город	22	2 место Вавилова Анна(9 класс)



12. Городской фестиваль хореографических коллективов «Стихия танца»	город	12	Участие
13. Окружной смотр вокальной музыки	округ	25	3 место
14. Окружной смотр хореографических коллективов	округ	30	Участие
15. Краевой конкурс чтецов	край	2	Перегоедов Никита - Гранпри, Трухин Илья - участие
16. Городской фестиваль фитнеса и танцев «Ритмы города 2012»	город	20	Участие
17. Городская выставка технического творчества школьников «Юные техники - Комсомольску»	город	10	Иконникова Виктория, Паньков Вячеслав, Колосова Олеся, Бочарова Анна, Ивашина Елена, Маркевич Александра, Терновая Светлана, Ищенко Алина, Сердюк Виктория, Волобуев Иван - победители выставки
18. IX городской конкурс творческих проектов по технологии	город	2	Девяткин Владислав, Бочарова Екатерина - 3 место
19. окружной конкурс творческих работ «Милая моя»	округ	3	Мойсеев Спартак - 1 место; Ребежа Анастасия - 2 место; Привалов



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

			Константин - 3 место
20. Окружной конкурс творческих работ «Дорогим защитникам Родины моей...»	округ	3	Назарова Камила, Конечных Юлия, Демидов Андрей - 3 место
21. Городской конкурс по компьютерной графике, посвященный 80-летию города Комсомольска-на-Амуре	город	1	Бершадский Сергей - 1 место



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Миссию нашего образовательного учреждения учителя школы видят в том, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создать условия для широких возможностей самореализации личности в культурно-образовательной и общественно-нравственной деятельности, что обеспечит успешную социализацию школьников в современном обществе.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре введена в эксплуатацию в 1991 году. Учредитель МОУ СОШ № 37 - муниципалитет города Комсомольска-на-Амуре. Школа является юридическим лицом и действует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом РФ, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения (утвержден 12.09.2011 года). Получена лицензия министерства образования и науки Хабаровского края от 13 апреля 2011 года (регистрационный № 135 серия РО № 017108) на право ведения образовательной деятельности (бессрочно). Образовательное учреждение работает на самостоятельном балансе, имеет расчетный счет в банковских и иных кредитных учреждениях.

Название (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37.

Юридический адрес:

681008, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Сусанина, 55.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

Фактический адрес:

681008, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Сусанина, 55.

Телефон - (4217) 55-65-52.

Адрес сайта в Интернете: knaacts37.ru

Адрес электронной почты: kna_S37@edu.27.ru

Система работы, Программа развития МОУ СОШ №37 позволяет реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Наиболее значимыми положительными итогами администрация МОУ СОШ №37 считает:

- победу во Всероссийском конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы - в 2006 году;
- победу во Всероссийском конкурсе «Лучший директор общеобразовательного учреждения: работа управляющих и попечительских советов» - в 2008 году;
- победу в краевом конкурсе (Диплом 2 степени) «Школа года - 2007» в номинации «Учреждение нового типа» - в 2007 году;
- призовое место (Диплом 2 степени) краевого конкурса на лучшую организацию питания школьников – в 2008 году;
- призовое место (Диплом 2 степени) краевого конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Общеобразовательные учреждения» - в 2011 году;
- призовое место (Диплом 3 степени) краевого конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «школа года - 2012» - в 2012 году;
- повысилась востребованность школы как ресурсного центра по внедрению ФГОС НОО через:
проведение обучающих семинаров не только для города Комсомольска-на-Амуре, но и для руководителей и сотрудников образовательных учреждений ряда регионов Дальнего Востока;
- публикации, отражающие опыт работы школы № 37, в ведущих профессиональных журналах Хабаровского края «Образование на Дальнем Востоке», «Дополнительное образование в Хабаровском крае».

Анализ работы образовательного учреждения за 2012-2013 учебный год позволяет сделать следующие основные выводы:



- Полностью выполнены задачи организационно-педагогического этапа реализации Программы, рассчитанные на 2013 г.;
- Практически выполнены задачи Экспериментально-внедренческого этапа ФГОС ООО (2012-2013 гг.).

Такие результаты реализации Программы достигнуты благодаря реализации с 2006 г. Приоритетного национального проекта «Образование». Основные положения Программы развития МОУ СОШ № 37, разработанной еще в 2007 году, оказались созвучными основным концептуальным положениям Приоритетного национального проекта «Образование». Стимулом для эффективной реализации плана работы школы в 2012-2013 учебном году стали:

- участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
 - реализация ряда целевых программ в системе образования, в том числе «Информатизация», «Всеобуч», «Интеграция основного и дополнительного образования» и др;
 - участие школы в различных всероссийских проектах таких, как введение ФГОС НОО. В 2012-2013 учебном году школа вступает в два новых проекта: создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, введение ФГОС ООО;
 - открытие на базе школы ресурсного центра краевого уровня
- Внесены серьезные изменения:

- в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение и ФГОС НОО;
- осуществлена серьезная работа по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию и совершенствованию профильного обучения;
- качественно усовершенствована система психолого-педагогической поддержки на этапе вхождению учащихся в режим ФГОС НОО, в старшую профильную школу, создана рабочая группа по разработке новых общеобразовательных программ по архитектурно-технологическому профилю.

К достижениям можно также отнести:

- разработку комплексной программы «Здоровье»;
- организацию работы по созданию единой информационной сети и осуществлению перехода на единый формат внутришкольной документации.

Найдены профессиональные ресурсы, готовые, опираясь на опыт и заказ образовательного учреждения, реализовать программу внедрения интерактивных форм информирования родителей учащихся (проект «Дневник.ru»), проект «Тимуровцы информационных сообществ».

С 2010 года реализуется Целевая программа развития по переходу в качественно новую модель «Школа «Ступени успеха» образовательного учреждения муниципального



общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37. Анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития и опытно - экспериментальной работы позволил педагогическому коллективу определить перспективы дальнейшего развития школы, которое дает возможность перевести накопленный опыт традиционных и инновационных подходов на новый качественный уровень и выработать свое стратегическое направление дальнейшего развития: создание «Школы ступеней успеха» для всех участников образовательного процесса.

Образовательная проблема, поставленная перед педагогическим коллективом учреждения в 2012 – 2013 учебном году, заключается в повышении качества образовательного процесса и адаптированности личности учащихся во все сферы деятельности.

Задачи школьного образования:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям современного образовательного стандарта.
- Обеспечить лично – ориентированную направленность работы педагогического коллектива через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий на основе включения каждого ученика в творческую и внеурочную деятельность.
- Создать условия для успешного введения и реализации ФГОС нового поколения в параллели 3-х и 5-х классов МОУ СОШ №37.
- Продолжить создание культурного и образовательного пространства на основе культурно – исторических традиций, способствующих формированию у школьников сознания гражданина России и бережного отношения к ее культурному наследию.
- Совершенствовать здоровьесберегающую деятельность субъектов образовательного процесса.

Данные задачи были ориентированы на конкретный состав всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Особое внимание педагогический коллектив школы уделял анализу и учету индивидуальных особенностей учащихся МОУ СОШ № 37.

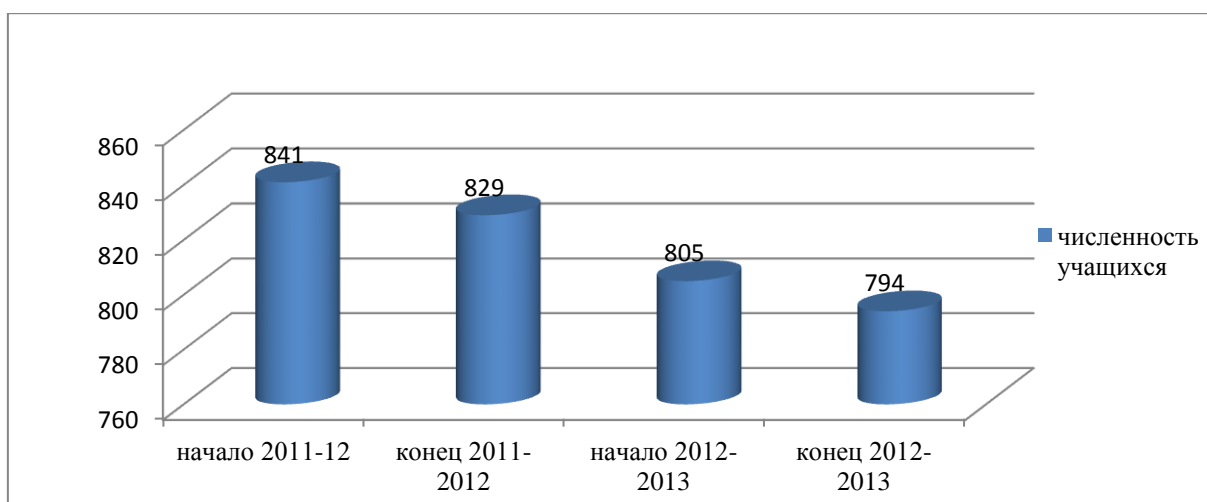


2. Состав обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся)

В МОУ СОШ № 37 на начало года скомплектовано 33 класса, в которых на 1 сентября 2012 года обучалось 805 учеников

на конец 2012-2013 учебного года – 794 учащихся

Таблица 2.1. Динамика численности учащихся по четвертям





В течение учебного года из школы выбыло в связи с переменой места жительства 26 ученика и прибыло из других школ округа и других городов 15 учеников.

На одного педагога – предметника в 2012/2013 учебном году приходится 17 учеников, 44,7 ученика приходится на одного работника младшего обслуживающего персонала школы.

Коллектив школы ведет работу по привлечению учащихся в школу через проведение Дней открытых дверей, подробное отражение школьной жизни на сайте школы, через организацию работы «Школы полного дня», что делает образовательное учреждение более привлекательным для учащихся и их родителей. Ежегодно школа набирает 4-е первых классов, в школе 3-й ступени обучения сформированы только профильные классы. Вместе с тем, в МОУ СОШ № 37 реализуются программа коррекционного обучения для детей, имеющих проблемы со здоровьем.



Для осуществления индивидуального, лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников педагогический коллектив активно использует социальный потенциал района, родительской общественности образовательного учреждения.

Таблица 2.3. Анализ социального паспорта школы

	МОУ СОШ №37	
	Количество	% от общего числа учащихся
Всего учащихся в школе	805	
Многодетных семей	28	4%
- в них учащихся	34	4%
Малообеспеченных семей	76	9%
- в них учащихся	83	9,9%
Неблагополучных семей	15	1,8%
- в них учащихся	15	1,8%
Неполных семей	219	26%
- в них учащихся	220	26,1%



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г. Комсомольск-на-Амуре

Детей - инвалидов	5	0,6%
Опекаемых детей	19	2,3%

Анализ социального паспорта показывает, что в школе в целом социальная обстановка благополучная. Основная доля детей (97,4 %) проживают в благополучных семьях, в полных семьях проживают – 581 человек (69 %).

Социальный состав родителей: рабочие – 38%, военнослужащие – 27,6%, безработные – 2,5%, пенсионеры – 1,8%, работники сферы обслуживания – 12,4%, служащие – 17,7% .

Вместе с тем остается на уровне прошлого года количество учащихся, проживающих в неполных малообеспеченных семьях. Дети данной категории находятся на контроле классных руководителей, социального педагога, поставлены на льготное бесплатное питание в школе.

85 детей льготных категорий состоит на учете в школе. В рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» 37 учащимся данной категории были обеспечены канцелярскими товарами, одеждой, обувью.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг является одним из стратегических направлений работы нашего образовательного учреждения. Родители принимают активное участие в социальных акциях «Помоги собраться в школу», «Неравнодушные сердца», «Подари радость малышам», «Будь здоров!»

По результатам анкетирования для большинства школьников родители и семья являются ведущими жизненными ценностями, а отстраненность родителей, их не включенность в деятельность школы нарушает гармонию влияния взрослых на личность школьников. Школа выстраивает с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. В связи с этим в 2011-2012 учебном году в нашей школе разработана модель «Ступени успеха для родителей», которая позволяет выстраивать партнерские отношения с родителями, т.е. такие отношения, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат.

**Родитель – участник
управления школой**

**Участует в работе
родительской
конференции,
управляющего совета,
является
полноценным
партнером школы**



<p>Родитель – участник образовательного процесса</p>	<p>Контролирует успеваемость своего ребенка, использует ресурс «Дневник.ru», участвует в общественных смотрах знаний</p>
<p>Родитель – участник воспитательного процесса</p>	<p>Принимает участие в организации и проведении воспитательных мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов и др.</p>

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.



С учетом гендерного состава обучающихся, нами были спланированы и реализованы следующие направления внеурочной деятельности учащихся:

- для мальчиков (спортивные секции, кружок технического творчества, участие в военно-патриотических играх),

- для девочек – (кружки художественно-эстетического цикла, участие в проектной деятельности социального направления, дизайн).



Проведение в системе профилактической работы по предупреждению правонарушений позволило уменьшить число учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете, в школе нет учащихся склонных к бродяжничеству, состоящих на учете у нарколога, условно осужденных.

3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Демократический стиль управления характеризуется степенью участия всех субъектов процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению учителям, учащимся, родителям. Должностные обязанности, трудовые контракты отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в школе и способствуют эффективному управлению. В процессы самоуправления включены учителя, учащиеся и родители.

Управление школой осуществляется в соответствии с созданной моделью структурно-технологического управления.

Система управления МОУ СОШ № 37





Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



Общее руководство школой осуществляет Управляющий Совет, в него входят представители от каждой категории участников образовательного процесса - учителей, учащихся и родителей и кооптированные члены.

Деятельность Управляющего совета определена Уставом школы и Положением об Управляющем Совете, принятым на первом заседании и утвержденным приказом директора (№ 285 от 15.12.2010года).



В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ №37 проведено 17 заседаний педагогических советов, на которых рассматривались следующие тематические вопросы:



- «Закон об образовании» 2013 года – задачи и перспективы деятельности образовательного учреждения;
- Современные педагогические технологии как гарант высокого качества образования
- Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в свете стандартов второго поколения
- Использование методики кластерной оценки для оптимизации образовательного процесса

Кроме тематических вопросов на заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы о переводе, об организации государственной (итоговой) аттестации, выпуске учащихся.

Особое внимание в школе уделяется ученическому самоуправлению как одной из актуальных проблем современного образования.

Органы ученического самоуправления действуют на основании «Положения об ученическом самоуправлении в МОУ СОШ № 37». В основе структуры органов ученического самоуправления школы лежит возрастной подход к организации деятельности:

- Совет «Малышок» - 3-4 классы;
- Совет «Орленок»- 5-8 классы;
- Совет Старшекласников – 9-11 классы.

Сформирован постоянно действующий актив, распределены поручения, дети принимают активное участие в планировании и подготовке школьных мероприятий. В течение этого года прошло 17 заседаний Советов Старшекласников. Совет решает вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривает и обсуждает вопросы внеклассной деятельности, КТД.

Решения органов самоуправления доводятся до всех участников образовательного процесса через школьные средства массовой информации: сайт школы, школьную газету «Осенний листопад».

Дважды в течение 2012-2013 учебного года директор и председатель Управляющего Совета выступали с открытыми отчетами перед родительской и ученической общественностью.

При положительном развитии органов школьного самоуправления на 2013-2014 учебный год перед школой поставлены проблемы:

- посредством введения новых форм работы активировать участие родительской общественности в вопросах развития и совершенствования образовательного процесса,
- расширить спектр участия сетевых партнеров в работе всех органов школьного самоуправления по ключевым позициям программы развития школы,
- совершенствовать систему Портфолио внеурочной деятельности школьников 1-2 ступеней обучения в целях дальнейшей социализации учащихся.



4. Условия обеспечения образовательного процесса, в том числе материально-технические, учебно-методические

Мы всерьез задумываемся о том, как должна выглядеть школа, в которой обучаются успешные ученики. Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания.

Техническое обеспечение школы в 2012-2013 учебном году

Учебное заведение расположено в отдельном 3-х этажном специализированном здании. Начальная школа занимает 3 этажа отдельного крыла учебного здания. В школе 42 учебных кабинетов. Теплым переходом с учебным корпусом соединен школьный бассейн с душевыми, раздевалками для девочек и мальчиков, разминочным залом и медицинским кабинетом. В учебном комплексе – учебно-спортивный комплекс и теплица. В школе имеются просторные, светлые холлы, игровые и зоны отдыха. Создана музейная комната, библиотека с читальным залом и интерактивным классом, в рамках Федеральной программы «Безбарьерная среда» в учреждении создана сенсорная комната для проведения занятий релаксации детям с соматическими заболеваниями и младшими школьниками. Уроки ритмики и хореографии проводятся в специализированном классе. Оборудованы современные столярные и слесарные мастерские, позволяющие проводить уроки технологии на профильном уровне. В учебном процессе задействовано 29 персональных компьютеров, 81 ноутбук, 22 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок.

Таблица 4.1. Техническое

обеспечение

№ п.п	Помещение	Кол-во	Характеристика
1	Кабинет начальных классов	14	Оборудованы учебной мебелью, имеются конторки, новые учебные доски. Каб.230 – установлен «Кабинет начальных классов», каб.229, 321, 342, 323, 120 – интерактивный комплекс.
2	Игровая комната	1	Оборудована мягкими игровыми модулями, установлен телевизор с DVDплеером. Сформирована медиатека сказок и мультфильмов. Пол покрыт ковровым покрытием, установлены жалюзи. Имеются разножанровые игры, Лего, конструкторы.
3	Сенсорная комната	1	Оборудована мягкими модулями, ковровым покрытием, установлен сухой бассейн, DVDплеер специальная



			музыка.
4	Кабинет ИЗО-деятельности	1	Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом, мольбертами. 100% учебно-наглядными пособиями.
5	Кабинет театра	1	Установлена учебная сцена, имеются пианино, музыкальный центр, костюмерная для театральных костюмов и реквизита.
6	Кабинет хорового пения	1	Установлены певческие хоры, пианино, музыкальный центр, музыкальный проигрыватель с подборкой пластинок, электронный синтезатор, ноутбук, мультимедийный проектор.
7	Хореографический класс	1	Установлен хореографический станок, зеркальная стена, пол паркетный, имеется музыкальный центр, пианино.
8	Спортивный зал	2	Обеспеченность спортивным оборудованием - 90%
9	Бассейн + разминочный зал	1	Глубина от 70 до 120 см. Длина 12,5м.
10	Лыжная база	1	200 пар лыж с ботинками (размеры – от 32 до 42)
11	Актный зал	1	На 200 посадочных мест. Оборудован концертной аппаратурой, сценой, электронная трибуна.
12	Библиотека+ мультимедийный класс	1	Полностью обеспечена фондом учебной, справочной, художественной литературы. Имеется большая медиатека. Установлено 5 компьютеров для работы учащихся и педагогов.
13	Кабинет физики (с лаборантской)	1	Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом. 98% учебно-наглядными пособиями.
14	Кабинет химии (с лаборантской)	1	Оборудован учебной мебелью, двумя вытяжными шкафами, подведена вода, 90% учебно-наглядными пособиями, ноутбук, мультимедийный проектор.
15	Кабинет биологии (с лаборантской)	1	Оборудован учебной мебелью, интерактивным комплексом. Цифровыми и учебными микроскопами, 90% учебно-наглядными пособиями.



16	Кабинет ОБЖ	1	Оборудован учебной мебелью. 90% учебно-наглядными пособиями, ноутбук, мультимедийный проектор.
17	Кабинет математики + лаборантская	4	Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 85% учебно-наглядными пособиями.
18	Кабинет русского языка	5	Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 85% учебно-наглядными пособиями.
19	Кабинет истории	2	Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. 80% учебно-наглядными пособиями.
20	Кабинет иностранного языка	4	Оборудованы учебной мебелью. Переносной комплект ноутбук+ проектор. DVD – проигрыватели. 85% учебно-наглядными пособиями.
21	Кабинет информатики	2	Оборудованы учебной мебелью. 11+10 компьютеров. Интерактивные комплексы. Система голосования. 85% учебно-наглядными пособиями.
22	Мастерские столярные, слесарные (с двумя инструментальным и и станочной мастерской)	2	Оборудованы учебной мебелью (верстаки), станочный парк – 100%, электро инструмент – 100%, 90% спецоборудованием и учебно-наглядными пособиями. Установлен телевизор с DVD- проигрывателем.
23	Кабинет обслуживающего труда (швейная мастерская и кабинет кулинарии) с лаборантской	2	Оборудованы учебной и специальной мебелью, установлены 12 швейных машин, оверлог, стол раскройный, плиты электрические, холодильник, микроволновая печь, посуда, электрочайники. Ноутбук и МФУ.
24	Тренажерный зал	1	Полный комплекс тренажеров, музыкальный центр
25	Школьная теплица	1	Цветочный и овощной отделы, учебный класс.
26	Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован компьютером, справочной и специальной литературой, развивающими играми.
27	Столовая	1	На 160 посадочных мест (для учащихся 1-2 классов организовано 3-х разовое питание). Охват горячим



			питанием – 89%. Начальная школа – 100%
28	Музейная комната	1	

Организация пространства школы – это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. Так, в начальной ступени остается актуальным создание места для отдыха и игр.



Стремление младших школьников к движению и

игре поддержано оборудованием рекреации начальной школы на 1 и 2 этажах. Данный проект был реализован учащимися

10-11-х архитектурно-технологических классов и получил название «Планета детства». Старшеклассники разработали и воплотили дизайн стен, окон, пола коридоров начальной школы. Ученики начальной ступени могут использовать ее для своих игр во время перемен, после уроков.



Значительные изменения произошли в школьной музейной комнате. Новая экспозиция, как и прошлая – предмет проектной работы учащихся старших классов. Музейная комната, по замыслу ребят, должна быть «живой», предоставлять ученикам возможность в любой момент включиться в создание и изменение ее экспозиции. Задача реализовать начатую в 2010-2011 году идею «живой» музейной комнаты – задача для старшеклассников, которые работают под руководством Л.Н.Гориной.



Современный мир – мир быстро изменяющийся, в нем постоянно появляются новые возможности, и школа, как бы ни было ей трудно, должна стремиться идти в ногу с современным миром. Развитие информационного пространства, использование информационных технологий – необходимые условия того, что школа шагает в ногу со временем. За 2012-2013

год было сделано немало:



1. Создана единая локальная сеть с выходом в Интернет
2. Обновлен школьный сайт
3. Получено и установлено новый компьютерный комплекс в кабинет русского языка и литературы и 6 ноутбуков и мультимедийных проекторов в кабинеты музыки, истории, химии, ОБЖ, математики
4. Начато использование электронного ресурса «Дневник.ру»

Часть проблем не удалось решить:

1. Недостаточная практическая подготовка отдельных педагогов в области использования современного оборудования

В связи с этим, в 2013-2014 учебном году планируется включение в план корпоративного обучения персонала вопросов ИКТ.

Начата работа по развитию школьного пресс-центра. Начало было положено: установлена большая плазменная панель в холле на первом этаж, налажено техническое обеспечение трансляций (первые трансляции были приурочены к празднованию Нового года). Обновление информации, транслируемой для родителей и учащихся, осуществляется силами Совета старшеклассников.

Методическое обеспечение работы школы в 2012-2013 учебном году

Школа №37 была выбрана в качестве пилотной площадки по апробации новых ФГОС для начальной школы. В течение 2010-2011, 2011-2012 годов команда педагогов и управленцев школы вела разработку методических материалов для реализации образовательного процесса в начальной ступени в соответствии с новыми ФГОС. В 2012-2013 году эта работа продолжилась в начальной ступени и началась в средней.

Требования современного быстро меняющегося мира, новые ФГОС определяют одно из необходимых направлений развития школы — инфраструктурные изменения в образовательной среде МОУ СОШ №37. В 2012-2013 учебном году продолжена реализация общешкольного проекта по изменению образовательной среды, который включает в себя проекты педагогов (работа творческих проектных групп по созданию методических материалов), учащихся (работа по оформлению школы, участие в социальных мини-проектах), Управляющего совета (формирование тематических кейсов).

В 2012-2013 учебном году реализованы проекты

- «Современные контрольно-оценочные процедуры (разработка кодификаторов и спецификаций для 1 - 2 классов),
- «Рабочие программы учителя»,
- «Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности».



Каждый из проектов содержит методические разработки, направленные на изменение учебного процесса, ориентацию педагогов на развитие мышления и индивидуальный прогресс учеников. В проекте «Современные контрольно-оценочные процедуры» завершена работа над рядом методических материалов – контрольных работ (по русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и математике для начальной школы), которые теперь в системе будут внедрены в учебный процесс.

В 2012-2013 году продолжила работу «Школа молодого педагога»— внутрифирменная форма повышения квалификации для молодых педагогов. Руководителем «Школы молодого педагога» является один из самых опытных педагогов нашей школы – Галина Анатольевна Власова. Основная задача «Школы молодого педагога»— познакомить молодых педагогов с идеологией школы, основными психолого-педагогическими установками и принципами, а также значимыми педагогическими технологиями и методами, используемыми в разных ступенях обучения.

Исходя из анализа данного направления работы, определены первостепенные задачи на новый учебный год:

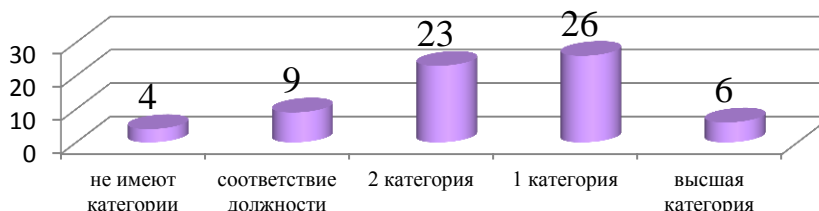
- организация корпоративного обучения всех педагогов школы по системному введению ФГОС ООО,
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учителя, школьного методического объединения, творческих групп педагогов,
- активизация работы по обобщению опыта в вопросах качественной оценки работы учащихся и педагогов школы.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив. Около 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации

педагогических работников

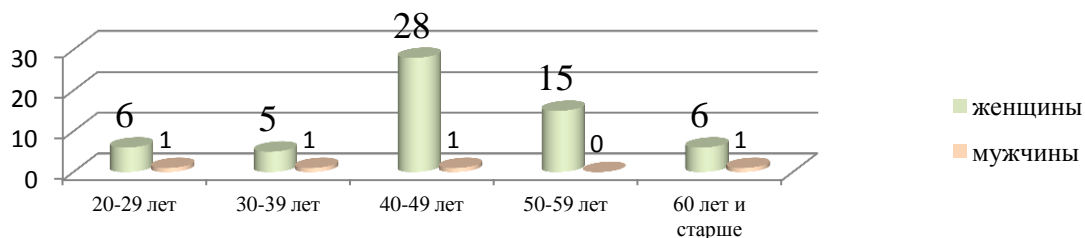


Мы стараемся сохранять традиции, привлекая к работе молодых педагогов. В школе 12% учителей— молодые специалисты.



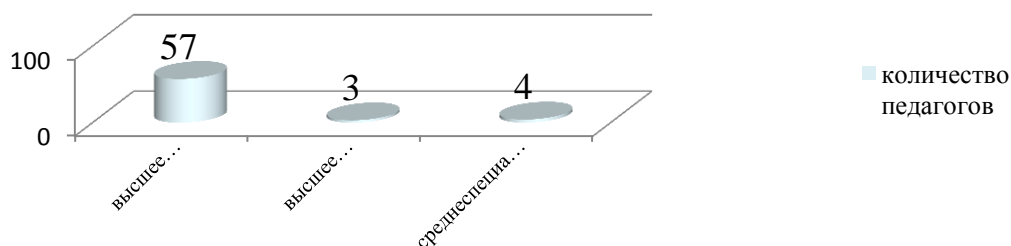
Возрастной состав

педагогического коллектива



Большинство имеет высшее педагогическое образование, 3 педагога – высшее техническое.

Уровень образования сотрудников учреждения

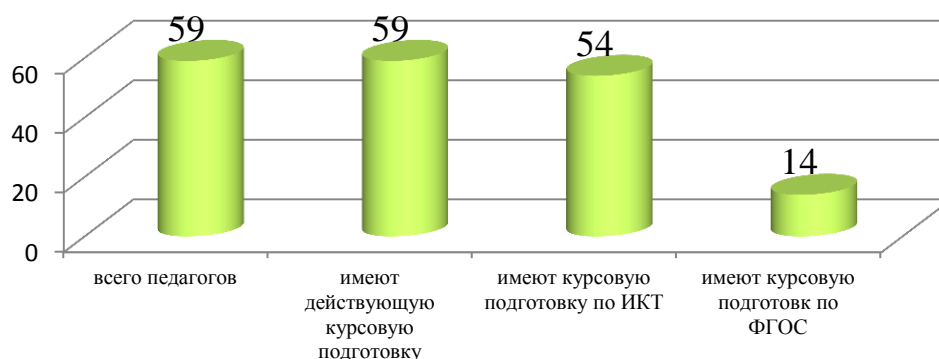


Мы понимаем, что без развития педагогического коллектива невозможно развитие школы в целом. Поэтому, кроме привычных курсов повышения квалификации, организуем внутрифирменное корпоративное обучение: с 2011 года в школе регулярно работают педагогические мастер-классы и семинары.

Курсовая подготовка



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



Педагогические кадры – это «человеческий капитал», главное достояние нашей школы, способное обеспечить необходимое качество образования. Администрация школы поставила перед собой задачи по рациональному использованию и развитию кадрового потенциала; по созданию условий для развития у педагогов стремления к постоянному профессиональному и личностному росту, непрерывному профессиональному образованию, по формированию готовности к отказу от традиционной учительской позиции, к её изменению, по формированию у педагогов компетентностей: профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой. Для достижения этой цели в школе на протяжении двух лет проводится корпоративное обучение преподавателей по актуальным вопросам педагогической науки.

В прошедшем учебном году в качестве основных структурных компонентов методической службы выступали педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, временные творческие коллективы (мастерские).

Педагогический совет определил стратегические направления развития, основные направления деятельности методической службы в школе, конкретизировал содержание и формы, методическую тему и подвёл итоги проведенной работы.

Методический совет как координирующий центр методической работы в школе, спланировал и организовал работу над методической темой, курировал деятельность школьных методических объединений, творческих групп.

Временные и постоянные проблемные, проектные, творческие группы формировались при подготовке педагогических советов, конкурсов, творческих отчетов, конференций и др. важных мероприятий, для решения конкретных проблем. В эти группы объединялись педагоги, интересующиеся определенным вопросом и желающие изучить его, а результаты изучения



включить в практику своей работы, либо педагоги, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности.

Основной и ставшей эффективной формой методической работы в этом году был постоянно действующий семинар по единой методической теме «Единство обучения и воспитания, как важнейшее условие деятельности педагога в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа». В рамках данной работы в течение учебного года прошли педагогические чтения по темам: «Современные подходы к работе с одаренными детьми в рамках введения ФГОС НОО на первой ступени обучения», «Программа развития школы «Ступени успеха», «Формы и методы работы ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта», «Система оценки в условиях введения ФГОС НОО», «Современные взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания учащихся», «Социализация учащихся как важный фактор его успешности», «Методический конструктор современного урока». На всех занятиях использовались такие формы, которые позволяют поставить каждого педагога в активную позицию: это работа в группах сменного состава, составление ментальной карты, синема-технологии, решение педагогических задач и др.

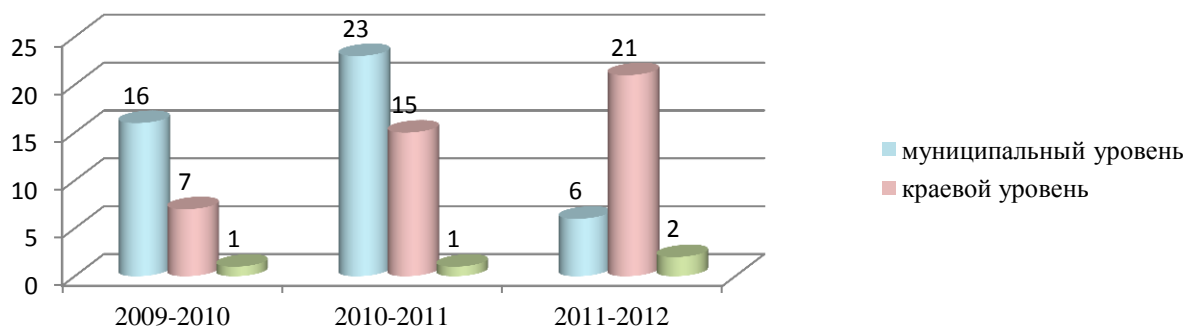
На заседаниях школьных методических объединений активно обсуждались практические вопросы по введению ФГОС НОО.

Практиковалась такая форма, как методические дни, когда педагоги имели возможность на практике познакомиться с приемами, формами и методами обучения и воспитания учащихся 1, 2-х классов, начавших реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Педагоги имеют возможность проявить себя в различных конкурсах педагогического мастерства; в работе школьных проектов, они активно представляют свой опыт на семинарах и конференциях городского и краевого уровня.



**Участие педагогов и администрации
МОУ СОШ №37 в семинарах, мастер-классах муниципального,
краевого, всероссийского уровней**



Опыт работы наших педагогов известен в нашем городе и в Хабаровском крае. Так дипломант городского конкурса «Учитель года-2012», учитель ИЗО высшей квалификационной категории Воропаева Ольга Викторовна принимала участие в 7 международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образовательной области «Технология».

На всероссийском уровне представлен опыт работы учителя географии первой квалификационной категории Машкиной Ирины Валерьевны в рамках Всероссийского научно-практического семинара «Инновационные технологии в обучении географии: опыт регионов» по теме «Современный урок географии в рамках деятельностного подхода в обучении»

Директор школы Тамбовская Светлана Александровна и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лескова Татьяна Юрьевна представляли опыт работы нашей школы в режиме введения ФГОС НОО в дальневосточном регионе (г. Южно-Сахалинск, г. Невельск)

В течение 2012/2013 учебного года неоднократно представители администрации школы (Тамбовская С.А., Тюрина Н.Л., Лескова Т.Ю., Машкина И.В., Рихерт О.В.) выступали с опытом работы на семинарах краевого уровня.

Педагоги школы (Коробкова И.В., Машкина И.В., Попельнюк М.А) делились своим опытом в рамках работы краевой стажировочной площадки по теме «ФГОС ООО как основа повышения качества образования» и получили высокую оценку своей деятельности со стороны коллег-стажеров.

Анализируя и апробируя учебные материалы, описывая результаты своей работы, обучая других педагогов, учитель развивается сам. Так, за 2012-2013 учебный год более 50% педагогов участвовало в проведении семинаров, консультаций, мастерских для краевого педагогического сообщества; педагоги оформили результаты своего опыта, в итоге опубликовано 38 публикаций в различных изданиях (краевой журнал «Образование на Дальнем Востоке», краевой журнал «Дополнительное образование в Хабаровском крае», брошюры ХК ИРО, интернет-издания).

Таблица 4.2. Инновационный педагогический (управленческий) опыт учреждения

представленный на школьном, муниципальном, краевом уровнях с 2008 года



№	ФИО педагога, опыт которого обобщен	Уровень обобщения опыта	Год	Тема опыта	Документ, подтверждающий обобщение опыта
	Рихерт Ольга Владимировна	Краевой Муниципальный	2008 2008	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	Свидетельство о внесении передового педагогического опыта в городской базе данных №149 от 07.10.2008
	Воропаева Ольга Викторовна	Муниципальный	2012	Системно-деятельностный подход через проектную деятельность	Свидетельство о внесении передового педагогического опыта в городской базе данных, 2012
	Паршакова Александра Павловна	Муниципальный	2009	Формирование навыка правильного чтения через систему тренировочных заданий	Свидетельство о внесении передового педагогического опыта в городскую базу данных, 2009
	Светикова Татьяна Николаевна	Муниципальный	2009	Совершенствование коммуникативных умений на уроках домашнего чтения в 5 классе	Свидетельство о внесении передового педагогического опыта в городскую базу данных, №162, 2009 год
	Серенко Елена Георгиевна	Муниципальный	2009	Развитие основных образовательных компетенций через использование метода проектов	Свидетельство о внесении передового педагогического опыта в городскую базу данных, №223, 2009 год
	Евсеева Лидия Алексеевна	Школьный	2009	Индивидуальная работа с учащимися на уроках математики	Приказ по школе №225 от 23.04.2009
	Катан Вера Владимировна	Школьный	2009	Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией, организация индивидуальной работы	Приказ по школе №225 от 23.04.2009
	Власова Галина Анатольевна	Школьный	2009	Исследование возможностей активизации познавательной деятельности учащихся на уроках	Приказ по школе №225 от 23.04.2009



				истории через использование нестандартных заданий	
	Тюрина Наталья Леонидовна	Муниципальный	2008	Духовно-нравственное становление личности ребенка в условиях формирования единого воспитательного пространства	Свидетельство о внесении педагогического опыта в городскую базу данных №073 от 15.05.2008

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- повышение уровня квалификации всех педагогов школы по вопросам ИКТ;
- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение большего количества молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

6. Учебный план общеобразовательного учреждения

В 2012-13 учебном году осталась неизменной педагогическая концепция школы, положенная еще в основу программы развития «Ступени успеха» и определяющая стратегические направления развития начальной, средней и старшей школы.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в МОУ СОШ №37 является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования в МОУ СОШ №37 является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться». Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения».

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования в школе № 37 является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика



создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Основная задача старшей школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации. Концептуальная основа образовательного учреждения педагогика Успеха.

Учебный план МОУ Средней общеобразовательной школы № 37 г. Комсомольска – на – Амуре был составлен и разработан в соответствии со ст. 29 п.п. 8, 15, 17, 18 Закона Российской Федерации «Об образовании», ст.41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 № 196, с требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель учебного плана МОУ СОШ № 37 - создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

На протяжении многих лет наша школа работает над обеспечением качественного образования учащихся на основе современных требований Федерального образовательного стандарта общего образования. В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приказа Министерств образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», постановления Правительства Хабаровского края от 16 апреля 2010 г. № 104 –пр. «Об основных направлениях модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы», на основании плана-графика мероприятий федерального уровня введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 сентября 2010 года МОУ СОШ № 37 была начата апробация базисного учебного плана 2010 года.

Исходя из действующих 3-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 37 на 2011/2012 учебный год являлся переходным:

- в 1-х -4-х. 5-х классах в 2012/2013 учебном году реализовывался базисный учебный план по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего



образования второго поколения. В МОУ СОШ №37 реализовывался первый вариант учебного плана.

- в 6 - 8, 10 - 11 классах реализовывались структура и содержание БУП-2004,
- в 9 классах - структура и содержание БУП-1998 года.

Учебный план МОУ СОШ № 37 соответствует требованиям 5-дневной учебной недели в 1-х классах и 6-дневной учебной недели во 2-11 классах. Продолжительность учебного года составляла:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2-8, 10 классах – 35 недель,
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план МОУ СОШ № 37 реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности и светскости в обучении. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников, сохранения их здоровья.

В 2012-2013 учебном году в школе было организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имели возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы (6 учащихся). Основанием для организации обучения на дому являлось заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения.

В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями для этих учащихся была определена индивидуальная форма обучения. Занятия были организованы как в условиях школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки у учащихся определялся их состоянием здоровья, при этом не превышал 8 часов в неделю в 1-4 классах, 10 часов в 5-8 классах, 11 часов в 9 классе.

Учебный план классов 1 ступени МОУ СОШ № 37

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения в 1 и 2 классах МОУ СОШ № 37 работа была спланирована в соответствии с БУП- 2010 года, вариант № 1, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.0.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью учебного плана 1 ступени МОУ СОШ № 37 была организация деятельности по развивающим образовательным системам и учебно-методическим комплектам:

Учебно-методические комплекты	
Образовательная система «Школа 2100»	1 А, В , 2 А, В, 3 А, Б, 4 Б



Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1 Б, 2 Б
Учебно-методический комплект «Школа России»	1 Г, 2 Г, 3В, Г, 4 А, В

Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классах были направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проводились по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В 2012-2013 учебном году в учебный план школы 1 ступени обучения включал достаточный набор часов компонента образовательного учреждения, направленного на изучение курса «Риторика», предусмотренного ОС «Школа 2100» во 1 А, В, 2 А, В, 3 А, Б, 4 Б классах, на проведение факультативных занятий «Ритмика» во 2-4 классах, направленных на развитие ритмопластики, занятий по развитию творческой и познавательной активности «Творческая работа со словом» во 2 В,Г, в 3 А,В, в 4 Б.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 № «О ведении третьего часа физической культуры» для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств в учебный план был введен третий час физической культуры во 2- 4 классах.

При реализации часов компонента образовательного учреждения соблюдался принцип преемственности в реализации курсов и программ. В целях выполнения государственных стандартов по литературному образованию, на основании действующих программ по литературному чтению из компонента образовательного учреждения были увеличены часы на изучение предмета «Литературное чтение» во вторых классах.

Учебный план классов 2 ступени МОУ СОШ № 37

В школе 2 ступени обучения реализовывались программы базового общеобразовательного уровня, программы элективных курсов в предпрофильных 9 –х классах. На второй ступени обучения 10 общеобразовательных классов, два класса КРО 8В и 9Г, четыре предпрофильных класса.

Предпрофильная подготовка включала в себя:

- предпрофильные элективные учебные курсы, предназначенные для ознакомления учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля, формирования образовательных потребностей, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школы;
- информационную работу и профильную ориентацию – курс «Твоя профессиональная карьера».

На ступени основного общего образования были организованы элективные курсы предпрофильные курсы двух видов: пробные и ориентационные.



- пробные элективные курсы были представлены курсами по предметам русский язык, математика и химия. Данный вид курсов помог учащимся утвердиться или отказаться от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности;
- ориентационные элективные курсы были представлены предметом математика. Данные элективные курсы были направлены на ориентацию обучающихся профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогали ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того помогли выстроить проект собственной профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Часы школьного компонента использовались на изучение элективных курсов для классов предпрофильной подготовки по 0,5 часа на каждый курс: Это чудо графики, Введение в языкознание; Русское правописание; Задания с параметром; Задания повышенной сложности; Экспериментальные задачи по химии.

В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ № 37 продолжалась работа в классах коррекционно-развивающего обучения(VII вида) для детей с диагнозом «Задержка психического развития» 8В, 9Г классах. В 8В, 9Г классах компенсирующего обучения в учебный план введены коррекционно-развивающие занятия по русскому языку, математике.

Особенностью учебного плана коррекционно-развивающих классов для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития» являлись дифференцированность и разнонаправленность.

Учебный план состоял из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана содержала федеральный компонент и выполняла функцию государственного образовательного стандарта. Он обеспечивал право всех категорий обучающихся, не зависимо от уровня и вида школьной дезадаптации, на полноценное образование. Учебный план сохранял единое образовательное пространство страны, позволял удовлетворить образовательные потребности населения, гарантировал овладение выпускниками классов VII вида необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана содержала школьный компонент и обеспечивала реализацию потребностей учащихся, социума.

Учебный план был рассчитан на 35 учебных недель с 5-9 классы. Учебная нагрузка учебного плана соответствовала санитарным нормам. Учебный план для специальных (коррекционных) классов VII вида предусматривал овладение знаниями в объеме



базового уровня обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также трудовая подготовка по разным видам деятельности.

Для реализации обозначенных задач специального (коррекционного) образования в основной школе содержание образования было представлено следующими образовательными областями, которые конкретизированы учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература и иностранный язык.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: алгебра и геометрия (в 7-9 классах), информатика и ИКТ (в 5-9 классах). Образовательная область «Обществознание» представлена предметами: география, история, обществознание.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: физика, химия, биология.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом изобразительное искусство (в 8В и 9Г классах).

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Технология» представлена предметом трудовая подготовка. В связи с низким уровнем сформированности учебных умений и навыков обучающихся, коррекционные (индивидуально-групповые) занятия направлены на коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам и распределены следующим образом:

- 1 час в неделю – русский язык (8В и 9Г кл.);
- 1 час в неделю – математика (8В и 9Г кл.).

Учебный план классов 3 ступени МОУ СОШ № 37

В школе 3 ступени обучения реализовывалось содержание учебного плана для 10А архитектурно-технологического профиля, информационно-технологического в 11А классе.

В основе учебного плана лежало выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов. Такой подход позволил каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе жестко заданного ограниченного набора базовых и профильных предметов и свободно варьируемых элективных курсов. За счет часов компонента образовательного учреждения во всех классах третьей ступени обучения был введен третий час физической культуры.

На ступени среднего (полного) общего образования были организованы элективные курсы профильного обучения следующих видов:



- предметные элективные курсы представлены предметами математика, физика, информатика, МХК и решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план;

- репетиционные элективные курсы представлены предметами математика и физика задачами которых является ликвидация «пробелов в знаниях» учащихся по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

- прикладные элективные курсы представлены предметами информатика и МХК которые имеют цель обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике.

Учебный план предполагал реализацию профильных образовательных программ, определяемых следующими профилями:

Архитектурно-технологический профиль

- профильные предметы: физика, МХК, технология

- элективные курсы:

- Архитектура и дизайн
- Техническое черчение
- Решение задач повышенной сложности



Выбор учебных программ и учебно-методического комплекса был определен на основании «Методических рекомендаций по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

Программно-методическое обеспечение учебного плана МОУ СОШ № 37 отражало требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников. В целях выполнения требований Государственных программ, в соответствии с целями профильного обучения и для реализации требований стандарта к предметам ОО «Естествознание» в 10-11 классах в 2012/2013 учебном году было проведено разделение данной области на предметные составляющие: предметы «Химия», «Биология», «География». При реализации базовых требований преподавание данных предметов осуществлялось из расчёта 1 час на каждый предмет. В целях сохранения преемственности и непрерывности в преподавании географии в 10А, 11А, классах предмет преподавался в течение 2-х лет по 1 часу в неделю в соответствии с Примерной программой для среднего (полного) общего образования по географии (Базовый уровень).

Освоение образовательных программ в школе 3 ступени обучения было нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требовало использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъектной позиции в отношении своего собственного образования, которые базируются на идеях успеха, сотрудничества и творческой самореализации:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, направленная на развитие их исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательских проектных работ;
- технологиях «Годового круга традиций и праздников», реализуемая в рамках духовно-нравственной концепции развития личности;
- технология сопровождения образовательного выбора старшеклассников в условиях профильной школы 3 ступени обучения.

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий способствовало повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.



7. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки (обобщенные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе по материалам единого государственного экзамена, внешней аттестации выпускников основной школы в рамках регионального и/или аттестационного тестирования, достижения на олимпиадах, в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др.)

Следуя девизу «Не для школы, а для жизни учимся», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Поэтому главное в школе - это личность учащегося. С каждым учеником ведется кропотливая индивидуальная работа. Используется правило «учение без научения» как на уроках, так и на факультативных занятиях предметной направленности, элективных курсах.

Важно отследить развитие каждого ученика, определить, на какой «Ступеньке успеха» он находится, поэтому в школе создана и успешно действует программа мониторинга качества обучения, предполагающая отслеживание результатов индивидуальных достижений.

Мониторинг результатов достижений учащихся по итогам 2012-2013 учебного года включает в себя отслеживание выполнения государственных учебных программ, показателей успеваемости и качества знаний по классам и предметам, результатов государственной (итоговой) аттестации, результатов психологической диагностики участников образовательного процесса, а также систему мероприятий, направленных на социализацию учащихся (конкурсы, соревнования, участие в проектной деятельности).

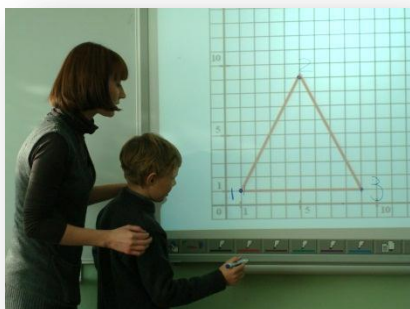
Результаты образования являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы стараемся сформулировать конкретно и измеримо. Иногда может показаться, что цели наши заявлены очень формально. Например, мы хотим, чтобы качество знаний в школе в целом было не ниже 50%. Казалось бы, цели и результаты деятельности, обозначенные столь формально, противоречат одному из наших основных принципов – ориентации на индивидуальность и личные достижения. Однако без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, города, края, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой, как и перед любым другим образовательным учреждением, государством в лице учредителя. Мы ставим перед собой задачу обеспечить высокий уровень подготовки школьников. Поэтому мы в первой части представляем традиционные показатели качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это в первую очередь результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия школьников в интеллектуальных конкурсах.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

Выполнение учебных программ

Все учебные программы по итогам 2012-2013 учебного года выполнены в полном объеме.



Вопрос выполнения государственных учебных программ стоял на особом контроле администрации в течение года. Все рекомендации, сделанные администрацией в ходе проверок, были учтены. Преподаватели математики, истории и английского языка на время болезни и временной вакансии работали на замещении. Практическая часть программ выполнена в полном объеме часов.

Анализ успеваемости

Успеваемость по итогам 2012-2013

учебного года составила 100%

Всего учащихся на конец учебного года - 794

Аттестовано 587

Не аттестовано 197

Из них:

- Не подлежат аттестации – 197(учащиеся 1-2 классов)

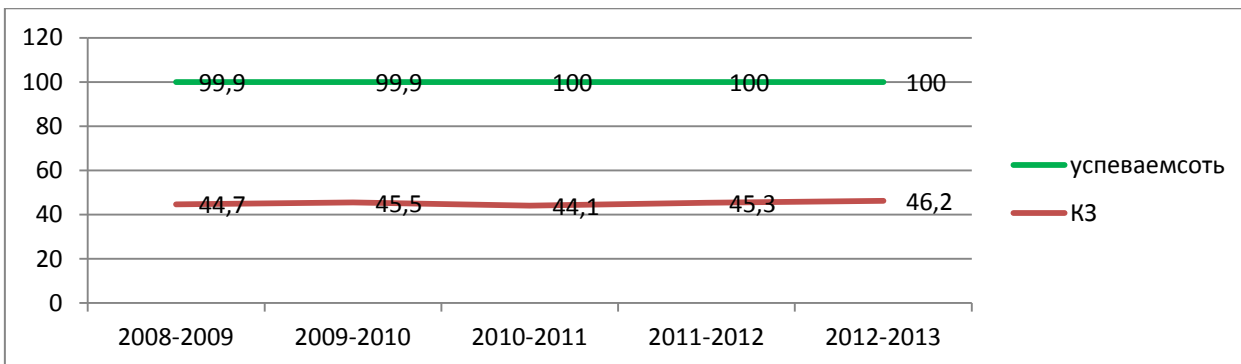
Успевают 794 -100%

Качество знаний

Качество знаний по итогам 2012-2013 учебного года составило 46,2%, соответствует показателю школ с повышенным статусом. При этом необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет данный показатель колеблется незначительно.

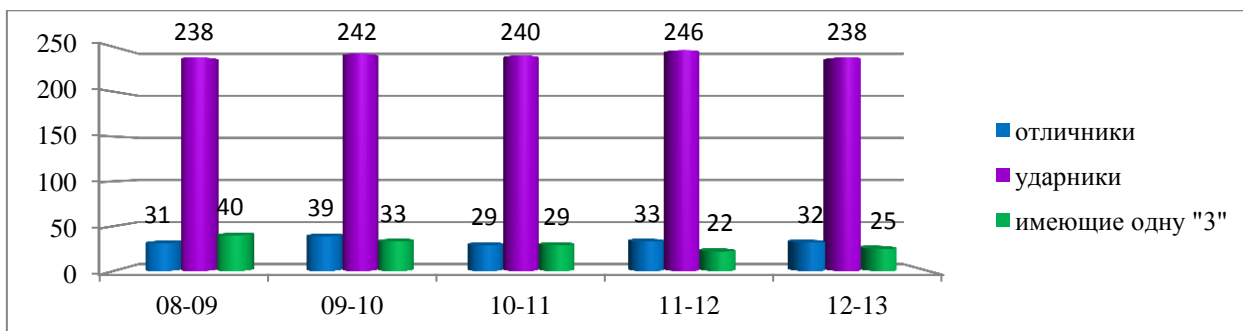


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



В целом необходимо отметить, что на протяжении 4 лет показатель качества знаний остается стабильным и составляет в среднем 44,9%. Данный показатель результативности обучения является гарантом привлекательности образовательного учреждения для родителей и детей микрорайона, свидетельствует о системной работе всех участников образовательного процесса о повышении мотивации к получению образования. О необходимости продолжать работу в этом направлении указывают факты наличия «учебного резерва» в школе. Т.е. такого числа учащихся, у которых есть 1-2 оценки «3».

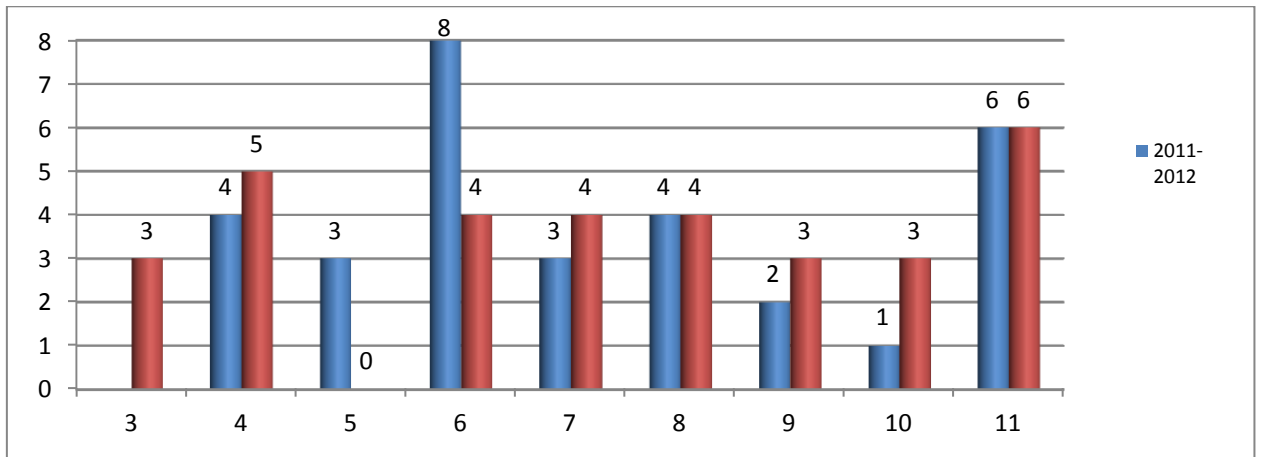
*Количество отличников, ударников и учащихся, имеющих
одну оценку «3»*



Количество отличников по параллелям в сравнении с итогами 2011-2012 учебного года



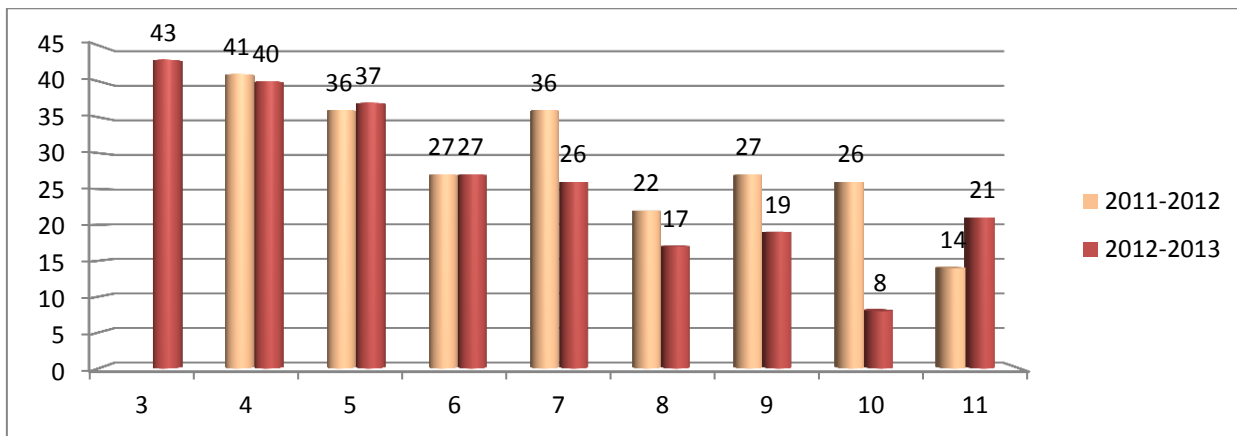
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



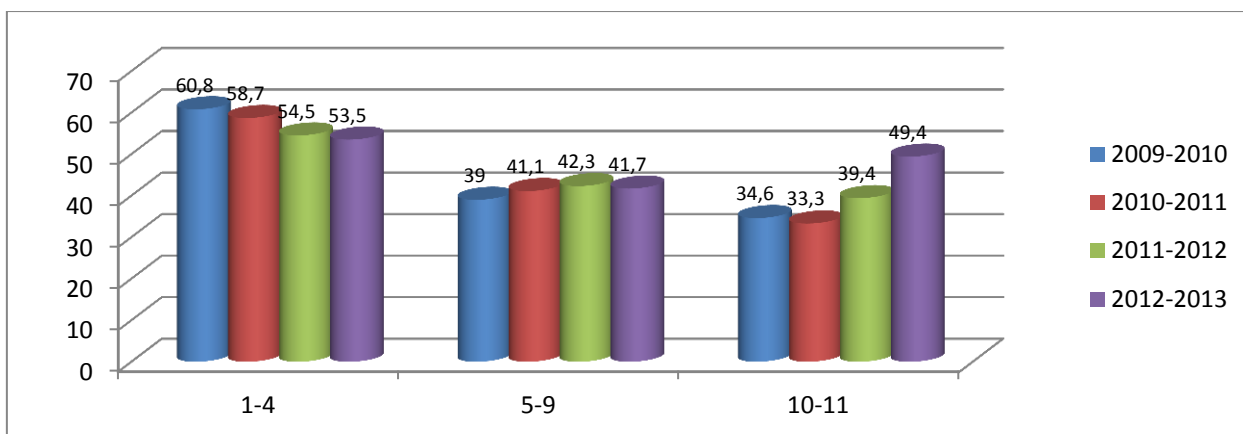
По итогам 2011-2012 учебного года в параллелях 4, 5, 10, 11-х классов выросло количество отличников, в 8, 9-х классах количество отличников осталось прежним, в параллелях 6, 7 классов количество отличников снизилось.

Количество ударников по параллелям в сравнении

с итогами 2011-2012 учебного года



**Качество знаний по ступеням обучения в сравнении
 с итогами 2011-2012 учебного года**

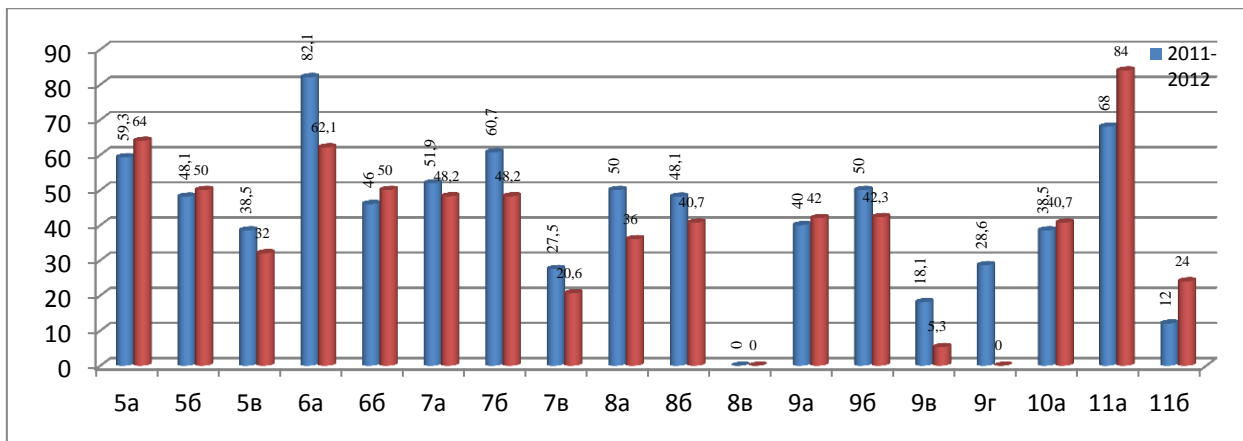


На протяжении двух лет отмечается снижение качества знаний на первой ступени обучения с 60,8 % до 53,5% . В то же время происходит рост данного показателя на второй ступени обучения с 39% до 41,7%. Значительно увеличилось качество знаний в 10-11 классах по сравнению с итогами прошлого года с 39,4% до 49,4% на 10%. Одним из условий положительной динамики качества обучения в школе 2-3 ступеней стали введение в активный образовательный процесс технологий интегрального, проектного обучения, дифференцированной организации образовательного процесса в целом. У каждого ученика своя ступень успеха, своя динамика движения.

Качество знаний по классам в сравнении с итогами 2011-2012 учебного года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

4,9,11-х классов

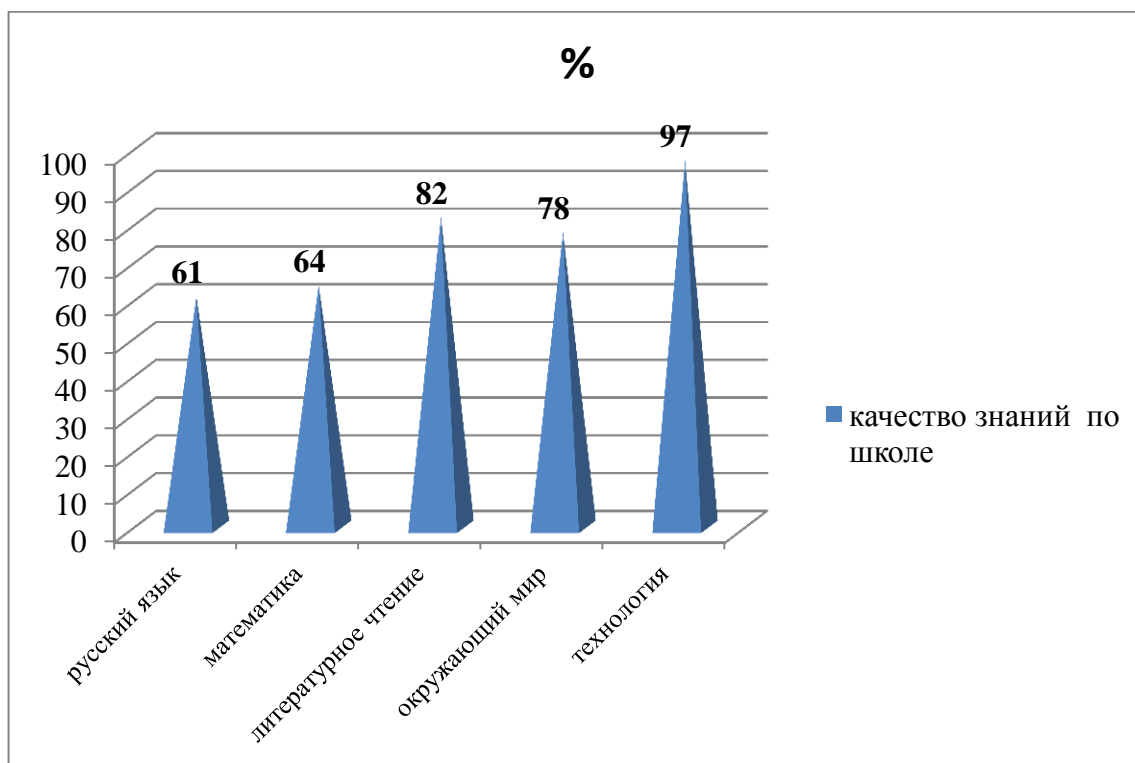
4 классы

Качество знаний учащихся 3-4 классов по предметам (%)

Предмет/ класс	3 А	3 Б	3 В	3 Г	Итого 3 класс	4 А	4 Б	4 В	Итого 4 класс	ИТОГО по школе
Русский язык	71	75	38	35	55%	82	93	29	68%	61 %
Литературное чтение	91	100	54	69	79%	86	100	62	83%	82 %
Математика	75	63	38	42	55%	68	96	48	71%	64 %
Окружающий мир	91	96	46	50	71%	86	100	52	79%	78 %
Технология	100	100	96	81	94%	100	100	100	100%	97 %
Информатика	92	96	38	50	69%	91	100	57	83%	67 %



Качество знаний 3-4 классы по школе



В период с 14 мая по 21 мая 2013 года была проведена итоговая диагностика достижений учащихся 3 класса по русскому языку, математике и комплексная работа с целью определения уровня метапредметного результата.

Итоги контрольной работы по русскому языку.

Класс/УМК	Количество участников тестирования	Не справились с работой	Справились с работой (набрали 60 % и более от максимального балла)		
			Количество учащихся	На уровне обязательной подготовки	На уровне прочной базовой подготовки (повышенный уровень)



	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
В ОУ	98	98%	12	12%	86	88%	38	39%	48	49%
3 А ОС«Школа 2100»	23	96%	0	0	23	100%	4	17%	19	83%
3 Б ОС«Школа 2100»	24	100%	0	0	24	100%	6	25%	18	75%
3 В УМК «Школа России»	26	100%	9	35%	17	65%	15	58%	2	7%
3 Г УМК «Школа России»	25	96%	3	12%	22	88%	13	52%	9	36%

Итоги контрольной работы по математике 3 класс

Класс/ УМК	Количество участников тестирования		Не справились с работой		Справились с работой (набрали 60 % и более от максимального балла)					
					Количество учащихся		На уровне обязательной подготовки		На уровне прочной базовой подготовки (повышенный уровень)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
В ОУ	95	95%	8	8 %	87	92%	34	36%	53	56%
3 А	23	96%	0	0	23	100%	7	30%	16	70%



«Школа 2100»										
3 Б «Школа 2100»	23	96%	0	0	23	100%	9	39%	14	61%
3 В «Школа России»	25	96%	6	24%	19	76%	10	40%	9	36%
3 Г «Школа России»	24	92%	2	8%	22	92%	8	33%	14	59%

Итоги комплексной контрольной работы за 3 класс

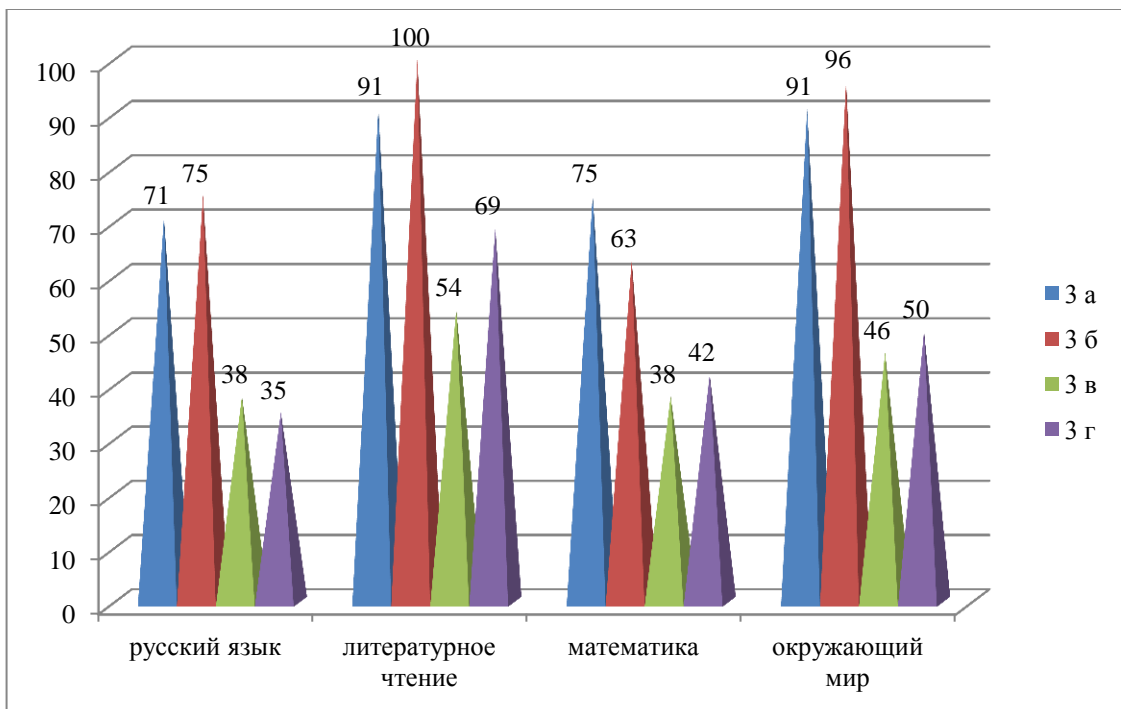
Класс/УМК	Количество участников тестирования		Не справились с работой		Справились с работой (набрали 60 % и более от максимального балла)					
					Количество учащихся		На уровне обязательной подготовки		На уровне прочной базовой подготовки (повышенный уровень)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
В ОУ	98	98%	6	6,1%	91	93,9%	21	21,4	71	72,5
3 А ОС «Школа 2100»	23	96%	0	0	23	100%	3	13%	20	87%



3 Б ОС										
«Школа 2100»	24	100%	0	0	23	100%	3	13%	21	87%
3 В УМК										
«Школа России»	26	100%	6	23%	20	77%	7	27%	13	50%
3 Г УМК										
«Школа России»	25	96%	0	0	25	100%	8	32%	17	68%

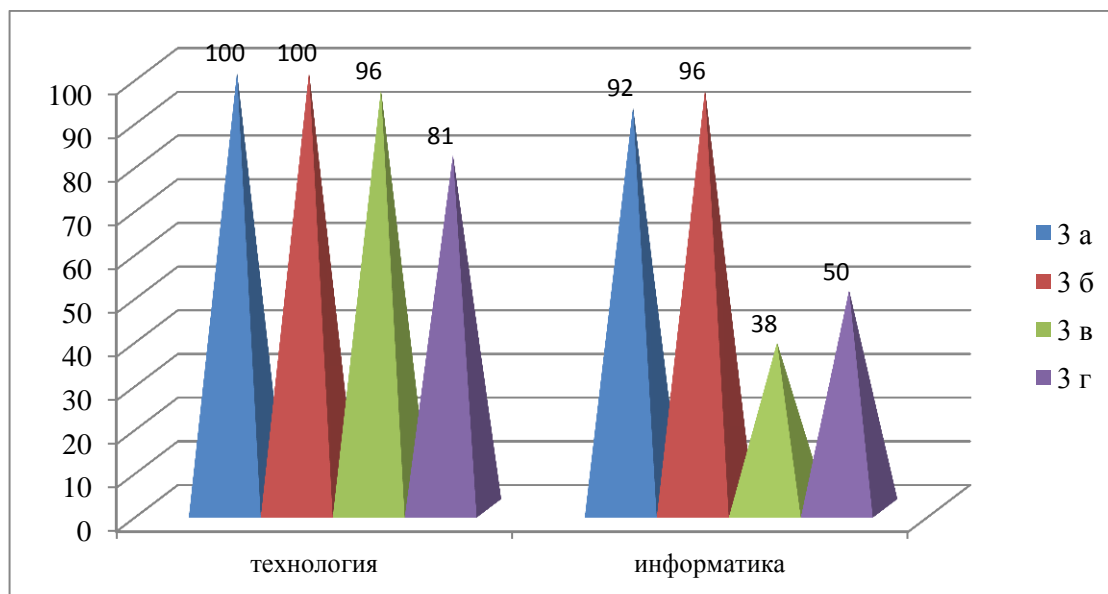
Качество знаний учащихся 3 классов

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру



Качество знаний учащихся 3 классов

по технологии, и информатике



Итоги обучения выпускников 4-х классов за 2012-2013 год

Всего 4-х классов -3класса.

В них всего учащихся – 70 чел.

% успеваемости по параллели по итогам 2012-2013 учебного года – 100%

% качества знаний по параллели по итогам 2012-2013 учебного года – 64,3%

Всего отличников – 5 чел. (7%)

Всего успевают на «4» и «5» - 40чел. (57 %)

Имеют одну «3» - 1 чел. (1%)

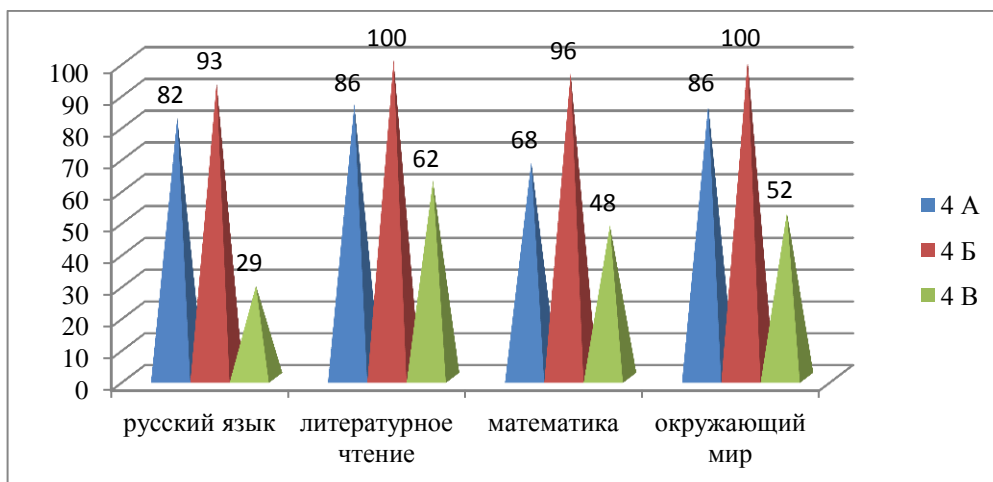
Н «5», «4, «3» - 24 чел. (35 %)

Награждены грамотами «За особые успехи в обучении» - 5 человек. Все выпускники переведены в 5 класс (протокол № 9 педагогического совета от 23.05 2013 года).

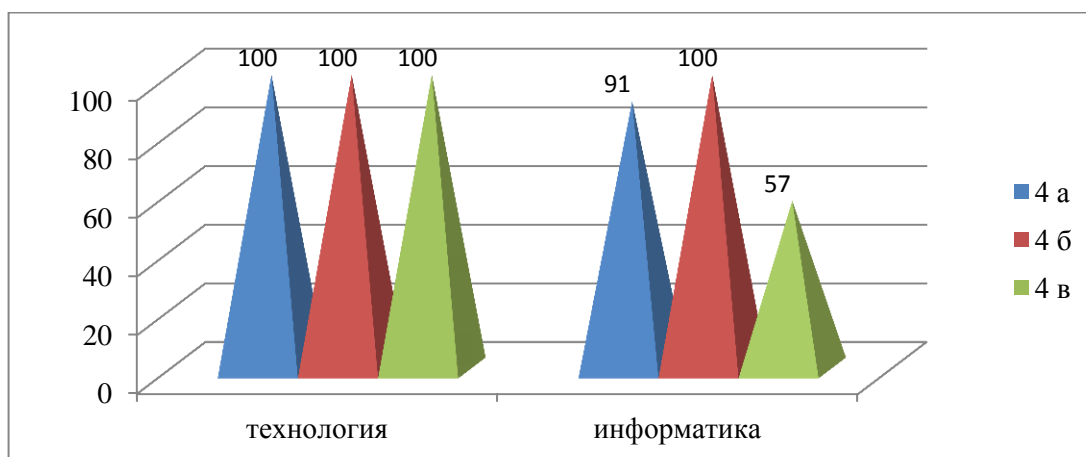
Качество знаний учащихся 4 классов



по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру



Качество знаний учащихся 4 классов по технологии, и информатике



В период с 17 апреля по 23 апреля 2013 года были проведены итоговые контрольные работы учащихся 4 класса.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру по ОУ (4 классы)

Предметы	Выполняли работу (чел.)	% успешности	% качества выполнения работ (по школе ФГОС НОО)	Результаты техники чтения	
				Читают норму и выше	Читают ниже нормы



				(чел.)	(чел.)
Русский язык	68	51 %	84% базового уровня		
Литературное чтение				61	9
Математика	69	39,1%	61% базового уровня		
Окружающий мир	46	54,3%	67,4% базового уровня		

Итоги контрольной работы по русскому языку (4 классы)

Класс/ УМК	Количество участников тестирования		Не справились с работой		Справились с работой (набрали 60 % и более от максимального балла)					
					Количество учащихся		На уровне обязательной подготовки		На уровне прочной базовой подготовки (повышенный уровень)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
В ОУ	66	94%	12	17%	54	77%	32	46%	22	31%
4 А «Школа России»	20	91%	3	15%	17	85%	10	50%	7	35%
4 Б«Школа	25	93%	4	16 %	21	84%	10	40%	11	44%



2100»										
4 В «Школа России»	21	100	5	24%	16	76%	12	57%	4	19

Итоги контрольной работы по математике (4 классы)

Класс/ УМК	Количество участников тестировани я		Не справились с работой		Справились с работой (набрали 60 % и более от максимального балла)					
					Количество учащихся		На уровне обязательно й подготовки		На уровне прочной базовой подготовки (повышенны й уровень)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%



В ОУ	69	96%	27	39%	42	61%	18	26%	24	35%
4 А «Школа России»	21	96%	11	52%	10	48%	3	14%	7	34%
4 Б «Школа 2100»	27	100%	6	22%	21	78%	9	34%	12	44%
4 В «Школа России»	21	100%	10	48%	11	52%	6	29%	5	23%

Успеваемость 1 классов

В период с 18.04 по 25.04. 2013 года проводились итоговые работы по русскому языку, математике и комплексная работа, направленная на выявление уровня метапредметных результатов учащихся первых классов.

В таблице представлены результаты комплексной работы

Класс	Учитель / УМК	Выполнял и работу	Не справились с работой	Справились с работой		
				всего справились	на базовом уровне	достигли повышенного уровня
1 а	Рихерт О.В. ОС «Школа 2100»	27 (100%)	5 (18,5%)	22 (81,5%)	4 (14,8%)	18 (66,7%)
1 б	Бусел Н.А. СРО Л.В. Занкова	26 (100%)	6 (23,1%)	20 (76,9%)	3 (11,5%)	17 (65,4%)
1 в	Малышева Н.И. ОС «Школа 2100»	24 (96,3%)	8 (33,3%)	16 (66,7%)	8 (33,3%)	8 (33,3%)
1 г	Шакирова А.М. УМК «Школа России»	22 (100%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)	12 (54,5%)	4 (18,2 %)
Итого по 1 классам		99 (100%)	25 (25,3%)	74 (74,7%)	27 (27,3%)	47 (47,4%)



Результаты работы по математике

Класс	Учитель / УМК	Выполнял и работу	Не справились с работой	Справились с работой		
				всего справились	на базовом уровне	достигли повышенного уровня
1 а	Рихерт О.В. ОС «Школа 2100»	26 100%	0	26 100%	3 11,5%	23 88,5%
1 б	Бусел Н.А. СРО Л.В. Занкова	26 100%	0	26 100%	4 15,4%	22 84,6%
1 в	Малышева Н.И. ОС «Школа 2100»	23 92%	0	23 100%	4 17,4%	19 82,6%
1 г	Шакирова А.М. УМК «Школа России»	22 100%	2 9,1%	20 90,9%	3 13,6%	17 77,3%
Итого по 1 классам		97 97,9%	2 2,1%	95 97,9%	14 14,4%	81 83,5%

Результаты работы по русскому языку

Класс	Учитель / УМК	Выполнял и работу	Не справились с работой	Справились с работой		
				всего справились	на базовом уровне	достигли повышенного уровня
1 а	Рихерт О.В. ОС «Школа 2100»	26 100%	3 11,5%	23 88,5%	8 30,8%	15 57,7%
1 б	Бусел Н.А. СРО Л.В. Занкова	26 100%	3 11,5%	23 88,5%	8 30,8%	15 57,7%
1 в	Малышева Н.И.	23	4	19	9	10



	ОС «Школа 2100»	92%	17,4%	82,6%	39,1%	43,5%
1 г	Шакирова А.М. УМК «Школа России»	22 100%	6 27,3%	16 72,7%	10 45,5%	6 27,3%
Итого по 1 классам		97 97,9%	16 16,5%	81 83,5%	35 36,1%	46 47,4%

Организация предшкольной подготовки в ОУ в 2012-2013 году

Общее количество детей в школе, проходивших предшкольную подготовку на начало года_43_человека

- Девочек __20_чел.
- Мальчиков __23_чел.

Кадровый состав педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста: Лескова Т.Ю., Евтушенко Л.Б., Сычугова И.В. – учителя начальных классов;

Зейбель О.А. – педагог-психолог ОУ

Работа была организована по программе дошкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника», на основе программы «Преимственность» автор Федосова Н.А. М., 2003 г.

Исследование психологической готовности дошкольников, посещавших курсы представлены в таблице.

	Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука		
	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	левая	правая
ИТОГО	43	20	18	5	43	15	17	11	43	14	25	4	43	14	23	6	43	3	40



9 классы

В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ № 37 было открыто четыре 9 класса:

Класс	Количество учащихся	Специализация	Классный руководитель
9а	24	предпрофильный	Лаврухина И.В.
9б	26	предпрофильный	Горбунова О.С.
9в	19	предпрофильный	Катан В.В.
9г	7	предпрофильный, КРО	Черепанова Н.Е.

В 9г классе КРО обучались 7 учащихся, имеющих диагноз ЗПР, сдавали экзамены в традиционной форме.

Ученица 9б класса Павенко Елизавета Витальевна обучалась на дому по состоянию здоровья и проходила государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования в щадящем режиме на основании заключения клиничко-экспертной комиссии №188/818 от 29.11.2012

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х классов осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов



- Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении»
- Информационным письмом МО РФ от 02.06.2009 №04.1-17-3504 «Об оформлении справки»
- Приказом комитета общего образования Хабаровского края «Об утверждении документов по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений» от 11.05.2001 №192 (частично)
- Приказом МО РФ от 28.02.2011 №224 «Об утверждении порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов»
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2013 №10-14
- Приказом МО Хабаровского края от 27.02.2008 № 206 «Об утверждении порядка обеспечения информационной безопасности»
- Информационным письмом МО Хабаровского края от 11.02.2013 №12-10-909 «Об организации экзамена по физической культуре»
- Информационным письмом МО Хабаровского края от 08.02.2012 №02.1-16-1531 «О методических рекомендациях»
- Информационным письмом МО Хабаровского края от 16.11.2012 №12-09-12731 «О направлении информации»
- Информационным письмом МО Хабаровского края от 01.02.2013 №12-10-644 «О направлении рекомендаций»
- Информационным письмом МО Хабаровского края от 29.03.2013 №12-10-2391 «О порядке организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края»
- Распоряжением от 02.11.2012 №2310 «О продолжении введения на территории Хабаровского края бланковой технологии государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования»
- Распоряжение «О введении в 2012 году на территории Хабаровского края бланковой технологии государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования» от 12.03.2012 №494
- Распоряжением от 25.02.2013 №225 «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края в 2013 году»



Государственные программы по всем предметам учебного плана в 2012-2013 учебном году выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая часть).

При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа.

- Результаты экзаменов в 9 классе в 2012 году были рассмотрены на заседаниях ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к ГИА.
- В план внутришкольного контроля был включен вопрос изучения состояния преподавания математики в выпускных классах
- Психологом школы О.А. Зейбель была проведена диагностика учащихся 9-х классов. В этом учебном году диагностик было проведено больше, но недостатком является: во-первых, то, что не все девятиклассники проходят диагностирование; во вторых, то, что рекомендации и выводы размыты и не содержат конкретных предложений. Несмотря на это, результаты психологических обследований доводились до сведения учащихся, а также их родителей
- Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ЕМЭ по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, географии. Также велись консультации по предметам, которые учащиеся сдавали в традиционной форме. Педагоги Машкина И.В., Лаврухина И.В., Горбунова О.С., Евсеева Л.А., Савина Л.Г., Катан В.В. серьезно и добросовестно относились к проведению консультаций. Было составлено расписание консультаций. Однако, некоторые учащиеся недобросовестно относились к посещению консультаций. Так, посещение консультаций по математике учащимися 9а и 9в классов было немногочисленным.
- Классными руководителями и заместителем директора по УВР велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания. При этом необходимо отметить, что классные руководители Горбунова О.С., Катан В.В. отнеслись к своим обязанностям добросовестно и заинтересованно. Они своевременно отрабатывали информацию, доводили ее до сведения родителей и учащихся, принимали активное участие в проведении родительских собраний. Классный руководитель 9а класса Лаврухина И.В. не проявляла заинтересованности в качественной подготовке учащихся к экзаменам. Она несвоевременно сообщала родителям дату родительских собраний, поэтому явка родителей на собрание была низкой.



- Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.
- В соответствии с планом в 9абвг классах проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и текстов экзаменационных работ прошлых лет по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике. Результаты пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей. Пробный экзамен по математике проводился на уровне Хабаровского края. Успеваемость по итогам пробного экзамена составила 100%. В каждом классе была проведена работа над ошибками, все учащиеся были повторно проучены обучению заполнению бланков.
- В течение 2012-2013 учебного года в 9-х классах было проведено четыре родительских собрания, на котором каждый родитель был ознакомлен с нормативно-правовыми документами организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, а также с результатами пробных экзаменов своего ребенка. Спланированы и проведены консультации по всем предметам, на которых отрабатывались с учащимися наиболее сложные темы и разделы.
- Учителями русского языка и математики на протяжении учебного года велся мониторинг учебных достижений учащихся. Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.
- Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педагогическом совете и совещаниях при директоре.
- Экзамены были проведены организованно, процедура проведения ГИА была соблюдена без нарушений. Все педагоги, выполнявшие обязанности членов комиссии, дежурных по этажу явились на работу своевременно, выполняли свои обязанности, четко следуя требованиям инструкции. Необходимо отметить качественную работу дежурной по этажу Висленевой В.И., помощника руководителя ППЭ Рихерт О.В., организаторов в аудитории Хохловой А.В., Кузьменко Д.С.
- Все учащиеся явились на экзамены в форме ЕМЭ своевременно.

Итоги экзаменов в 9-х классе

Учащиеся 9-х классов принимали участие в итоговой аттестации по материалам Рособрнадзора (ЕМЭ-9). Русский язык и математику в форме ЕМЭ-9 сдавали все учащиеся 9-х классов в количестве 68 человек (89,5%).

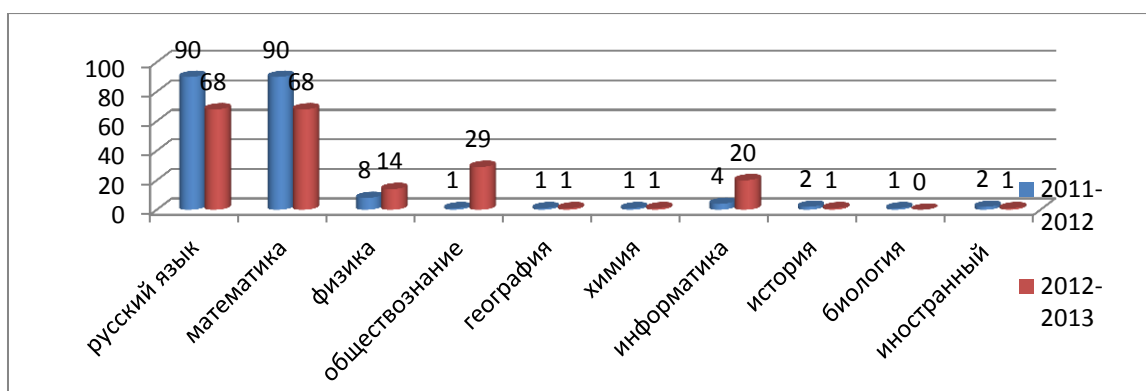
В качестве экзаменов по выбору учащиеся сдавали следующие предметы:

Предмет	Сдавали в форме и по материалам Рособрнадзора	Сдавали в традиционной форме
---------	---	------------------------------



Физика	14	18,4%	2	2,6%
Химия	1	1,3%	0	0
География	1	1,3%	16	21,1%
История	1	1,3%	3	4%
Обществознание	29	38,2%	33	43,4%
Физическая культура	0	0	25	32,9%
Иностранный язык	1	1,3%	1	1,3%
Биология	0	0	3	4%
Информатика	20	26,3%	0	0

Выбор экзаменов в форме ЕМЭ в сравнении с прошлым годом



Сравнивая процент выбора экзаменов в форме ЕМЭ с данными прошлого года, необходимо отметить, что вырос процент выбора таких экзаменов как:

- Физика с 8,2% в прошлом году до 18,4% в этом учебном году,
- обществознание – с 1% в прошлом году до 38,2%
- информатика – 4,4% до 26,3%

Такой рост обусловлен тем, что изменились предметы для поступления в профильный архитектурно-технологический класс.

Результаты экзамена по русскому языку по материалам Рособрнадзора в 2013

Класс	Всего учащихся	Писало работу	Получили отметки (кол-во)			
			«2»	«3»	«4»	«5»

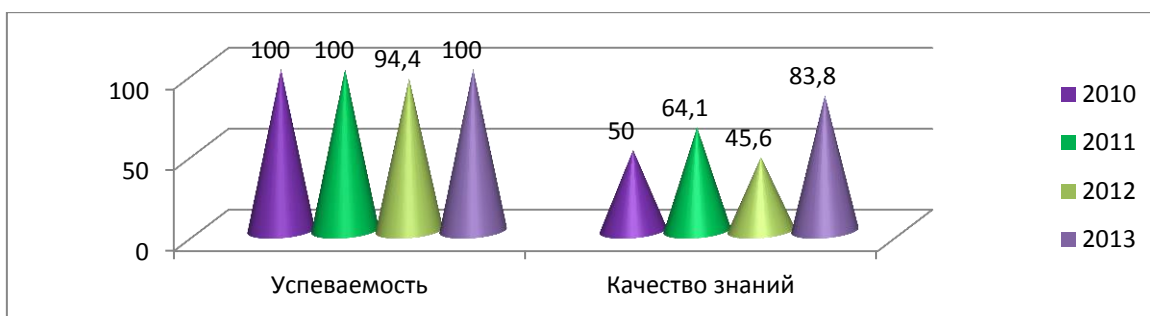


9АБВГ	76	68	0	11	31	26
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

По итогам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний –83,8%,

что является самым высоким показателем с 2009 года

**Сравнение итогов экзамена по русскому языку с результатами
экзамена прошлых лет**

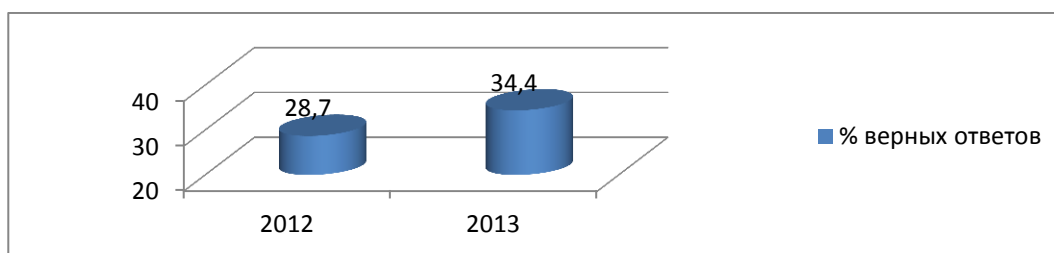


успеваемость по итогам экзамена в сравнении с итогами экзамена прошлого учебного года выросла на 5,6% и составила 100%. Качество знаний почти в 2 раза выше, чем в прошлом году (рост с 45,6% до 83,8%).

Сравнивая годовые и экзаменационные отметки, можно сделать вывод, что 40% выпускников 9-х классов на экзамене получили отметку выше годовой.

Средний процент выполнения работы в 2013 году составил 34,4, что на 5,7 выше, чем в прошлом году

Средний процент выполнения работы по русскому языку

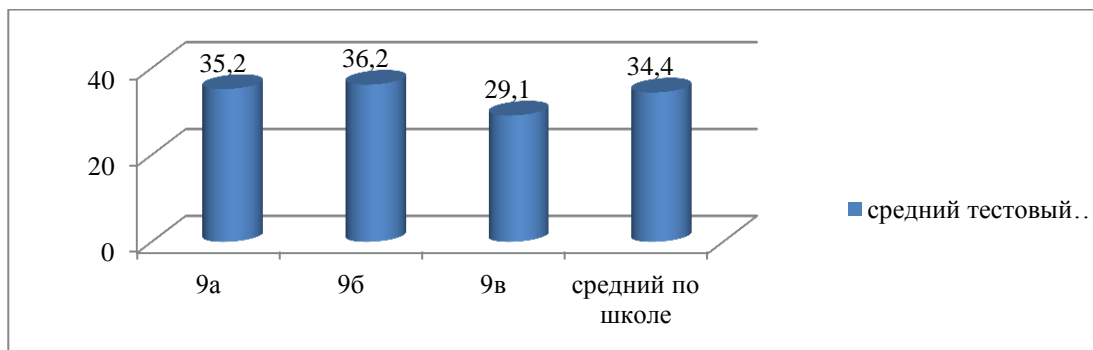


Анализ результатов в разрезе каждого из классов

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний тестовый балл
9а	Савина Л.Г.	100%	79,2	35,2
9б	Савина Л.Г.	100%	96	36,2



9в	Катан В.В.	100%	72,2	29,1
----	------------	------	------	------



Как видно из данных диаграммы, самый высокий процент выполнения работы отмечается в 9б классе – 36,2 (учитель Савина Л.Г.). В тоже время в данном классе отмечается самый большой процент учащихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, что свидетельствует о высоком интеллектуальном потенциале учащихся этого класса, который не был реализован в процессе обучения.

8 учащихся сдавали экзамен в традиционной форме. 7 учащихся 9г в класса ЗПР и 1 ученица 9б класса по заключению КЭК.

Результаты экзамена в традиционной форме

Класс	Учитель	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
9б	Савина Л.Г.	1	100	100
9г	Савина Л.Г.	7	100	28,6

Все учащиеся, сдававшие русский язык в традиционной форме, успешно справились с экзаменационной работой. Лучший результат показала ученица 9б класса Павенко Елизавета, сдававшая экзамен в традиционной форме по состоянию здоровья.

- Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, качество знаний – 83,8%, что на 38,2% выше, чем по итогам прошлого года
- 60% учащихся подтвердили свои годовые отметки.
- Средний тестовый балл составил 34,4, что на 5,3 выше, чем в прошлом учебном году
- Лучше всего учащиеся в ходе экзамена справились с написанием сжатого изложения



- Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания части 3 – написание сочинения на лингвистическую тему и анализ текста
- В целом необходимо отметить удовлетворительную работу педагогов Савиной Л.Г. и Катан В.В. по подготовке учащихся к данному экзамену.

Итоги ЕМЭ по математике в 9-х классах в 2013 году

Количество классов, участвующих в новой форме аттестации - 3

Количество учащихся, выполнявших работу – 68

В 2013 году был изменен КИМ по математике для учащихся 9-х классов и подходы к оцениванию работы. Экзаменационная работа состояла из трех частей: алгебра, геометрия и реальная математика. Для успешного выполнения работы выпускник должен был правильно решить 8 заданий, 3 из которых по алгебре, 2 по геометрии, 3 по реальной математике.

При проведении пробных экзаменов было выявлено, что учащиеся испытывают самые большие затруднения при решении блока «геометрия».

Учителя математики для решения данной проблемы проводили в течение учебного года тематические консультации и консультации для детей с разным уровнем подготовки.

Результаты экзамена по математике по материалам Рособрнадзора в 2013

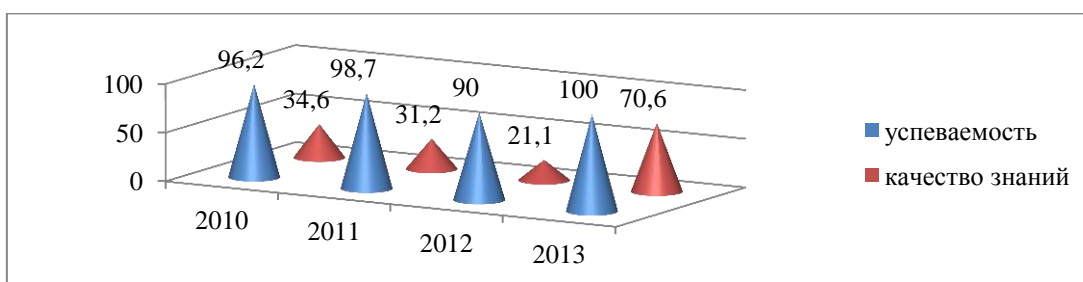
Класс	Всего учащихся	Писало работу	Получили отметки (кол-во)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
9АБВГ	76	68	0	20	33	15

Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, качество знаний – 70,6%

Оба показателя выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость выросла на 10%, качество знаний - более, чем в 3 раза (с 21,1% до 70,6%)

Сравнение итогов экзамена по математике

с результатами экзамена прошлых лет





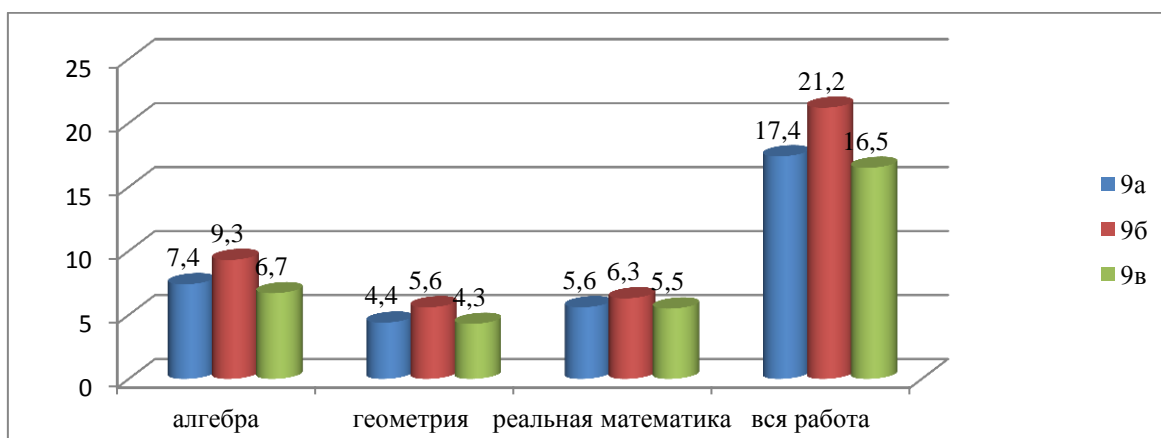
Впервые за 4 года все учащиеся преодолели минимальный порог и получили на экзамене положительные отметки, показатель качества знаний является самым высоким, что свидетельствует о результативной работе учителей математики 9-х классов Горбуновой О.С. и Евсеевой Л.А.

При сравнении экзаменационных отметок можно сделать вывод, что 65% выпускников подтвердили свои годовые оценки.

Результаты экзамена в разрезе классов

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Средний тестовый балл по алгебре	Средний тестовый балл по геометрии	Средний тестовый балл по реальной математике	Средний тестовый балл за работу
9а	Евсеева Л.А.	100%	54,2%	7,4	4,4	5,6	17,4
9б	Горбунова О.С.	100%	92%	9,3	5,6	6,3	21,2
9в	Горбунова О.С.	100%	63,2	6,7	4,3	5,5	16,5

Средний тестовый балл по математике в разрезе модулей





Учащиеся 9б класса показали самые высокие баллы по каждому из модулей и за всю работу.

В каждом из трех классов наибольшие затруднения вызвали задания по геометрии. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по алгебре. В 2013-2014 учебном году необходимо включить в план внутришкольного контроля вопрос о состоянии преподавания геометрии, в рамках работы элективных курсов спланировать курс занятий психолога по развитию логического мышления учащихся.

Выводы и рекомендации:

- Успеваемость по итогам экзамена составила 100%, качество знаний – 70,6%, что на 49,5% выше, чем по итогам прошлого года
- Все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.
- Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания по геометрии
- Рассмотреть на заседании ШМО и детально проанализировать результаты экзамена, спланировать работу по подготовке выпускников к ЕМЭ по математике (модуль геометрия)

Итоги ЕМЭ по физике в 9-х классах в 2013году

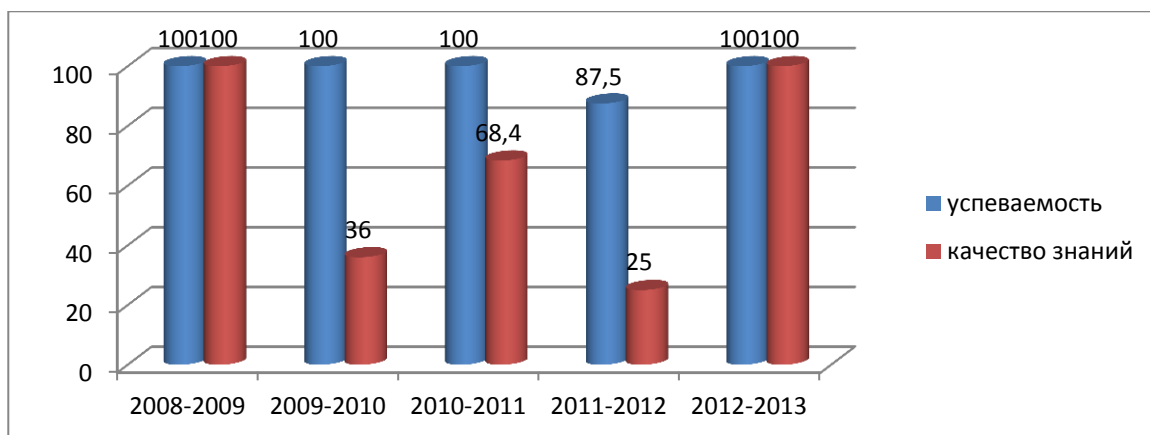
Физику в форме и по материалам Рособрнадзора сдавали в 2013 учебном году 14 человек (учитель Любичкий А.Е.).

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	14	0	0	0	13	1	100	100	нет

Сравнение результатов ЕМЭ по физике с итогами прошлых лет

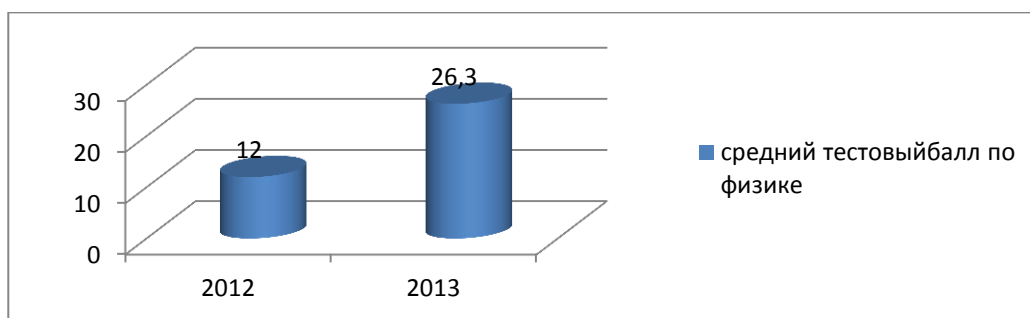


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



В 2013 году по сравнению с прошлым годом успеваемость по итогам экзамена выросла с 87,5% до 100%, а качество знаний также выросло на 75% и составило 100%. Данный рост обусловлен тем, что в 2013 году экзамен по физике сдавали учащиеся, мотивированные на обучение в 10 профильном классе и имеющие высокий уровень обученности по данному предмету. Все выпускники на экзамене подтвердили свою годовую отметку.

Сравнение среднего тестового балла по физике



По сравнению с результатами прошлого учебного года наблюдается рост среднего тестового балла с 12 до 26.

Наибольшие затруднения на экзамене у учащихся вызвали задания на знание понятий:

- Результирующая сила и ее направления
- Расчет длины волны, умение работать с информацией
- Работа с графиками тепловых процессов, знание зависимости величин от температуры
- Соответствие между величинами и приборами для их измерения

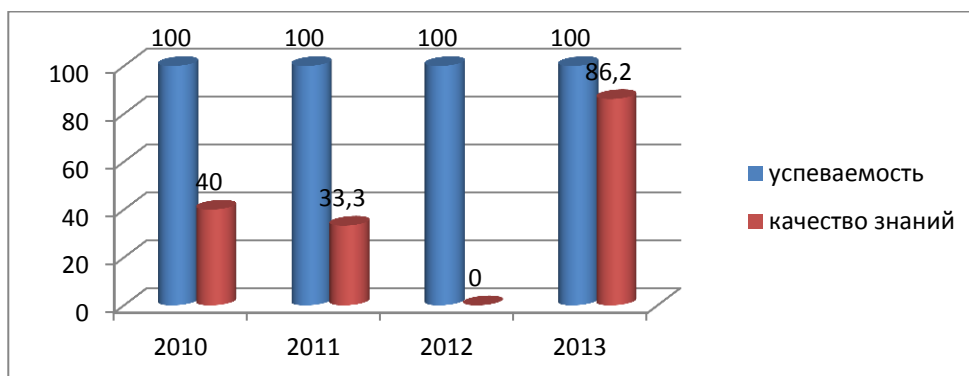


- Работа с приборами
- Теоретический вопрос с развернутым ответом и его обоснование
- Комбинированная задача на знание закона сохранения энергии и знание формул кинематики
- Расчетная задача на применение формулы КПД установки

Итоги ЕМЭ по обществознанию в 9-х классах в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	29	0	0	4	23	2	100	86,2	нет

Сравнение результатов ЕМЭ по обществознанию с итогами прошлых лет



Результаты экзамена в 2013 году значительно лучше по сравнению с предыдущими годами. Успеваемость на протяжении четырех лет остается стабильной и составляет 100%, все ученики преодолевают минимальный порог баллов. Качество знаний за последние 4 года в 2013 году является самым высоким – 86,2% (против 0% в прошлом году). В связи с этим необходимо отметить, что в 2013 году успешная сдача экзамена по обществознанию определялась следующими причинами:

1. Обществознание являлось предметом, который был необходим для поступления в профильный 10 класс, поэтому сдавали его дети, мотивированные на поступление в 10 класс.

2. Тщательно проанализированы результаты экзамена 2012 года в рамках ШМО, при подготовке учащихся к ГИА использованы разнообразные формы. Учитель Власова Г.А. вела платные курсы по подготовке к ЕМЭ, Кузьменко Д.С. готовила детей в рамках бесплатных консультаций.



Наибольшие трудности у учащихся при решении теста вызвали задания по темам «Политика», «Право».

Итоги ЕМЭ по химии в 9-х классах в 2013 году

Экзамен по химии в форме ЕМЭ сдавала ученица 9а класса Проценко Елизавета (учитель Лаврухина И.В.)

Успеваемость – 100%

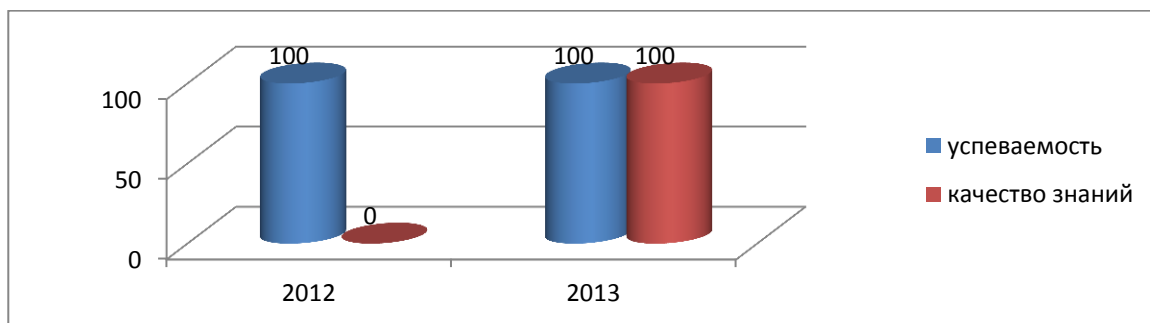
Качество знаний – 100%

По итогам экзамена учащиеся получили: «5» - 1

Итоги ЕМЭ по химии в 9-х классах в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	1	0	0	0	0	1	100	100	нет

Сравнение результатов ЕМЭ по химии с итогами прошлых лет



По сравнению с прошлым годом успеваемость является стабильной и составляет 100%, качество знаний выросло и составило 100%. При этом необходимо отметить качественную подготовку выпускницы по данному предмету, процент выполнения работы составил 90%.

Результаты ЕМЭ по информатике и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ в форме и по материалам Рособнадзора в 2013 году сдавало 20 человек. Процент выбора данного предмета в 2013 году (26,3%) выше, чем в предыдущем на 22%.



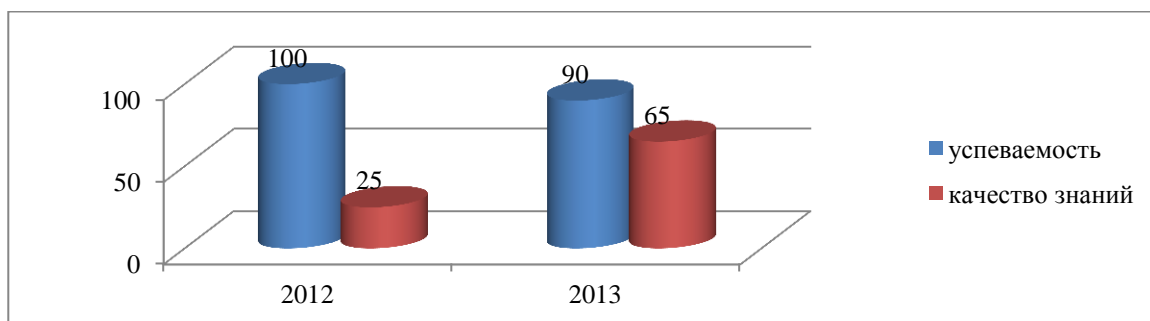
Это обусловлено тем, что информатика и ИКТ необходима учащимся для поступления в 10 профильный архитектурно-технологический класс.

Итоги ЕМЭ по информатике и ИКТ в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Сдавали повторно
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	20	0	2	5	11	3	90	65	2

Сравнение результатов ЕМЭ по информатике и ИКТ

с итогами прошлых лет



Успеваемость по итогам экзамена в сравнении с прошлым года снизилась на 10% и составила 90%. В тоже время выросло качество знаний с 25% до 65%.

Минимальный порог баллов по информатике и ИКТ в 2013 году не преодолели 2 ученицы.

Для данных выпускниц в соответствии с Распоряжением от 25.02.2013 №225 «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Хабаровского края в 2013 году» 24 июня 2013 года была организована повторная аттестация по информатике и ИКТ в традиционной форме.

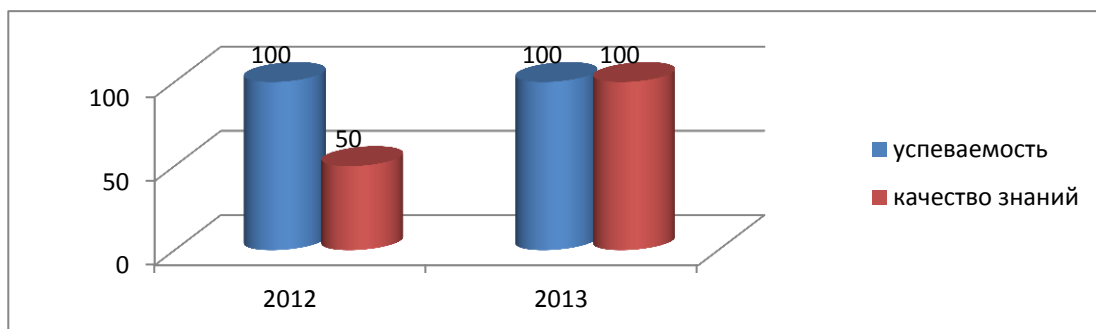
В 2013-2014 учебном году ШМО учителей физики, математики, информатики и ИКТ необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена, спланировать работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации на 2013-2014 год.

Итоги ЕМЭ по истории в 9-х классах в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	1	0	0	0	0	1	100	100	нет



Сравнение результатов ЕМЭ по истории с итогами прошлых лет



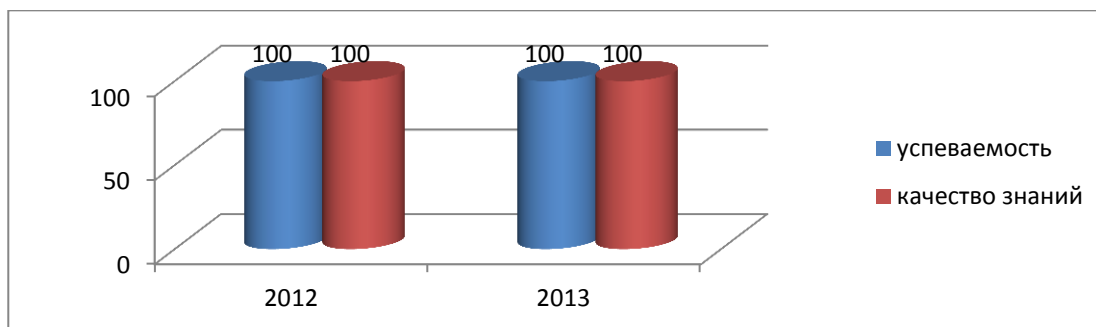
Результаты экзамена в 2013 году значительно лучше по сравнению с предыдущими годами. Успеваемость остается стабильной и составляет 100%, все ученики преодолевают минимальный порог баллов. Качество знаний за по в 2013 сравнении с 2012 годом выросло и составило 100% (против 50% в прошлом году).

Учитель Власова Г.А. качественно подготовила выпускницу 9Б класса Малееву Юлию к экзамену, которая выполнила 90% работы.

Итоги ЕМЭ по географии в 9-х классах в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явил ись	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	1	0	0	0	1	0	100	100	нет

Сравнение результатов ЕМЭ по географии с итогами прошлых лет





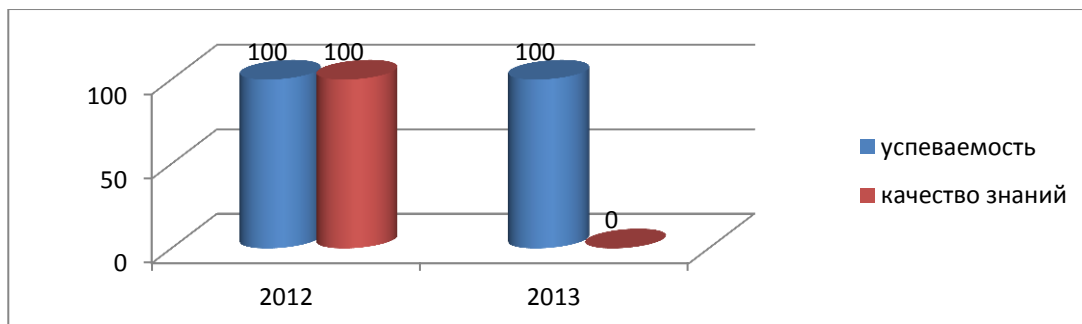
Результаты экзамена по географии в 2013 году по сравнению с предыдущим годом остаются высокими. Успеваемость и качество знаний составляют 100%, все ученики преодолевают минимальный порог баллов.

Итоги ЕМЭ по английскому языку в 9-х классах в 2013 году

Всего выпускников	сдавали экзамен	Не явились	Получили				Результаты		Даты повторной сдачи экзамена
			2	3	4	5	успеваемость	Качество знаний	
76	1	0	0	1	0	0	100	0	нет

Сравнение результатов ЕМЭ по английскому языку

с итогами прошлых лет



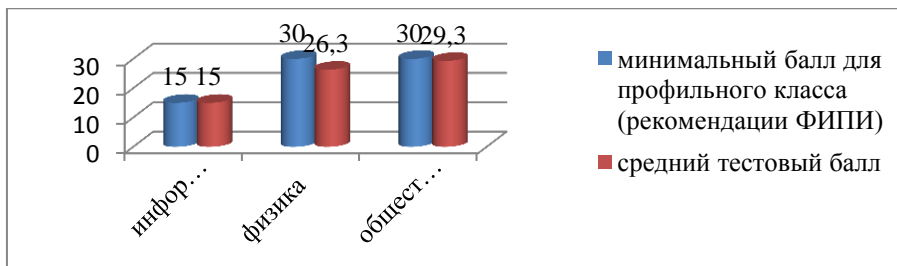
Большинство педагогов, готовившие к ЕМЭ по выбору в 2013 году (Машкина И.В., Власова Г.А., Кузьменко Д.С., Лаврухина И.В., Светикова Т.Н.), выполнили задачу «научить на стандарт», все учащиеся написали экзамен на положительные оценки. Самое высокое – по химии, географии, истории (100%) .

Профильными предметами, необходимыми для поступления в 10 профильный архитектурно-технологический класс, являлись обществознание, информатика и ИКТ, физика.

Средний тестовый балл по профильным предметам учащихся, поступивших в 10 профильный архитектурно-технологический класс в 2013 году



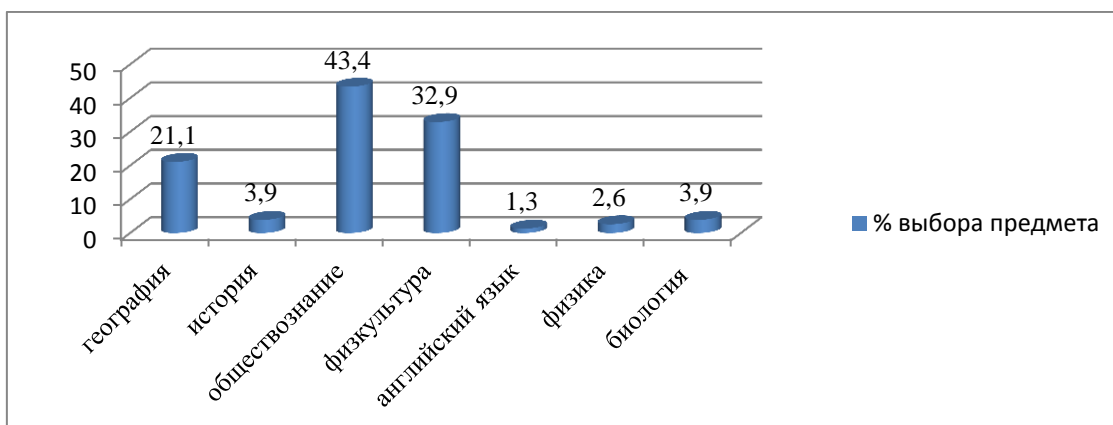
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



В традиционной форме в 2013 году учащиеся сдавали географию, историю, обществознание, биологию, физическую культуру, английский язык и физику. Выбор традиционных экзаменов по сравнению с 2012 годом значительно изменился, т.к. учащиеся обучались по БУП-2004. Они не изучали в 9-м классе такие предметы как ОБЖ и технология, поэтому не имели возможности сдавать их в форме экзаменов

Выбор экзаменов в традиционной форме в 2013 году

Предмет	Количество сдававших	Процент выбора
география	16	21,1
история	3	3,9
обществознание	33	43,4
физкультура	25	32,9
английский язык	1	1,3
физика	2	2,6
биология	3	3,9

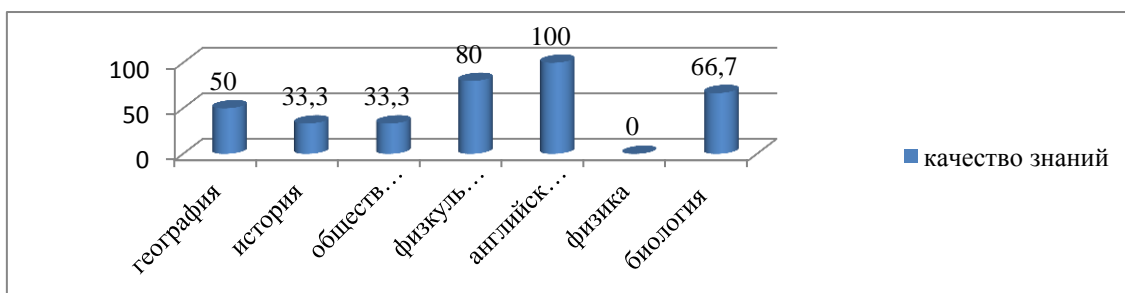


Результаты экзаменов в традиционной форме

Успеваемость по всем предметам составила 100%.



На экзаменах в традиционной форме учащиеся показали следующее качество знаний:



Самое высокое качество знаний по английскому языку - 100% (Ильющенко Т.Г.). Предмет сдавала ученица 9а класса Деряга Софья, которая продемонстрировала отличные знания языка.

Учащиеся, сдававшие экзамен по физической культуре своевременно прошли электрокардиографическое обследование, в день проведения экзамена были осмотрены врачом. Большинство учащихся на экзамене показали хорошие знания предмета, общую эрудицию.

Общие выводы:

1. Государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования была проведена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами без нарушений.
2. 97,4% выпускников 9-х классов 2012-2013 успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в основные сроки, 1,3% повторно сдавали экзамен по информатике и ИКТ.
3. Все выпускники усвоили образовательный стандарт по основным школьным предметам (успеваемость по итогам экзаменов составила 100%).
4. На заседаниях ШМО необходимо более детально проанализировать результаты выпускных экзаменов и разработать план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации на следующий год.
5. Использовать все возможности компьютерного класса при подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-х класс
6. Поставить на контроль в 2013-2014 учебном году работу школьного психолога, преподавание информатики и ИКТ, вопрос подготовки учащихся, претендующих на поступление в 10 профильный класс, к сдаче профильных экзаменов.

Выводы и рекомендации:



- Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки;
- Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания части 2;
- Много ошибок допущено в результате заполнения бланков;
- В сентябре 2012 года необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО и детально проанализировать результаты экзаменов, продумать пути решения проблемы качественной подготовки выпускников к ЕМЭ по математике и русскому языку.

Все педагоги, готовившие к ЕМЭ по выбору в 2012 году, выполнили задачу «научить на стандарт», все учащиеся написали экзамен на положительные оценки.

Впервые учащиеся сдавали в форме и по материалам Рособнадзора учащиеся нашей школы сдавали экзамены по информатике и ИКТ и английскому языку

Муниципальные профильные экзамены в 9-х классах учащиеся сдавали и в традиционной форме. Это такие предметы как черчение, технология.

Предмет	Сдавало (чел)	Выбрали форму сдачи экзамена (чел)					Получили отметки (чел)				Получили отметку выше годовой	Подтвердили годовую отметку
		билеты	защита проекта	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	2	3	4	5		
черчение	41	+		100	53,7	3,4	0	19	17	5	3	26
Технология (мальчики)	19	+		100	47,4	3,6	0	10	6	3	2	9
Технология (девочки)	34	+	+	100	94,1	4,7	0	2	16	16	3	27

Успеваемость по всем предметам остается стабильной и составляет 100%.

По черчению в 2012 году качество знаний снизилось на 32,3%, по технологии (мальчики) – на 12,6%. В тоже время значительно выросло качество знаний по технологии у девочек на 34,1% здесь необходимо отметить, что на суд комиссии были представлены интересные проекты по технологии. Стоит отметить такие проекты как «Пряничный домик» (Волвенкина Арина, 9А),



«Вышивка крестом. Хохломской натюрморт» (Грек М., 9а), «Нежность» (Наумова А., 9б). Все эти проекты были выполнены под руководством учителя ВКК Серенко Е.Г.

Анализ проведения государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования выпускников 11-х классов МОУ СОШ №37 в 2013 году

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в этом учебном году проходила в штатном режиме сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и прошла в установленные министерством образования и науки сроки. В школе, в течение 10 лет проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отработана система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся.

В течение 2012-2013 учебного года в рамках подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации педагогическим коллективом МОУ СОШ №37 была проделана следующая работа.

1. Согласно плану подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
2. В начале сентября с учащимися и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ 2012 и с имеющимися на данный момент нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и учащиеся были поставлены в известность, что в этом учебном году экзамены учащиеся сдают только в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в ОУ, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам учебного плана выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялись выпускниками самостоятельно и не позднее 1 марта 2011 года подали в



- ОУ заявление о выборе предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.
3. В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия, велась большая разъяснительная работа как с учащимися так и их родителями. Учащиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2012-2013 учебном году.
 4. В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержалась необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновлялся. В классных кабинетах имелся стенд «Готовимся к экзаменам» с необходимой информацией по ЕГЭ, с тестами, с правилами работы с тестами, с необходимыми разъяснениями по трудным вопросам части В и С работы
 5. На протяжении всего учебного года согласно программе школьных репетиционных экзаменов велся мониторинг учебных достижений учащихся по основным предметам и предметам по выбору.
 6. Учащиеся до 1 марта сделали свой выбор для сдачи предметов на итоговую аттестацию и практически весь свой выбор сделанный в сентябре оставили без изменения. В основном, после того, как ВУЗы определились с тремя экзаменами для поступления, учащиеся убрали «лишние» для себя предметы.
 7. Учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: проводилась индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы, платные занятия.
 8. С учащимися постоянно проводилась работа по умению работать с бланками ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами.
 9. Большая и кропотливая работа проводилась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как тематических, так и тестов предыдущих годов и велась работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все учащиеся 11А и 11Б



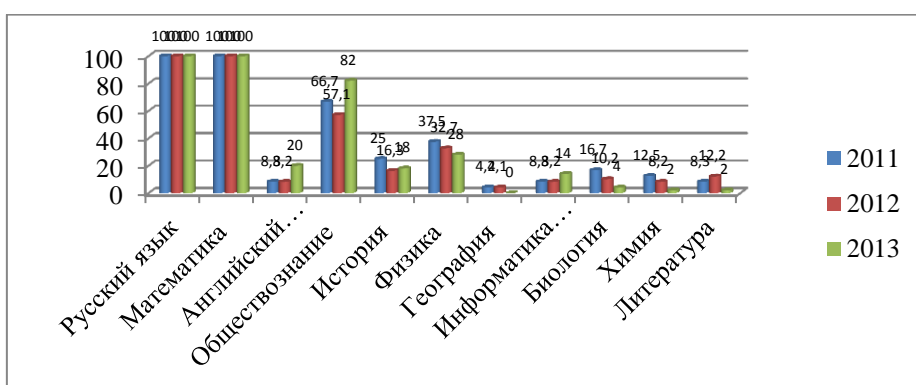
классов решением педсовета были допущены к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 2013 года прошла в основные сроки и в штатном режиме.

В качестве выпускных экзаменов учащиеся остановили свой выбор на 12 предметах.

Выбор экзаменов в сравнении с предыдущими годами

предмет	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	24	100	49	100	50	100
Математика	24	100	49	100	50	100
Английский язык	2	8,3	4	8,2	10	20
Обществознание	16	66,7	28	57,1	41	82
История	6	25	8	16,3	9	18
Физика	9	37,5	16	32,7	14	28
География	1	4,2	2	4,1	0	0
Информатика и ИКТ	2	8,3	4	8,2	7	14
Биология	4	16,7	5	10,2	2	4
Химия	3	12,5	4	8,2	1	2
Литература	2	8,3	6	12,2	1	2



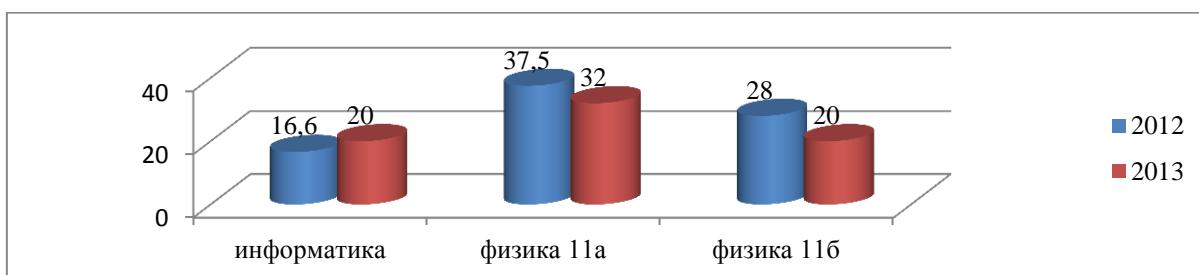
В 2013 году выросло количество учащихся, выбравших в качестве экзамена по выбору обществознание (82%), информатика и ИКТ (14%), история (18%), английский язык (20%).

Выбор профильных предметов в разрезе классов представлен в таблице.



Профиль в выпускном классе	Сдаваемые предметы по направлению профиля класса	Количество учащихся, всего	из них сдавало ЕГЭ	процент сдававших
11а физико-математический	математика	25	25	100
	физика	25	8	32
	информатика	25	5	20
11б архитектурно-технологический	физика	25	5	20

Выбор профильных предметов в качестве экзамена по выбору выпускниками 11-х классов в 2012 и 2013 году (%)



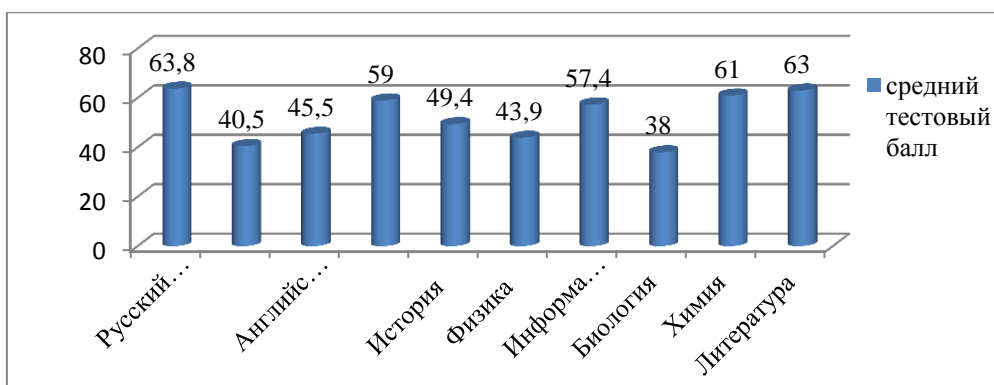
Такое снижение в выборе физики объясняется сменой педагога, преподающего предмет (увольнение учителя физики Нечаевой А.А. в феврале 2013 года).

Результаты ЕГЭ 2013 года (в разрезе параллели)

Предмет	Количество сдававших	Процент выбора	Минимальное количество	Получили ниже минимально	Получили выше минимального	Получили минимальный	Средний тестовый балл	Учитель
Русский язык	50	100	36	0	50	0	63,8	Савина Л.Г. Садчикова Т.А.
Математика	50	100	24	6	44	4	40,5	Евсеева Л.А.



Английский язык	10	20	20	0	10	0	45,5	Колесникова О.С. Черепанова Н.Е.
Обществознание	41	82	39	1	40	0	59	Власова Г.А.
История	9	18	32	0	9	0	49,4	Власова Г.А.
Физика	14	28	36	3	11	0	43,9	Гах С.Г.
Информатика и ИКТ	7	14	40	0	7	0	57,4	Копытова С.А. Соловьева А.А.
Биология	2	4	36	1	1	0	38	Лаврухина И.В.
Химия	1	2	36	0	1	0	61	Лаврухина И.В.
Литература	1	2	32	0	1	0	63	Садчикова Т.А.

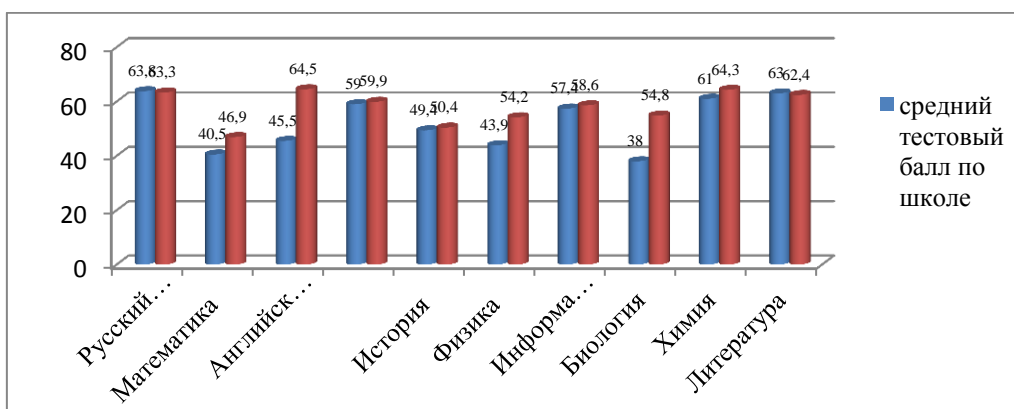


В 2013 году лучшие результаты учащиеся показали по таким предметам как русский язык (средний тестовый балл 63,8), литература (средний тестовый балл 63), химия (средний тестовый балл 61), обществознание (средний тестовый балл 59).



**Сравнение среднего тестового балла с общекрайевыми
результатами ЕГЭ 2013 года**

Предмет	Количество сдававших	Процент выбора предмета	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Хабаровскому краю
Русский язык	50	100	63,8	63,3
Математика	50	100	40,5	46,9
Английский язык	10	20	45,5	64,5
Обществознание	41	82	59	59,9
История	9	18	49,4	50,4
Физика	14	28	43,9	54,2
Информатика и ИКТ	7	14	57,4	58,6
Биология	2	4	38	54,8
Химия	1	2	61	64,3
Литература	1	2	63	62,4



Сравнивая результаты ЕГЭ-2013 со средними показателями по Хабаровскому краю, можно сделать вывод, что средний тестовый балл по

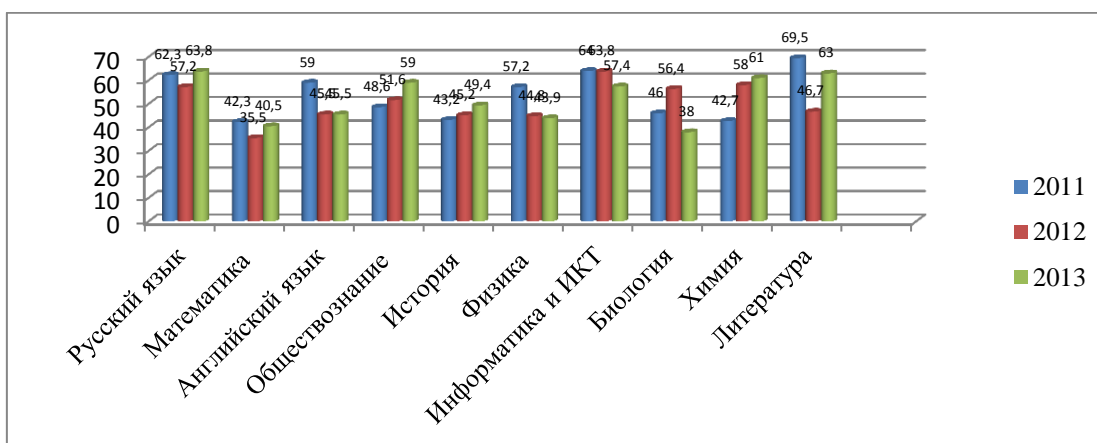


ряду предметов равен или очень близок среднему по краю (обществознание, история, русский язык, литература). Значительно ниже среднекраевых результаты по следующим предметам:

- математика на 6,4
- английский язык на 19
- физика на 10,3
- биология на 20,8
- химия на 3,3

Сравнение среднего тестового балла с результатами предыдущих лет

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	62,3	57,2	63,8
Математика	42,3	35,5	40,5
Английский язык	59	45,5	45,5
Обществознание	48,6	51,6	59
История	43,2	45,2	49,4
Физика	57,2	44,8	43,9
Информатика и ИКТ	64	63,8	57,4
Биология	46	56,4	38
Химия	42,7	58	61
Литература	69,5	46,7	63



Низким является результат экзамена по математике. Из 50 учащихся 6 не преодолели минимальный порог баллов по предмету (12%), 4 человека набрали минимальный балл (8%). Средний тестовый балл по математике составил 40,5, что выше показателя прошлого года на 5, но ниже городского и краевого показателей.

Не преодолела минимальный порог баллов по математике при повторной сдаче экзамена выпускница 11б класса Молокоедова Екатерина Сергеевна. Т.о., она не завершила среднего (полного) общего образования и получила справку об обучении в образовательном учреждении.



Причины низких результатов по математике:

1. Некачественный набор учащихся в 10 профильные классы в 2011
2. Смена педагога в 11б классе (увольнение Соколовой О.В. в январе 2013 года)
3. Большая учебная нагрузка учителя Евсеевой Л.А., которая выпускала классы по данному предмету

На протяжении всего учебного года велся мониторинг учебных достижений учащихся. Заместителями директора по УВР была составлена программа проведения репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору. Кроме этого учащиеся 11А и 11Б классов в декабре 2012 года выполняли краевую диагностическую работу по математике, которая состояла из заданий части В, вызвавших максимальные затруднения у выпускников 2012 года.

В течение 2012-2013 учебного года в МОУ СОШ №37 в рамках уроков и внеклассных занятий по математике велась работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по данным темам. По окончании государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в соответствии с информационным письмом Министерства образования Хабаровского края от 12.11.2013 №12-09-12538 «О проведении диагностической работы по математике в 11 классах» был проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2013 и диагностической работы.

Выполняло диагностическую работу – 48 человек

Писали ЕГЭ по математике – 50 человек

Выводы:

1. В целом, на ЕГЭ по математике выросло количество учащихся, правильно выполнивших задания В6, В7, В8, В9, В13, В14
2. Задание В12 учащиеся выполнили хуже на 3,6%
3. При общем увеличении числа учащихся, правильно выполнивших задания КДР в ходе ЕГЭ, необходимо отметить, что ряд заданий (как на КДР, так и на ЕГЭ) выполнили менее 50% учащихся – В7, В12, В14

В связи с выше изложенным, в 2013-2014 уч. году администрацией МОУ СОШ №37, ШМО учителей математики, физики и информатики будут предприняты следующие меры:

1. Корректировка рабочей программы учителя (тема «Производная» будет изучаться в 1 полугодии 11 класса)
2. Разработка программы школьных диагностических работ по математике на 10-11 класс
3. Усиление контроля за преподаванием математики

Пересмотр учебной нагрузки учителей математики, выпускающих классы.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

В 2013-2014 учебном году на контроль будет вынесен вопрос о состоянии преподавания информатики в 10-11-х классах

В течение 2013-2014 учебного года будет изучен вопрос состояния преподавания английского языка в старших классах, на персональный контроль будет поставлена работа педагога Колесниковой О.С.

По сравнению с 2012 годом значительно вырос средний тестовый балл по русскому языку на 6,1 (с 57,2 в 2012 до 63,8 в 2013 году)

Здесь необходимо отметить качественную работу по подготовке к экзамену учителей русского языка Савиной Л.Г., Садчиковой Т.А.



Результаты экзамена по русскому языку в разрезе классов

Класс	Количество сдававших	Процент выбора предмета	Минимальное количество	Получили ниже минимально	Получили выше минимального	Получили минимальный	Средний тестовый балл	Учитель
11а	25	100	36	0	25	0	68,1	Савина Л.Г.
11б	25	100	36	0	25	0	59,5	Садчикова Т.А.

Средний тестовый балл по русскому языку и в 11а, и в 11б классах выше, чем в 2012 году

Впервые в истории школы на экзамене по русскому языку выпускница 11а класса Петрова Татьяна набрала 98 баллов.

Результат выше 80 баллов получили следующие выпускники:

1. Кошкарев Валентин – 87 (11а класс)
2. Максимова Алина – 90 (11а класс)
3. Петрова Татьяна – 98 (11а класс)
4. Потапова Юлия – 84 (11а класс)
5. Балахонова Виктория – 87 (11а класс)

Данные результаты свидетельствуют о стабильной и качественной работе данных педагогов по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. В 2013-2014 учебном году необходимо в рамках работы ШМО обобщить опыт работы Савиной Л.Г. и Садчиковой Т.А. по данному вопросу.

Вырос средний тестовый балл по таким предметам как обществознание (на 7,4) и история (на 4,2). Подготовку по данным предметам осуществляла учитель Власова Г.А.

Обществознание в 2013 году – самый востребованный экзамен по выбору среди выпускников 11-х классов. Этот предмет сдавали 41 человек (82%).

Преодолели минимальный порог – 40 учащихся.

Не преодолел минимальный порог – 1 человек (Фоменко Кирилл)

Средний балл по обществознанию в 2013 году – 59.

При подготовке к экзамену учитель проводила системную работу по проведению консультаций, индивидуальную работу с учащимися, репетиционные экзамены.



Высокие баллы по обществознанию набрали следующие учащиеся:

1. Забигаева Ксения – 90 (11а класс)
2. Петрова Татьяна – 85 (11а класс)
3. Федотова Ксения – 80 (11а класс)

Группа выпускников, получивших баллы в диапазоне 40-56 очень слабо выполнила задания части А, при этом набрала баллы за выполнение части С. Данный факт свидетельствует о том, что выпускники недостаточно знают фактический материал, но в тоже время педагог научила учащихся рассуждать и логически мыслить.

Историю сдавали 9 выпускников, которые преодолели минимальный порог баллов по предмету.

Средний тестовый балл по истории в 2013 году – 49,4

Максимальный балл по школе получила Федотова Ксения – 68, которая могла бы сдать экзамен гораздо лучше. Ксения слабо справилась с заданиями части В, где нужно выстраивать логическую цепочку и находить соответствие.

В дальнейшем педагогу Власовой Г.А, необходимо пересмотреть рабочую программу по предмету, выделив больше времени на изучение тем, вызвавших затруднение у учащихся.

Литературу и химию сдавали по 1 человеку. Средний тестовый балл составил 63 и 61 соответственно. Эти результаты выше, чем в прошлом году. Учащихся к экзамену готовили педагоги Садчикова Т.А., Лаврухина И.В.

6 выпускников МОУ СОШ №37 в 2013 году получили золотую медаль «За особые успехи в учении»:

1. Ворошилова Дарья Владимировна
2. Егорова Полина Вадимовна
3. Максимова Алина Владимировна
4. Петрова Татьяна Максимовна
5. Потапова Юлия Андреевна
6. Федотова Ксения Викторовна

Итоги конференции «Россия-родина моя»

- 1 место заняли учащиеся 6 б класса с коллективной работой по теме «Путеводитель по г. Комсомольску-на-Амуре» (на русском и английском языках) учитель Хохлова А.В.;
- 2 место – ученица 10 б класса Бочарова Екатерина с проектом «Театральный костюм», учитель Серенко Е.Г.;
- 3 место – учащиеся 6 в класса с коллективной работой «Славные имена России: граф Н.Н.Муравьев-Амурский», учитель Садчикова Т.А.



В новом 2012-2013 учебном году в школе будет продолжена и активизирована работа по формированию детской одаренности и успешности как составной части Программы развития «Школы «Ступени успеха».

Воспитание и дополнительное образование

В 2012/2013 учебном году организация воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37 была направлена на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

При этом педагогическим коллективом выполнялась работа по созданию полноценной социокультурной воспитательной среды, которая позволила бы обеспечить раскрытие, развитие и реализацию всех положительно окрашенных интеллектуально – духовных свойств личности обучающихся, построить продуктивное взаимодействие школы с родителями, органами и учреждениями микрорайона, имеющими отношение к воспитанию и развитию детей.

Концепция воспитательной системы МОУ СОШ № 37 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2012/2013 учебном году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

1. Продолжить формирование положительных нравственных качеств учащихся; воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание условий воспитания у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, чувства патриотизма, духовности и культуры,



инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Подводя итоги воспитательной работы за 2012/2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

- Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2012/2013 учебный год, реализовались по следующим направлениям деятельности:
- Работа методического объединения классных руководителей;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся; привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей;
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Работа дополнительного образования учащихся;
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;
- Работа органов ученического управления.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

В 2012-2013 уч. году МО классных руководителей насчитывает 33 человека, из них 15- начальная школа(1-4 классы), 12- среднее звено(5-9 классы), 3-старшие классы(10-11классы).

В 2012-2013 учебном году МО классных руководителей поставило перед собой следующую **цель**: Повышение уровня профессиональной культуры классных руководителей.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей.
2. Повышение уровня профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия.
3. Совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей



Исходя из поставленной цели и задач, МО классных руководителей работало по следующим направлениям:

- Интеллектуально-познавательное;
- Военно-патриотическое;
- Семейно-бытовое;
- Трудовое;
- Культурологическое;
- Спортивно-оздоровительное.

Большое внимание уделялось обобщению и распространению педагогического опыта: воспитательная система классного руководителя 2 «В» класса Хужий О.С. представлена на городском конкурсе «Самый классный классный» - **участник финала городского этапа конкурса.**

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшекласников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход классных руководителей к планированию своей работы: Рихерт О.В., Бусел Н.А., Шакирова А.М., Крохмалюк Л.Н., Тихонькова Г.В., Хужий О.С., Горбушина В.М., Сычугова И.В., Лескова Т.Ю., Садчикова Т.А., Кузьмина И.В., Бороздина Г.А., Бычковская Н.К., Желевский А.В., Лаврухина И.В., Горбунова О.С., Евсеева Л.А..

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги



имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Классными руководителя для педагогов школы и города были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Кл. час «Здравствуй школа» - Бусел Н.А.
- Кл. час «Волшебство бывает не только в сказках» - Воропаева О.В.
- Кл. час «Твой главный труд: Научиться учиться» - Сычугова И.В.
- Кл. час «Собаки в годы ВОВ» - Крохмалюк Л.Н.
- Кл. час «Дружбой надо дорожить» - Лескова Т.Ю.
- Внеклассное мероприятие «Загадки волшебницы Зимы» - Хужий О.С.



В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказала методическая служба школы. Так, психолог школы Зейбель О.А. активно сотрудничала с классными руководителями и учащимися школы и их родителями. Ею проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2013-2014 учебный год.

Были проведены следующие диагностики:

- Степень дифференциации конвенциальных и моральных норм учащихся 2-х классов.
- Склонность учащихся 7 «А» класса к рискованному поведению.
- Тип поведения ученика в конфликтной ситуации учащихся 2-х, 3-х и 5-х классов.
- Мониторинг изучения уровня адаптации учащихся 1-х классов.
- Мониторинг изучения уровня адаптации учащихся 5-х классов.
- Мониторинг изучения уровень удовлетворённости родителей учащихся 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классов школьной жизнью.
- Мониторинг изучения уровень удовлетворённости учащихся 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классов школьной жизнью.
- Диагностика личностного роста учащихся 9-11-х классов.

Диагностика личностного роста школьников (93 человека)



Шкала	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		11 «Б»		11 «А»	
	15 человек		19 человек		19 человек		19 человек		21 человек	
	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл	Сумма баллов	Средний балл
		Max+28		Max+28		Max+28		Max+28		Max+28
Отношение к семье	178	+12	238	+12,5	198	+10,4	170	+9,4	223	+10,6
Отношение к Отечеству	87	+5,8	82	+4,3	23	+1,2	57	+3,1	5	+0,2
Отношение к труду	168	+11,2	205	+10,8	226	+11,9	209	+11,6	224	+ 10,7
Отношение к культуре	76	+ 5,1	75	+3,8	112	+5,9	130	+7,6	23	+1,1
Отношение к своему Я	198	+13,2	188	+ 10,4	179	+9,4	366	+20,3	221	+ 10,5
Средний результат	707	+ 9,5	788	+8,4	738	+7,8	932	+ 10,4	696	+6,6

Результаты анкетирования учащихся выпускных классов позволяют выявить характер их отношения к различным категориям общественной жизни. Устойчиво – позитивное отношение у учеников складывается к семье (как к родительской, так и к будущей), а также к своему «Я». Несколько хуже, но также значимо, отношение учащихся к труду. При этом по сравнению результатами психологического обследования в прошлом учебном году, полученные результаты имеют положительную динамику, хотя и незначительную.

Как и в прошлые годы, у учащихся ситуативно-позитивное отношение складывается к культуре и к отечеству. Такое отношение складывается по нескольким причинам: недостатки в воспитании, особенности подросткового возраста опрошенных, а также из-за характера общественного мнения по этим вопросам, которое складывается в стране.

Данные анкетирования позволяют сделать вывод о среднем уровне развития общественно значимых личностных качеств, при этом самые высокие результаты + 10,4 балла были получены



при опросе учащихся 11 «А» и 11 «Б» класса. Данные результаты свидетельствуют о хорошей личной жизни учащихся классов к взрослой жизни.

В следующем году методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет старшеклассников.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2013-2014 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2013-2014 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Проводить качество открытых классных часов, с целью обмена опытом, а также повышения пед. мастерства классных руководителей.
3. Повышать активность участия в работе МО классных руководителей.
4. Выступать с докладами на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
5. Участвовать в школьных, районных и городских внеклассных мероприятиях.
6. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
7. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2013-2014 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работе.
2. Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, интересами, противоречиями. И работа классного руководителя состоит в том, чтобы помочь, посоветовать и оградить его от вредоносного воздействия окружающих людей. А качество воспитания определяется качеством отношений между детьми и взрослыми.

**Привлечение детей к здоровому образу жизни,
формирование у них стремления к укреплению здоровья и
развитию физических способностей.**



С этой целью в начале учебного года было организовано:

- дежурство учителей и учеников по школе;
- горячее питание;
- диспансеризация и медосмотры учащихся.

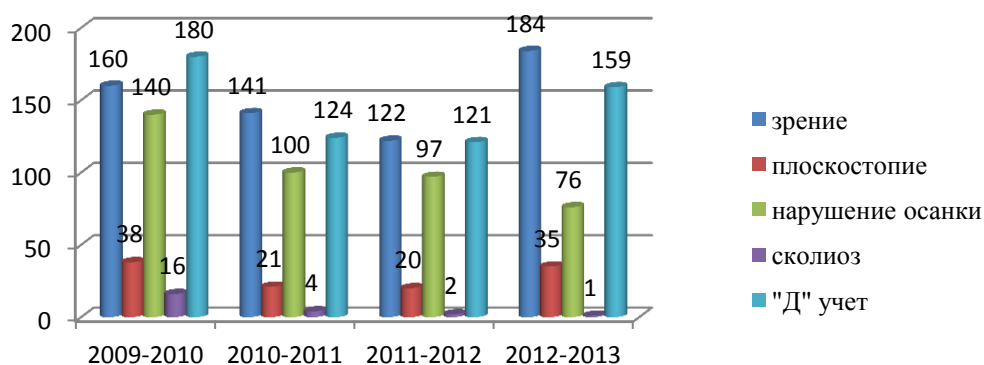
В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп. Медосмотры организуются фельдшером школы с привлечением врачей-педиатров и узких специалистов.

Года	Подлежало осмотру	Прошли медосмотр	Выявлено патологии				«Д» учет
			Зрение	Плоскостопие	Нарушение осанки	Сколиоз	
2009-2010	806	800	160	38	140	16	180
2010-2011	816	802	141	21	100	4	124
2011-2012	841	826	122	20	97	2	121
2012-2013	805	793	184	35	76	1	159

Наблюдается позитивная динамика нарушений осанки и выявления сколиоза. Как видно из приведенных данных, число детей, состоящих на Д учете увеличилось на 5,4%. На уровне 98,5% остается количество детей, прошедших медосмотр. В следствии проведения детьми большого времени перед компьютером, значительно увеличились показатели ухудшения зрения на 8,3%.



Динамика основных школьных заболеваний



Анализ мониторинга наглядно показывает активное продолжение процесса снижения показателей по основным патологиям: плоскостопия с 38 до 35 случаев, нарушение осанки от 140 до 76, сколиоза с 16 до 1 случая.

Данные результаты объясняются систематической работой всех служб учреждения по профилактике и предупреждению основных видов заболеваний учащихся, которые заключаются в ежегодных профилактических беседах фельдшера школы врача – педиатра, социального педагога, педагога – психолога, классных руководителей со всеми категориями учащихся по профилактике заболеваний опорно-двигательной системы и зрения, проведением физкультминуток на уроках, гимнастик для глаз, введением в учебный план школы третьего часа физической культуры. В школе разработана схема внутришкольного контроля за выполнением требований СанПиНа, здоровьесберегающих технологий.

Организация рационального питания школьников

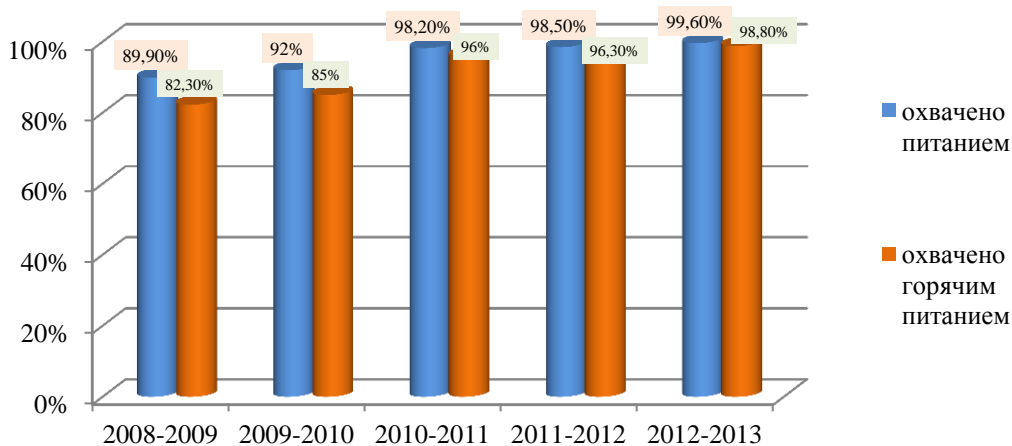
Состояние здоровья ребенка напрямую зависит от того, чем и как он питается. В течение всего года проводилась большая профилактическая работа в этом направлении. Использование современного технологического оборудования позволяет не только максимально сохранить



полезные свойства продуктов питания, но и повысить вкусовые качества школьных завтраков и обедов. Мониторинг охвата горячим питанием учащихся по итогам 2013/2014 учебного года показал увеличение количества питающихся школьников. В настоящее время количество учащихся ежедневно получающих горячее питание в школе составляет 795 человек. 98,8%).

Параметры	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество и процент учащихся, охваченных питанием	725/89,9%	741/92%	801/98,2%	828/98,5%	803/99,6%
Количество и процент учащихся, охваченных горячим питанием	663/82,3%	685/85%	783/96%	810/96,3%	795/98,8%

**Показатели охвата учащихся МОУ СОШ №37 питанием,
 в том числе горячим питанием (%)**



На протяжении четырех лет в МОУ СОШ №37 наблюдается рост охвата учащихся питанием в школьной столовой.

Учитывая, что дома не все дети питаются в достаточном количестве и правильно, школа должна по возможности компенсировать этот пробел в сохранения здоровья ребенка. В образовательном учреждении организовано 3-х разовое горячее питание для детей групп продленного дня и горячие завтраки для остальных детей.

Питание организовано в столовой, работающей на сырье или полуфабрикатах, а также в буфете раздаточной. При входе в столовую установлены умывальники из расчета 1 кран на 20



посадочных мест, с подводкой горячей и холодной воды и устройством смесителей. Раковины обеспечены мылом, бумажными рулонными полотенцами или индивидуальными салфетками, электросушилками.

Питание детей осуществляется в соответствии с рекомендуемыми 7 и 10 - дневными меню. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной бухгалтерской ведомости.

Готовые первые и вторые блюда находятся на мармите или горячей плите не более 3-х часов.

Правильность распределения рациона по отдельным приемам пищи определяется бракеражной комиссией, школьным медицинским работником, сотрудниками комбината школьного питания по калорийности. Учитывая, что мы живем в северных районах Российской Федерации, где человеческий организм, а особенно детский испытывает дефицит многих витаминов, в питании школьников используются йодсодержащие продукты (йодированный хлеб, соль, морская капуста), зелень (зеленый лук, петрушка, редис).

В целях пропаганды здорового образа жизни фельдшером школы проводились профилактические беседы на тему: «Гигиена школьника», «Здоровый образ жизни». Были организованы встречи с врачом-наркологом по вопросам здорового образа жизни для 6-11 классов. Количество подобных мероприятий в связи с показателями здоровья явно недостаточно, необходимо привлечение всех видов работы – библиотечные выставки, классные часы, родительские собрания, организация круглых столов.

В школе ведется работа по профилактике и воспитанию ценностного отношения к здоровью. С этой целью во всех с 1 по 11 класс проведены тематические уроки и классные часы, посвященный Олимпийским и Параолимпийским играм; проводились неоднократные беседы с учащимися, состоящими в ПДН, ВШУ и «группе риска» о вреде табакокурения, алкоголизма, наркотических веществ.

Учителем физического воспитания совместно с классными руководителями разработаны и проведены разнообразные спортивно-оздоровительные мероприятия, их уровень необходимо совершенствовать, что позволит более результативно осуществлять взаимодействие основного и дополнительного образования детей.

Ежегодно спортивные команды нашей школы принимают участие в районных и городских соревнованиях по легкой атлетике, футболу, мини-футболу, лыжам, волейболу, баскетболу. Также хорошей традицией стало участие учащихся школы, родителей, педагогов во всероссийских соревнованиях «Лыжня России».

Информация об участии в спортивных соревнованиях

за 2012/2013 учебный год.



№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Число, время	Кол-во участников	Результат	Ответственный
Городские мероприятия						
1.	Городские соревнования по футболу	Стадион Авангард	октябрь	10	II место	Рудыко В.Г.
2.	Соревнования по Мини-Футболу (2000-01 г. рождения)	24.12.2012	МОУ СОШ № 15	12	2 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
3.	Соревнования по Мини-Футболу (1996-1997 г. рождения)	22.12.2012	МОУ СОШ № 15	12	3 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
4.	Соревнования по лыжному спорту «Лыжня России»	Февраль	Б/о Снежинка	38	1, 2 и 3 места	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
5.	Соревнования по лыжным гонкам «Метелица»	Март	Стадион Авангард	33	4 класс – 3 место, 5 класс - 1 место, 6 класс – 1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
6.	Соревнования по баскетболу 8 классы	март	МОУ СОШ №48	12	4 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
Окружные мероприятия						



1.	Малые олимпийские игры	МОУ СОШ №37	21.09. 2012 14.00	12	Участие	Рудыко В.Г.
2.	Комплексная спартакиада школьников округа по волейболу среди юношей 9-11 классов	МОУ СОШ №3,24	15.10- 20.10. 2012	10	I место	Рудыко В.Г.
3.	Комплексная спартакиада школьников округа по волейболу среди девушек 9-11 классов	МОУ СОШ №3,24	20.10- 25.10. 2012	10	IV место	Рудыко В.Г.
4.	Окружные соревнования по баскетболу (юноши старшая группа)	МОУ СОШ №8	25.10- 30.10. 2012	10	IV место	Рудыко В.Г.
5.	Соревнования Мини-бенди	19.12.2012	МОУ ДОД ДЮЦ «Дземги»	8	5 место	Рудыко В.Г.
6.	Соревнования по Мини-Футболу (1996-1997 г. рождения)	12.11- 23.11.2012	МОУ СОШ № 8	8	1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
7.	Соревнования по Мини-Футболу (2000-01 г.	23.11- 25.11.2012	МОУ СОШ № 8	8	1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.



	рождения)					
8.	Игра «Снайпер» 1- 4 классы	Февраль	Отдел по делам молодежи и физической культуре ЛО	15	1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
9.	Соревнования по стрельбе	Февраль	Отдел по делам молодежи и физической культуре ЛО	12	1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
10.	Соревнования по волейболу среди юношей	28.02. 2013	Отдел по делам молодежи и физической культуре ЛО	12	1 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
11.	Соревнования по лыжным гонкам «Метелица»	Февраль	МОУ СОШ №30	33	4 класс – 1 место, 5 класс -1 место, 6 класс – 2 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.
12.	Соревнования по баскетболу 8 классы	март	МОУ СОШ №37	12	2 место	Рудыко В.Г. Макаренко О.Б.

Решение данной проблемы находится на постоянном контроле у администрации школы. Ежегодно происходит частичная замена школьной мебели с учетом возрастных групп учащихся и требований СанПинов. Так в



течение 2012/2013 учебного года в была установлена специальная мебель в кабинетах начальной школы. Для предотвращения проблемы ухудшения зрения у учащихся, были установлены современные учебные доски в шести учебных кабинетах.

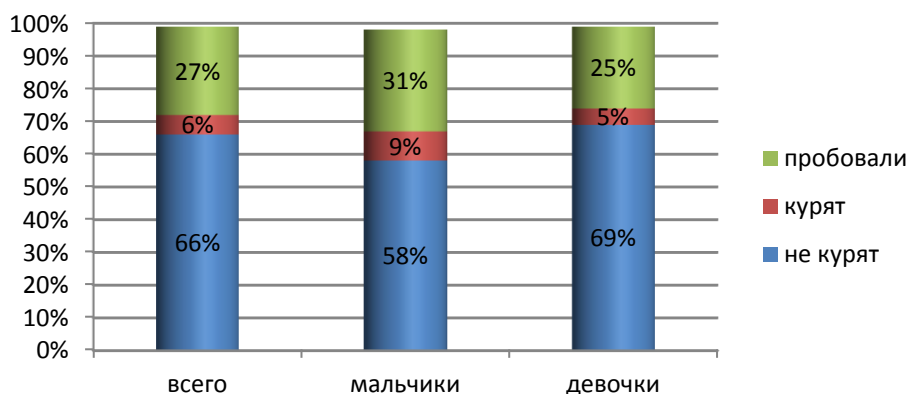
Итоги мониторинга состояния здоровья обучающихся, а также другие вопросы, связанные с проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся, заслушивались на заседаниях педагогических советов, попечительского совета и родительских собраниях по темам:

- Семья и школа. Воспитание здорового гражданина;
- Организация горячего питания школьников;
- Предоставление платных образовательных и оздоровительных услуг.

В школе проводились мониторинги, направленные на выявление отношения учащихся к вредным привычкам (употреблению алкоголя, табака, наркотических веществ). Результаты мониторингов представлены ниже.

Приходилось ли вам курить сигареты?

На вопрос «Приходилось ли Вам курить сигареты?» 30% всех респондентов ответили «Изредка» или «Пробовали», 10% ответили, что курят регулярно и 58% -курили.

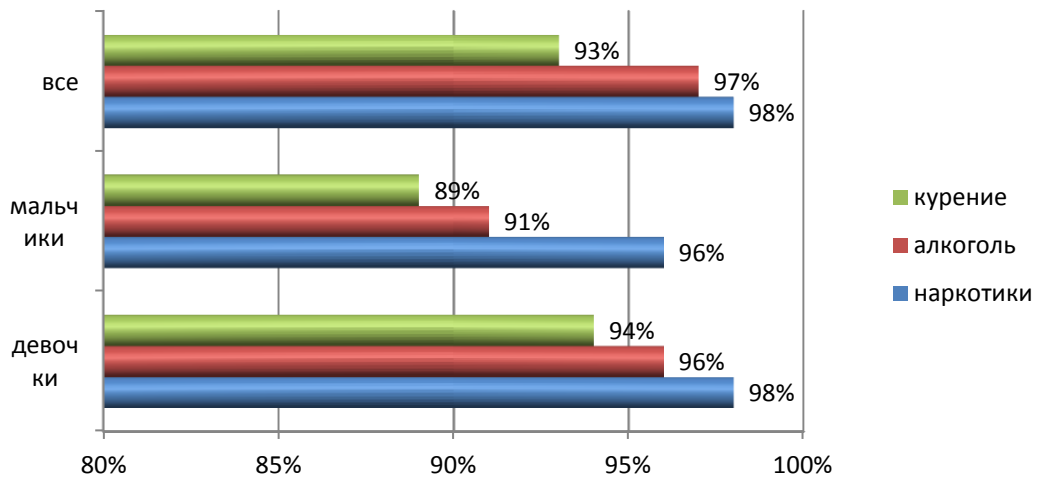


Подростков, которые признались, что курят регулярно только 6%. Курящих мальчиков практически в 2 раза больше, чем девочек. Настораживает тот факт, что четверть респондентов уже пробовала курить. Мальчики пробуют курить чаще, чем девочки. Некоторые учащиеся писали, что не пробовали курить, но тут же отмечали возраст или причину курения. Такие данные были отнесены к графе «пробовали».

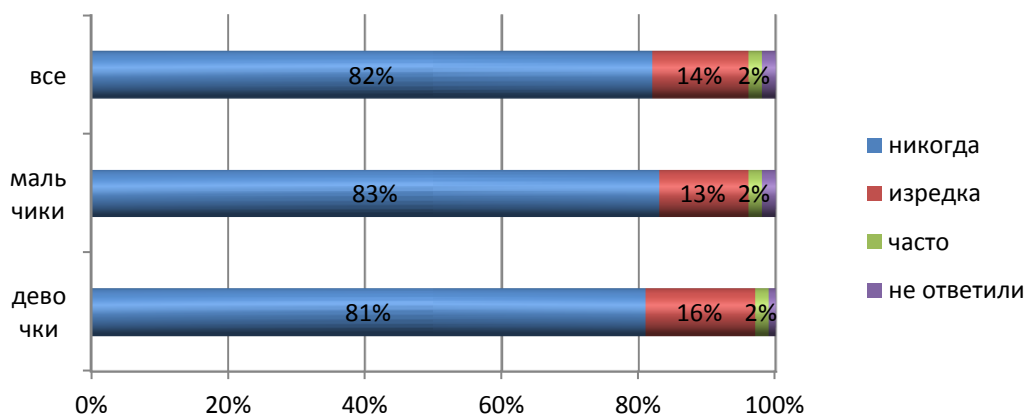
Вредны ли для здоровья: курение, алкоголь, наркотики?



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре



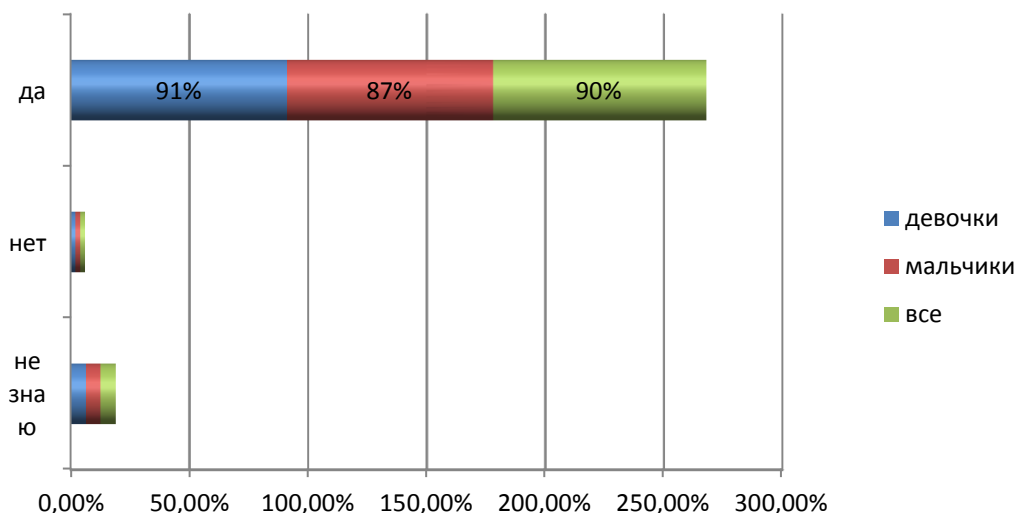
В
вашей
семье
говоря
т о
наркот
иках?





Подавляющее большинство учащихся о наркотиках не говорит. Достаточно большой процент учащихся в компаниях все-таки изредка говорит о наркотиках, причем в женских компаниях эта тема звучит чаще. В анкетах были такие ответы, как «обсуждаем увиденное по телевидению». Опять присутствует тема скрытой рекламы на ТВ.

Наказывается ли по закону хранение наркотиков?



Подавляющее количество учащихся знают о том, что за «хранение и сбыт наркотиков» наступает уголовная ответственность. Из группы респондентов, которые считают, что хранение наркотиков не влечет за собой никакой ответственности, преобладают мальчики. Около 6% учащихся до сих пор не знают уголовной ответственности за хранение наркотиков.

В течение ряда лет в школе отслеживается готовность школьников к рискованному поведению. Проведение данной диагностики вызвано объективными обстоятельствами – ростом числа преступлений и правонарушений среди школьников города.

Учащимся 9-х, 11-х классов предлагалось ответить на вопрос «Считаете ли вы допустимыми для себя следующие поступки: проезд без билета, брань, курение, употребление пива и других спиртных напитков, наркотиков, уклонение от налогов, получение и дача взятки».

Следует отметить, что подобная диагностика проводится с 2002 – 2003 учебного года. Сопоставляя результаты диагностики за последние три года, отмечено, что, в целом, произошли достаточно заметные положительные изменения, хотя ответов, характерных для рискованного поведения, достаточно много. Так заметна динамика среди мальчиков 9-х и 11-х классов.

Склонность учащихся 9, 11 классов к рискованному поведению

Номер вопроса	9 классы	11 классы



	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
	36 человек	43 человека	11 человек	13 человек
Проезд без билета	21	15	11	6
Брань	23	11	8	4
Курение	7	6	3	2
Употребление пива	15	7	5	4
Употребление других спиртных напитков	14	13	4	6
Употребление наркотиков	0	1	1	0
Уклонение от налогов	6	3	7	4
Получение взятки	18	24	8	2
Дача взятки	15	18	7	5

При этом наблюдается снижение количества ответов, свидетельствующих о рискованном поведении у девочек как 9-х так и 11-х классов, у мальчиков же произошёл заметный рост. Например, снизилось число ответов у девочек по пунктам проезд без билета, брань, курение, употребление пива и других спиртных напитков, наркотиков. Отношение к социально неодобряемым в обществе поступкам у выпускников неоднозначное: наиболее приемлемым учащиеся для себя считают проезд без билета, так как этот поступок не влечет серьёзных последствий, а к наркотикам у опрошенных - отношение резко отрицательное. Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что среди опрошенных есть учащиеся, которые могут себе позволить даже те поступки, совершение которых могут привести к уголовной ответственности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С сентября 2012 года реализуется план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-



гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Педагоги школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией по форме установленного образца. Занятия по правилам дорожного движения фиксируются в классных журналах. В школе оформлены уголки по ПДД. В течение учебного года продолжилось сотрудничество с инспекторами ГИБДД, ими прочитано 8 лекций по правилам дорожного движения. В целях профилактики пожаров прошел конкурс рисунков "Осторожно, огонь!". Приняли участие в окружном конкурсе агитбригад по пожарной безопасности.

Классными руководителями проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?", "Меры предосторожности при обращении с огнем", "План эвакуации при пожаре".

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Воспитание патриотизма, гражданственности.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – концерт-поздравление для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, тематические линейки патриотической и нравственной направленности и др.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Гражданско-патриотическое направление - это традиционное для нашей школы направление деятельности. Кроме того, воспитание гражданина - это одна из задач школы, как общественного института. В течение учебного года проводились тематические беседы, направленные на расширение кругозора, знакомства с историческими событиями, пополнение навыков и умений применять знания во время состязаний, викторин, бесед, диспутов. Этому способствовали следующие мероприятия: учебные занятия по ОБЖ, классные часы, где



обсуждались вопросы военной службы по публикациям в средствах массовой информации, беседы по темам: "Вооруженная защита государства в Федеральных законах", "Армия и народ едины". Более полную, наглядную информацию о прохождении службы в рядах Российской армии старшеклассники получили во время экскурсии в воинскую часть 51129.

Уже несколько лет школа сотрудничает с Советом ветеранов Ленинского округа: поселок Майский (председатель Мехедова Л.А.), ветерана Вов и трудового фронта частые гости в школе. Такая плотная связь с ветеранами позволяет осуществлять проекты, в которых принимают участие не только ветераны и школьники, но и воины подшефной воинской части. Хочется отметить работу в данном направлении Кузьминой Ирины Викторовны. Были проведена акция: «Подарок ветерану», в которой приняли участие все классы. В связи с введением Федерального закона «О государственной символике» в школе проходит целенаправленная работа педагогического коллектива по разъяснению сущности значения государственных символов РФ. Считаем, что проводимая работа является важным составляющим в воспитании у подрастающего поколения патриотизма. На мероприятиях звучит РФ, вносятся флаги РФ и ДО «Созвучие». В этом году в городском конкурсе «Выше знамена, Россия!» знаменная группа школы заняла почетное третье место.

Работа по патриотическому воспитанию проводится совместно с воинской частью 51129. Работа ведется с 1998 года. Ежегодно 9, 10, 11 классы посещают воинскую часть с целью ознакомления с жизнью и бытом солдат. Хочется отметить и то, что воины оказывают помощь в проведении практических занятий в подготовке и проведении военно-спортивной игры «Орленок», КТД Смотр строя и песни. В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию проходила акция «Подарок солдату», в которой приняли участие все классы.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детского объединения «Созвучие», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2012-2013 году успешно реализована Программа деятельности ДШО «Созвучие», проведены встречи с ветеранами, интересными людьми, новогодние и осенние вечера, деловая игра «Выборы», праздник «Посвящение в первоклассники» и т.д.

ШДО «Созвучие» работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями, находится во взаимосвязи с ученическим самоуправлением.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов,

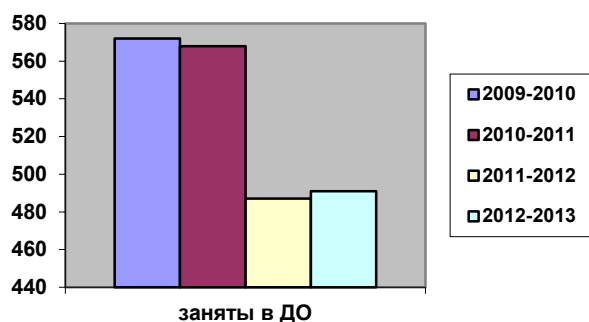


оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Доброе сердце», «Пятерка маме», «Подарок ветерану», вечеров отдыха «Осенний бум», «Здравствуй, Новый год!», программы месячника «К строевой годен», трудового десанта по благоустройству территорий, праздновании Дня Победы.

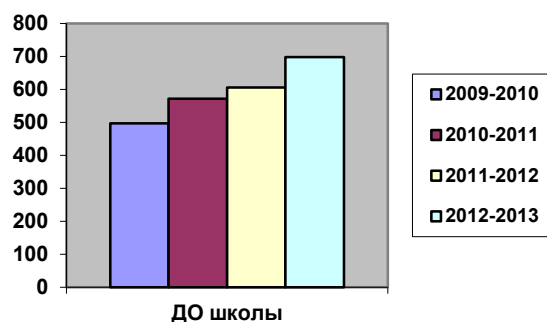
Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Динамика внеурочной занятости вне школы.



Занятость уч-ся в объединениях школы



В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2012-2013 учебный год в учреждении функционировало 21 ученическое объединение для учащихся всех возрастных групп по направлениям ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секций. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 14 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 86,7%.

Занятость детей в кружках и секциях МОУ СОШ № 37.

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Театральная студия «Лицедей»	0,5	32/4%



1.	«Я-лидер»	0,5	32/4%
2.	«КВН»	0,5	16/2%
Всего:		1,5	80/10%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия МОУ СОШ № 37 заключила договоры с МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД ЭБЦ, с/к «Медведь», ДЮСШОР № 1, ДЮСШОР № 2, ДЮСШ № 3, ДЮСШ № 4, МОУ ДОД ЦЮТ.

На ставках УДО			
1.	«Умелец», Павлова Л.Ф.	0,44	2/30
2.	«Юный краевед», Бугаева А.В., Горина Л.Н.	1,5	5/75
3.	«Бумагокручение», Переводчикова Н.А.	0,33	1/15
4.	Театральный кружок «Этюд», Попельнюк М.А.	0,5	2/31
5.	Легкая атлетика, Попов С.В.	0,5	3/45
6.	Волейбол, Лушаев В.Ф.	0,5	3/45
7.	Каратэ, Воробьева А.В.	1	3/86
8.	Футбол, Панфилов В.И.	0,5	3/46
9.	Лыжи, Полякова И.В.	0,5	3/45
10.	Баскетбол, Дмитриев Ю.А.	0,5	1/34
11.	Баскетбол, Шаронов Д.А.	0,77	1/19
Всего:		7,04	471/58,5%

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования школы. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2012-2013 учебный год, с целью оценки качественного уровня работы ученических объединений дополнительного образования, систематически проводились проверки деятельности руководителей объединений ДО. В течение учебного года проводились проверки состояния дополнительного образования в школе. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре и заместителе директора школы по воспитательной работе.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных



программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Участие в конкурсах МОУ СОШ № 37 за 2012-2013 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Число, время	Место проведения	Кол-во участников	Результат	Ответственный
Районные и региональные мероприятия						
1.	Краевая акция-марафон «Загаси сигарету, яркой жизнь свою сделай!»	12.11-16.11.2012	СМС конкурс	20	Участие	Трухина О.В.
2.	II Межрайонный фестиваль хореографических коллективов «Танцуй, пока молодой»	9.12.2012	ДК Алмаз	25	Участие	Мартова Е.А.
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Николаевские чтения»	18.12.2012	МОУ ДОД ГДТДиМ	5	Участие	Трухина О.В.
Городские мероприятия						
1.	Конкурс детского рисунка,	22.11-30.11.2012	МОУ ДОД ДДТ	3	Участие	Трухина О.В. Воропаева О.В.



	посвященного Дню матери «Моей маме с любовью»					
2.	Акция «Неравнодушн ые сердца»	05.12.2012	КФ КГКУ «Краевой молодежный социальный медико- педагогическ ий центр»	802 школьника и более 200 жителей микрорайо на	Участие	Трухина О.В. Фаизова Н.С.
3.	Экологическая акция «Новогодняя елочка»	01.12- 31.12.2012	МОУ ДОД ЭБЦ	802	Участие	Трухина О.В. Фаизова Н.С.
4.	Конкурс новогодних композиций «Зимняя книга природы»	14.12.2012	МОУ ДОД ЭБЦ	9	Участие	Трухина О.В. Фаизова Н.С.
5.	Конкурс «Волонтер года-2012»	28.11.2012	Отдел по делам молодежи администрац ии города	12	Участие Номинация «Проект-2012»	Воропаева О.В.
6.	Городской форум волонтерских отрядов	05.12.2012	МОУ ДОД ГДТДиМ	3	Участие	Фаизова Н.С.
7.	Школа актива детских организаций «Время действовать»	04.12.2012	Лицей №33	10	Участие	Фаизова Н.С.
8.	Конкурс церемониальн ых отрядов «Выше знамена,	23.11.2012	МОУ ДОД ГДТДиМ	6	4 место	Кузьмина И.В.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

	Россия!»					
9.	Олимпиада по ОБЖ	10.12-11.12.2012	МОУ СОШ №37	3	3 место Осколко Алексей	Кузьмина И.В.
10.	Конкурс «Новый год шагает по планете» для учащихся 2-4 классов	14.12.2012	МОУ ДОД ГДТДИМ	10	Участие	Фаизова Н.С. Лескова Т.Ю.
11.	Конкурс «Времена года»	23.11.2012	МОУ ДОД ГДТДИМ	1	Участие	Мартова Е.А.
12.	Конференция для заместителей директора по ВР и старших вожатых «Идеи молодых»	14.12.2012	ЦВР «Юность»	1	Участие	Трухина О.В.
13.	Городская экологическая операция «Помоги зимующей птице»	11.11.2012 – 21.02.2013	МОУ ДОД ЭБЦ	802	Участие	Трухина О.В. Фаизова Н.С.
14.	Городской историко-краеведческий конкурс «Я-комсомольчанин» 2-4 классы	14.11.2012 и 15.12.2012	МОУ ДОД ГДТДИМ	10	Участие	Бугаева А.В.
15.	Городской историко-краеведческий конкурс «Я-комсомольчанин» 5-6 классы	21.11.2012 и 5.12.2012	МОУ ДОД ГДТДИМ	10	Участие	Бугаева А.В.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

16.	«Чистый берег»	Б/о Силенка	10.00	25	Участие	Желевский А.В.
17.	Городской этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	ГДТДИМ	17.10-18.10. 2012	1	Участие	Мартова Е.А. Трухина О.В.
18.	Торжественное вручение паспортов	МФ ГОУ «Краевой дом молодежи»	16.10. 2012 16.00	5	Участие	Трухина О.В.
19.	Окружной этап Городского конкурса среди талантливой молодежи «Зажигаем звезды»	ДК Авиастроите лей	22.10. 2012 16.00	1	Победитель в номинации Хореография Кипура А.	Трухина О.В. Мартова Е.А.
20.	I этап Городского образовательно го туристско- краеведческого проекта «Малая Родина»	МОУ ДОД ДДТ	22.10. 2012	10	I место	Бугаева А.В.
21.	Городское родительское собрание «Семья и школа: воспитание толерантности»	ГДТДИМ	23.10. 2012 18.00	7	Благодарствен ное письмо начальника отдела образования города для Ильющенко Т.Г.	Трухина О.В.
22.	III этап краеведческого конкурса «Я - комсомольчани н»	01.02. 2013 04.03. 2013	МУК Городская библиотека	20 чел	участие	Трухина О.В. Лескова Т.Ю.



23.	Постановка на первоначальный воинский учет юношей 1996г.р.	06.02. 2013	Военкомат Севастопольская 61	10		Кузьмина И.В.
24.	Конкурс «Хрустальная нота»	11.02. 2013	ДК Авиастроителей	1	участие	Винокурова А.Е.
25.	Отборочный этап конкурса «Самый классный классный 2013»	18.02. 2013	МОУ ДОД ГДТДиМ	1 чел	Путевка в полуфинал	Хужий О.С. Трухина О.В.
26.	IV этап краеведческого конкурса «Я - комсомольчанин»	18.02. 2013	Хабаровск-Турист	20 чел	участие	Трухина О.В. Лескова Т.Ю.
27.	Фестиваль хореографического искусства «Стихия танца»	03.03. 2013	ДК Авиастроителей	11	Диплом участника	Мартова Е.А.
28.	Финал конкурса «Самый классный классный 2013»	15.03. 2013	МОУ ДОД ГДТДиМ	1 чел	4 место	Хужий О.С. Трухина О.В.
29.	Интернет-конкурс «Памятники моего города»	18.03-01.04. 2013	МОУ ДОД ДДТ	12 чел	Участие	Желевский А.В. Кузьменко Д.С.
30.	Церемония награждения финалистов краеведческого конкурса «Я-комсомольчанин»	21.03. 2013	МОУ ДОД ГДТДиМ	10 чел	участие	Трухина О.В.
31.	Конкурс «Класс	22.03. 2013	МОУ ДОД		Путевка в	Лескова



	года 2013»		ГДТДИМ		полуфинал	Т.Ю. Трухина О.В.
32.	Школа актива «Лидер» «Лета яркая карусель»	27.03. 2013	МОУ ДОД ГДТДИМ	4	Участие	Фаизова Н.С.
33.	Гала-концерт самодеятельны х педагогических коллективов	28.03. 2013	МОУ ДОД ГДТДИМ	17		Лескова Т.Ю. Трухина О.В.
Окружные мероприятия						
1.	Ярмарка «Золотая осень»	ДК Авиастроите лей	8.09. 2012 11.00	8	Участие	Павлова Л.Ф.
2.	Сбор актива колы «Мы едины»	ДЮЦ Дземги	4.10. 2012 и 10.10. 2012 15.30	10	Участие	Фаизова Н.А.
3.	Чемпионат среди представителей дестких и молодежных организаций Ленинского округа по интеллектуальн ой игре «Брей- ринг»	04.12.2012 и 11.12.2012	МОУ ДОД ДЮЦ «Дземги»	10	Участие	Фаизова Н.С.
4.	Конкурс творческих работ «Чудеса Нового года»	1.12- 30.12.2012	МОУ ДОД ДДТ	5	Участие	Воропаева О.В. Желевский А.В.
5.	Конкурс детского рисунка «Зимняя	20.12.2012- 20.01.2013	МОУ ДОД ДДТ	5	Участие	Воропаева О.В. Желевский



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

	фантазия»					А.В.
6.	Военизированной игра «Зарница»	14.11.2012	МОУ ДОД ДДТ	12	5 место	Кузьмина И.В.
7.	Военизированной игра «Орленок»	14.11.2012	МОУ ДОД ДДТ	12	7 место	Кузьмина И.В.
8.	Фестиваль допризывной молодежи	27.11-29.11.2012	СК Смена	5	4 место	Кузьмина И.В.
9.	Первенство ЛО по стрельбе	19.12.2012	СК Смена	5	1 место	Кузьмина И.В.
10.	Конкурс церемониальных отрядов «Выше знамена, Россия!»	08.11.2012	МОУ СОШ №24	6	4 место	Кузьмина И.В.
11.	1 Фестиваль чемпионата игр КВН сезона 2012-2013	15.11.2012	ДК Авиастроителей	15	4 место	Трухина О.В.
12.	2 Фестиваль чемпионата игр КВН сезона 2012-2013	20.12.2012	ДК Авиастроителей	15	3 место и путевка в полуфинал	Трухина О.В.
13.	Семинар для старших вожатых и зам. директоров по ВР «Профилактика ДДТТ»	29.11.2012	МОУ ДОД ДДТ	5	Участие	Фаизова Н.С.
14.	Совет первичной ветеранской организации микрорайона	6.12.2012	МОУ СОШ №37	50	Организационная помощь	Трухина О.В. Фаизова Н.С.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г. Комсомольск-на-Амуре

15.	Конкурс чтецов среди учащихся, посвященный Юбилею Хабаровского края «Россия - родина моя»	16.01. 2013	Совет ветеранов ЛО	2	1 место – Трухин И.	Попельнюк М.А.
16.	Игра «А ну-ка, парни!»	04.02. 2013	ДЮЦ Дземги	2	5 место	Кузьмина И.В.
17.	Конкурс чтецов, посвященный 75-летию со дня образования Хабаровского края	06.02. 2013	МОУ ДОД ДДТ	4	III место- Перегоедов Н.	Попельнюк М.А.
18.	Викторина «Призывник 2013»	12.02. 2013	ДЮЦ Дземги	2	участие	Кузьмина И.В.
19.	Конкурс рисунка, посвященный 75-летию со дня образования Хабаровского края	13.02. 2013	МОУ ДОД ДДТ	4 чел	участие	Желевский А.В.
20.	Игра по станциям «Вперед, мальчишки!»	14.02. 2013	МОУ ДОД ДДТ	6	участие	Фаизова Н.С.
21.	Игра «Академия военных наук»	19.02. 2013	МОУ ДОД ДДТ	6	участие	Кузьмина И.В.
22.	Смотр педагогических коллективов, посвященный 75-летию со	21.02. 2013	МОУ ДОД ДДТ	7	участие	Мартова Е.А.



	дня образования Хабаровского края					
23.	Фестиваль хореографических коллективов, посвященный 75-летию со дня образования Хабаровского края	14.03. 2013	ДК Авиастроителей	37	Участие	Мартова Е.А.
24.	Выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная 75-летию со дня образования Хабаровского края	22-29.03. 2013	МОУ ДОД ДДТ	34 экспоната	3 место	Серенко Е.Г. Павлова Л.Ф.
25.	Ток-шоу «Святое дело родине служить»	20.02. 2013	Отдел по делам молодежи и физической культуре ЛО	30	Участие	Трухина О.В. Кузьмина И.В.

Работа с семьей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав

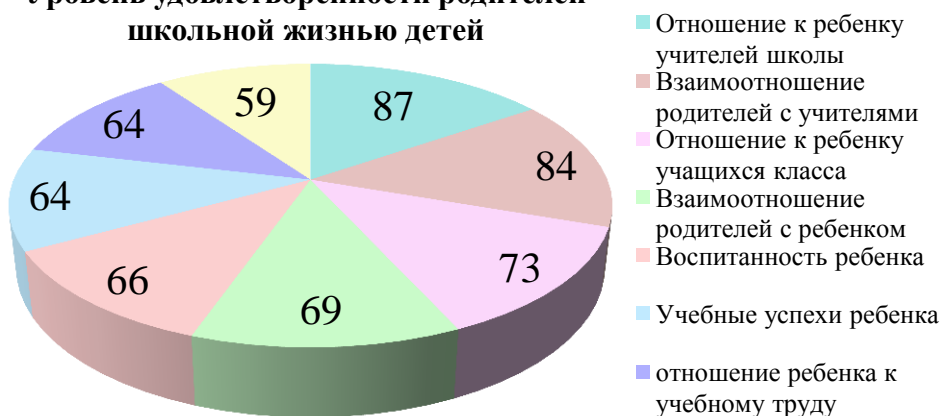


которых входит родительская общественность. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей различными сторонами школьной жизни детей

Показатели удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
Отношение к ребенку учителей школы	87
Взаимоотношение родителей с учителями	84
Отношение к ребенку учащихся класса	73
Взаимоотношение родителей с ребенком	69
Воспитанность ребенка	66
Учебные успехи ребенка	64
Отношение ребенка к учебному труду	64
Здоровье ребенка	59

Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью детей



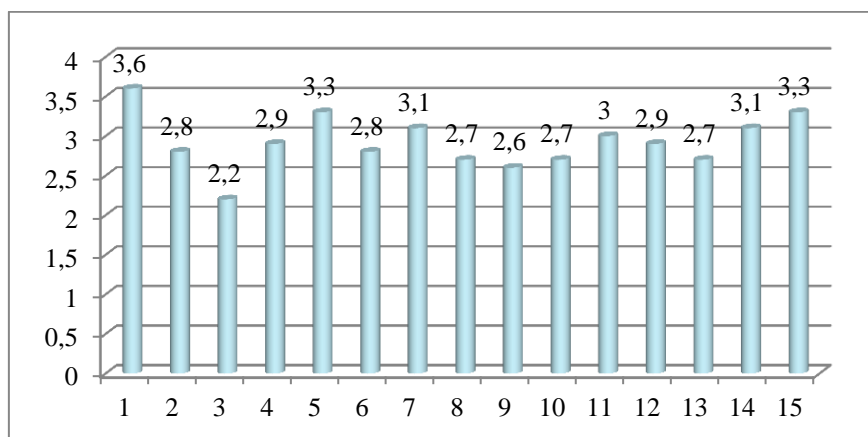
Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Результаты анкетирования родителей учащихся 11-х классов

(максимальный показатель 4 балла)

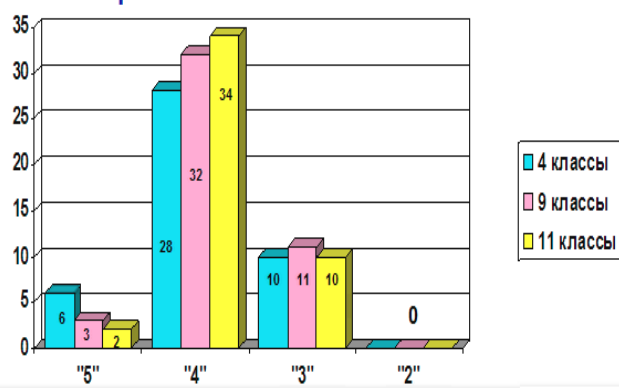


1. Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.
5. В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
10. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.



Было проведено анкетирование родителей выпускных классов каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классы) «Отношение родителей к

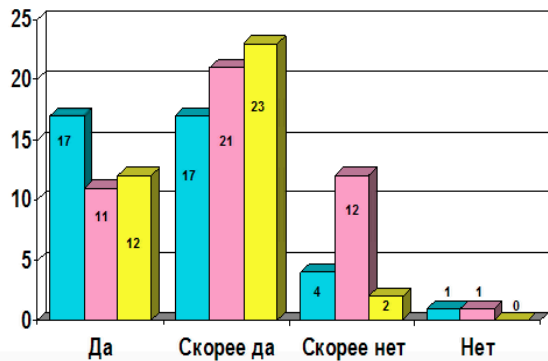
Микроклимат коллектива класса



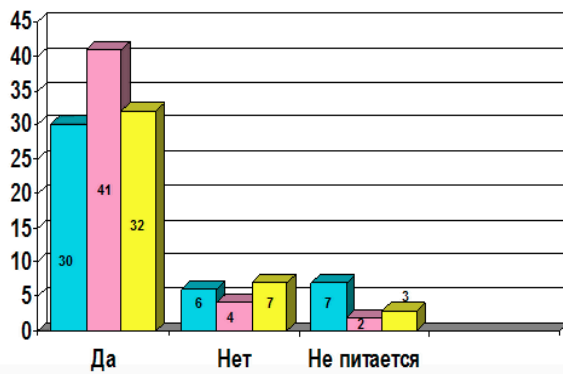


воспитательной работе в школе». Результаты получились следующие:

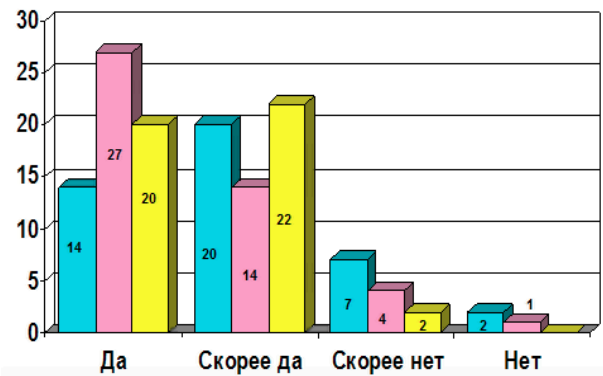
Есть ли воспитательная работа в школе?



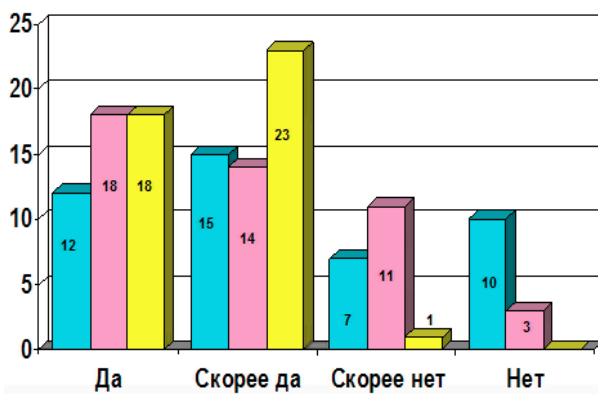
Устраивает ли организация горячего питания?



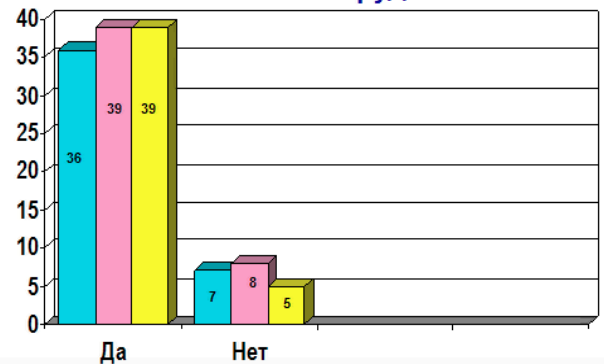
Устраивает ли организация дополнительного образования?



Устраивает ли забота о физическом развитии и здоровье?



Считаете ли вы необходимым обращаться к специалистам в случае возникновения личностных затруднений?





Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по



психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Взаимоотношения с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы. От того, как они сложатся, зависят авторитет и статус образовательного учреждения. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт с ними, достичь большего в обучении и воспитании.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, придерживаясь концепции воспитания школы в 2013-2014 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
3. Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.)

Социальное партнерство – одно из важных направлений в работе нашей школы. Мы понимаем, что установление прочных социальных связей школы с учреждениями образования и культуры города является основой социализации наших выпускников. Общение с работниками других организаций, экскурсии расширяют социальный кругозор наших выпускников, помогают сделать правильный выбор дальнейшего обучения.

В 2011-2012 учебном году школа являлась краевой пилотной площадкой по апробации Федерального Государственного образовательного Стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования Хабаровского края от 25.08.2010 г. № 1775).

Сотрудничество с Комсомольским-на-Амуре государственным техническим университетом на протяжении всего учебного года велось в рамках профильного образования (архитектурно - технологический профиль 10-11 классов) с кафедрой «Архитектура и дизайн среды».

Традиционными являются тесные связи нашей школы с шефами КНААПО (цеха №8,81)

МОУ СОШ № 37, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально - педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей, социума.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г. Комсомольск-на-Амуре

В рамках работы по профильному и предпрофильному образованию, дополнительному образованию учащихся наша школа работает в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры Ленинского округа и города Комсомольска-на-Амуре.

Особыми и очень важными партнерами школы являются родители наших учеников. Они принимают активное участие в жизни нашего учреждения. Родители проводят активную деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности образовательного учреждения

В 2013 году - выступление родителей на родительских собраниях «Школы будущего первоклассника».

В 2013 году – выступления родителей на родительских собраниях в дошкольных детских учреждениях микрорайона (д/с №89, д/с №123).



2012-2013 год – Выступление семьи Перегоедовых в проекте «Супер семья» от МОУСОШ №37(1 место)



С 2006-2007 года в сети интернет в социальной сети "В Контакте.ру" создан интернет-клуб выпускников «Школа №37». Его участники общаются, обсуждают последние школьные новости. Такая форма общения позволяет сохранить связь со школой. В числе членов клуба ребята, которые учатся и работают по всей России.

С
организация существует
отдельная группа
театральной студии



помощью этого интернет-клуба мы можем узнать отношение выпускников к школьным новостям, пригласить их на школьные мероприятия, познакомить с последними событиями. Аналогичная виртуальная и на сайте Одноклассники.ру, там так же создана выпускников, занимающихся в разные годы в «Лицедеи» нашей школы.

Проблемы общеобразовательного



учреждения

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ № 37 решал следующие ЗАДАЧИ:

1. Формирование имиджа школы как учреждения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе. Дальнейшее развитие принципов Педагогики Успеха как основы педагогической концепции МОУ СОШ № 37

Для решения данной задачи:

- проведен семинар для педагогов школы по промежуточным результатам программы развития МОУ СОШ № 37; выполнено
- проведены собрания классных коллективов с единой повесткой «Что можно и чего нельзя в МОУ СОШ № 37»; выполнено
- расширен эксперимент по внедрению портфолио ученика МОУ СОШ № 37 для учета его достижений; продолжить работу с портфолио для учащихся 1-5 классов;
- активизирована работа школьной музейной комнаты.

2. Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

Для решения данной задачи:

- на заседаниях методических объединений учителей определены меры, обеспечивающие качественное образование в школе, и основные показатели результативности процесса обучения;
- проанализированы итоги ЕГЭ-2012, разработаны и приняты к исполнению ряд организационных и методических мер, обеспечивающих качественную подготовку к единому государственному экзамену в 2013 году;
- продолжена работа по созданию новых образовательных программ с учетом перехода к ФГОС НОО, соответствующих основным направлениям модернизации российского образования;
- продолжено проведение предметных недель,

3. Обеспечение во всех подразделениях образовательного комплекса оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов; условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации; условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса, высочайшей педагогической культуры, педагогического такта, внимания к нуждам и потребностям учащихся и их родителей, профессионального мастерства педагогов, требовательности и принципиальности.



Для решения данной задачи:

- обсуждены на заседаниях всех методических объединений перед началом нового учебного года вопросы, связанные с культурой педагогического труда и стилем взаимоотношений учителей и учащихся; выполнено
- организована работа педагогического коллектива по изучению методов обратной связи и оценки достижений учащихся; выполнено
- усилено внимание к классным журналам как к документу, отражающему важнейшую часть взаимоотношений учителей и учащихся; в постоянном исполнении
- продолжена работа по моральному и материальному стимулированию всех участников образовательного процесса в постоянном исполнении

4. Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины учащихся, формирование культуры поведения.

Для решения данной задачи:

- продолжена реализация целевой программы «Всеобуч», определяющую ряд практических мероприятий, направленных на значительное качественное улучшение дисциплины учащихся; в постоянном исполнении; выполнено
- велся дисциплинарный журнал с последующим анализом нарушений дисциплины учащихся и принятием мер, исключающих повторные нарушения; в постоянном исполнении
- усилен контроль за посещаемостью учащихся;
- для полного исполнения учебного расписания было организовано полноценное замещение уроков; в постоянном исполнении.

5. Обеспечение высоко результативной работы администрации школы, основанной на четком распределении обязанностей, на грамотном планировании, на неукоснительном выполнении намеченного.

Для решения данной задачи:

- определена система приемов и методов контроля и руководства деятельностью школы; усовершенствована система внутришкольного инспектирования; в постоянном исполнении
- разработана циклограмма работы администрации школы; определено время и дни проведения совещаний, планерок, собеседований, советов и т.д.; выполнено
- обеспечено четкое планирование работы школы на четверть; систематически проводился анализ качества выполнения намеченных планов; в постоянном исполнении

6. Создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением информационно коммуникативных технологий и оборудования,



обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

Для решения данной задачи:

- обеспечено выполнение направлений плана работы школы в части освоения современных информационно-коммуникативных технологий; в постоянном исполнении
- сформирована база электронных ресурсов по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- обновлена работа сайта школы; выполнено
- организована локальная сеть учреждения

7. Качественное повышение эффективности сопровождения учащихся:

психологического, методического, социального, педагогического, медицинского. Дальнейшее совершенствование форм и методов работы ПМПК, направленных на улучшение результативности её деятельности. Систематический контроль за медицинским обслуживанием учащихся и организацией качественного питания.

Для решения данной задачи:

- продолжен поиск наиболее интенсивных и эффективных методов работы ПМПК за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся; в постоянном исполнении;
- сконцентрировано внимание классных руководителей, социального работника и психолога на проблемах агрессивного поведения учащихся, преодоления трудностей в обучении, на предупреждении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель - ученик»; в постоянном исполнении;
- продолжено изучение проблем преемственности в обучении начальных и средних, средних и старших классов с учетом созданного образовательного комплекса; в постоянном исполнении;
- осуществлялся систематический контроль за работой столовой; в постоянном исполнении.

8. Разработка и апробация новых подходов к организации методической службы школы. Целенаправленное руководство работой методических

объединений, повышение их личной ответственности за результаты педагогического и учебного труда.

Для решения данной задачи:

- продолжить совершенствование системы индивидуального сопровождения педагогов на основе разработанных нормативных и локальных актов, регламентирующих работу всех уровней методической службы школы; в постоянном исполнении;
- продолжить работу над единой методической темой: «Единство обучения и воспитания как важнейшее условие деятельности педагога в рамках реализации национальной инициативы



«Наша новая школа» с учетом активного внедрения в школе информационно-коммуникативных технологий; в постоянном исполнении;

- продолжена работа по проведению промежуточного тестирования по базовым предметам школьного курса; использованы в работе службы педагогического аудита только апробированные тесты; в постоянном исполнении;

- обеспечено методическое наполнение промежуточной аттестации в 8-х и 10-х классах; контрольных работ в 4-х классах; выполнено;

- изучена работа вновь принятых, молодых и аттестуемых учителей; даны конкретные рекомендации по повышению профессионального уровня или обобщению опыта работы; выполнено;

- продолжена работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам; в постоянном исполнении;

- проанализированы результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 4, 9, 11-х классов и качества знаний; определены меры по дальнейшему улучшению качества обучения учащихся; в постоянном исполнении.

9. Качественное улучшение работы классных руководителей. Целенаправленное руководство их деятельностью: оказание инструктивно-методической помощи и воодушевляющего контроля. Изучение результатов работы каждого классного руководителя с его воспитательским классом с последующим анализом и рекомендациями.

Для решения данной задачи:

- продолжена работа методических объединений классных руководителей;

в постоянном исполнении;

- один раз в четверть (в каникулярное время) проводились совещания классных руководителей с подробным анализом работы за прошедшую четверть и конкретной постановкой задач на новую, с рекомендациями по организации жизни воспитательского класса, проведению экскурсий, родительских и ученических собраний, классных часов; привлечь к проведению совещаний сотрудников воспитательной службы; разработать подробный регламент деятельности классного руководителя; в постоянном исполнении;

10. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания на основе обновленного Годового круга традиций и праздников, предоставляющего ребенку возможность ощутить всю прелесть детства, подросткового возраста и юности. Формирование социально ориентированной личности, способной к самостоятельному преобразованию мира на высоких нравственных и гуманистических началах.

Для решения данной задачи



- обеспечить качественное проведение всех мероприятий в соответствии с Годовым кругом традиций и праздников, а так же устных журналов, турниров старшеклассников, конкурсов и выездов; в постоянном исполнении;
- разработать современные подходы к проведению традиционных для МОУ СОШ № 37 праздников; в постоянном исполнении;
- уделить внимание работе с учащимися 5-7 классов, включив их в активную деятельность по реализации социальных, спортивных и военно-патриотических проектов;
- оказать практическую помощь в подготовке и проведении предметных недель; исполнено;
- продолжить создание фото-летописи Годового круга традиций и праздников; в постоянном исполнении;
- обеспечить качественное проведение научно-практической конференции

Старшеклассников.

11. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов. Поддержание во всех подразделениях школы оптимального санитарно-гигиенического режима, обеспечение соответствующего уровня эстетической культуры школьных интерьеров, создание единого образовательного пространства.

Для решения данной задачи:

- было усилено внимание к проблемам учебных кабинетов; в каждом подразделении сформирован четкий план совершенствования кабинетной системы; систематически проводились смотры учебных кабинетов; выполнено;
- продолжена реализация плана обновления школьных интерьеров; приступили к реализации.

12. Более эффективная, педагогически оправданная и психологически подкрепленная работа с родителями учащихся, особенно с родителями учащихся, требующих пристального педагогического внимания. Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.

Для решения данной задачи:

- не реже одного раза в четверть проводились родительские собрания с обязательным обсуждением психологических особенностей данного возраста, путей совместных действий семьи и школы по формированию культуры поведения, нравственных ценностей и т.д.; при формировании программ воспитания классных коллективов, классным руководителям была предложена тематика родительских собраний; в постоянном исполнении;
- продолжена практика проведения общешкольных родительских собраний по параллелям с участием администрации школы; в постоянном исполнении



- 25.10.2012 года и 24.03.2013 года были организованы Дни открытых дверей для родителей с участием педагогов школы; выполнено;

- проводились индивидуальные встречи администрации школы, социально-психологической службы с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания, в постоянном исполнении.

13. Разработка пакета нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Для решения данной задачи:

- в течение года была проанализирована созданную документацию, внесены необходимые изменения, подготовлены и утверждены новые документы; в постоянном исполнении.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Большинство проблем, обозначенных в Публичном докладе, было решено или продолжает решаться. Вместе с тем, как и в предыдущем докладе, мы отмечаем, что не все проблемы имеют «мгновенное» решение: ряд вопросов нуждается в длительной поэтапной проработке.

Кроме всего сказанного, не теряют своей актуальности следующие вопросы и задачи:

- реализация программы развития школы «Ступени успеха», рассчитанная на период с 2011 по 2016 год, с учетом модернизации ресурсной базы, произошедшей после внедрения ФГОС НОО для пилотных учреждений;
- активное внедрение Кластерной модели мониторинга эффективности внеурочной деятельности в деятельность учреждения
- активное внедрение инновационной образовательной программы «Информационные технологии в образовании школьников»;
- участие в программах национального проекта «Образование», сосредоточение отдельного внимания на разделе проекта, связанном с поддержкой талантливых педагогов;
- дальнейшая работа по обеспечению высокого уровня культуры поведения учащихся, исключая детскую агрессию и неадекватное поведение;
- совершенствование учебно-методических комплексов (предметных кабинетов), в особенности их ИКТ-составляющей;
- совершенствование форм работы, обеспечивающих деятельность школы в вопросах финансово-хозяйственной деятельности.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37
г.Комсомольск-на-Амуре

Директор школы С.А.Тамбовская