Технологическая карта внеучебнеого занятия.

Ф.И.О. педагога-психолога: Зейбель Ольга Анатольевна

Класс: 1 «Б»

Дата: 15.05.2013

Предмет: логика

Тема занятия: «В мире цвета и формы»».

Место и роль занятия в изучаемой теме: закрепление знания.

Цели занятия: через ощущение и восприятие развивать психические процессы учащихся и мелкую моторику рук

Задачи:

образовательные: Закрепить понятие формы, понимания пространственных отношений; закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам.

развивающие: развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук, способность самостоятельно ориентироваться в пространстве;

воспитательные: воспитывать адекватную самооценку результатов деятельности.

деятельностные: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия работы со зрительной информацией на основе мнемотехнических приёмов.

Характеристика этапов занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Цель | Содержание учебного  материала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность психолога | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Создать эмоциональный  настрой на занятие, мотивировать обучающихся на работу. | Малая двигательная активность учащихся | Подвижная игра: «Добрые ладошки» (ученики ходят с закрытыми глазами и прикасаются к ладонями одноклассников. Прикосновение должно быть приятным) | Л | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует их к работе, объясняет правила игры, стимулирует положительное настроение. | Приветствуют психолога и одноклассников, настраиваются на занятие, играют с одноклассниками. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | Определить на ощупь форму фигурки ( д/и «Чудесный мешочек»). Цель задания: развитие восприятия и представление формы через осязательные ощущения.. | Проблемная ситуация | П Р Л | Ставит проблемный вопрос.  Объясняет задание-кодировку. | Индивидуальное задание. Выполняют задание, анализируют результаты работы |
| Актуализация имеющихся знаний и умений на основе пройденного материала | На основе  соотнесения  своих знаний и поставленной задачей выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока. | Какие направления в пространстве мы знаем?  Какой формы и цвета могут предметы окружающего мира? | Проблемная ситуация | Л Р П | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока. Выполняют задание в тетради: «рисование по клеточкам» |
| Построение способов действия в затруднительной ситуации | Практическим способом решить проблему ориентировки в пространстве, конструировать будущих учебных действий. | Д/и «Почтальон»: необходимо согласно «адресу» на письме (с помощью рисунков указана дорога, по которой необходимо пройти «почтальону») доставить его «адресату». Задание выполняется фронтально на зрительной основе. Цель: развитие мыслительных операций анализа и синтеза, умения слушать, делать выводы | Игровая проблемная ситуация,  Анализ - синтез | Р П | Предлагает подумать над способом выполнения задания, отследить ход выполнения задания другими детьми | Анализируют собственный процесс выполнения задания и делают вывод о правильности выполнения задания другими детьми |
| Реализация практических действий | Учить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя наглядные образы | Работа с набором «Петра» | Использование мнемотехнических приёмов | Р П | Психолог предлагает рассмотреть заданный образец порядкового расположения элементов по цвету и форме и запомнить их. Количество элементов 4-6 | Поиск способов запоминания представленной информации на основе изученных и самостоятельно выбранных мнемотехнических приёмов |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Закрепить алгоритм способов запоминания зрительной информации | Назвать предметы окружающего мир  - только определённого цвета  - только определённой формы  -Назвать противоположное: короткое – длинное, высокое – низкое, широкое – узкое. | Анализ – синтез | Р П | Предлагает ответить на вопросы, постепенно увеличивая темп ответов | Задание проводится фронтально в виде эстафеты. Цель: Развивать слуховое восприятие и внимание, быстроту  реакции |
| Самостоятельная работа по эталону. | Проверить уровень приобретённых знаний. | П/и «Сафари». | Игровая ситуация,  Операция обобщения | П Р К | Создаёт ситуацию успеха, предлагаю предварительно обсудить в группе варианты ответа | По очереди называть одежду определённого цвета, игрушки определённой формы |
| Физкультминутка | Научить выполнять комплекс гимнастики. | Выполнить упражнение для активизации межполушарного взаимодействия «Лезгинка».  Упражнение для расслабления глаз «Диагональ», «Часы». |  |  | Показывает и объясняет способ выполнения упражнений | Выполняют предложенные упражнения индивидуально |
| Рефлексия учебной деятельности | Проверка способности самооценки , как личностный результат | Заполнение рефлексивного листа | Рисуночное задание | Л | Психолог предлагает оценить на вербальном и практическом уровне оценить свою работу на занятии | Оценивают свою работу на уроке, отвечая на поставленный вопрос, своё эмоциональное отношение оценивают цветом, выбирая соответствующую карточку |

Используемая литература:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» | Рабочие тетради в 2-х частях. |
| 2 | Сиротюк А. Л,- Творческий цент, М., 2008ё г | «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» | Практическое пособие |
| 3. | Сиротюк А. Л,- Творческий цент, М., 2001 г | Коррекция обучения и развития школьников | Практическое пособие |
| 4 | Локалова Н. П. - Москва изд. «Психология развития», 2000 г | «120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов» | Методическое пособие для 1-2 класса |