**Урок математики во 2 классе.**

**Тема:** Разбиение текста задачи на две части.

**Цель урока:** знакомство учащихся с задачей как особым видом заданий.

**Задачи:**

**Обучающая.**

* Сравнить текст математического рассказа и текста задачи.
* Преобразовать таблицу сложения, выделить равенства, в которых вторые слагаемые равны 9.

**Развивающая.**

* Развивать математическую смекалку, творческое мышление.
* Продолжить формирование регулятивных умений (слушать собеседника, давать оценку своей деятельности, ставить цели, прогнозировать )

**Воспитывающая.**

* Продолжить работу над формированием бережного отношения к природе родного края.
* Воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать сообща.

**Технологическая карта современного урока**

Структура урока, посвященного открытию новых знаний и способов действия, в соответствии с системнодеятельностным подходом выглядит следующим образом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Методические приемы достижения поставленной цели | Виды деятельности |
| Самоопределение (организационный момент) | Создание эмоционального настроя на урок, мотивация  обучающихся на работу | Чтение отрывка из стихотворения С. Смоляковой «Край мой любимый…» | Приглашаю к путешествию по Хабаровскому краю |
| Актуализация знаний | Формулировка темы урока | Использование приема «Отгадайте зашифрованное слово», создание проблемной ситуации | Учитель:  Ставлю проблемный вопрос.  Объясняю задание кодировку  Ученики:  получают ключевое слово |
| Физминутка | Выполнение комплекса упражнений для глаз, профилактика ЗОЖ | Использование звуков леса и светового сигнала для гимнастики для глаз | Учитель: обучаю комплексу упражнений  Ученики: выполняют данный комплекс упражнений |
| Выявление места и причины затруднения | Соотнесение своих знаний и поставленной проблемы выявление и определение причины затруднения | Сравнение текстов, создание  проблемной ситуации.  (Перед вами два текста.  Прочитайте их.  Сравните.  Чем похожи тексты?  Чем различаются?  Назовите текст, который является задачей) | Учитель:  проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигаю проблему. Подвожу к теме урока.  Ученики:  Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы, выдвигают доказательства, формулируют тему урока |
| Построение проекта выхода из затруднения  (Открытие нового знания) | Конструирование проекта будущих учебных действий для решения поставленной задачи | Использование приемов наблюдения, анализа – синтеза при работе с условием задачи. | Учитель:  с помощью подводящего диалога подвожу к проекту будущих учебных действий  Ученики:  Рассуждают над проектом будущих учебных действий |
| Реализация построенного проекта | Самостоятельный поиск учащимися необходимой информации в тексте задачи | Работа с текстом задачи , выполнение рисунка – схемы к задаче  Создание ситуации выбора | Учитель:  Предлагает рассмотреть алгоритм решения задачи  Ученик:  выбирает наиболее целесообразный способ решения задачи |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Закрепление алгоритма работы над задачей | Решение задачи. | Учитель:  направляет работу на выбор наиболее целесообразного решения задачи  Ученики:  объясняют выбор действия |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | Проверка уровня приобретенных знаний | Работа в тетради | Учитель:  Создает ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу для самооценки  Ученик:  Записывают решение задачи, сверяют свое решение с решением ученика у доски |
| Физминутка, деление учащихся на группы | Снятие статического напряжения | Распределение учащихся на группы через создание игровой ситуации.  (Ученики определяют свою принадлежность к определенной группе  для дальнейшей работы) | Учитель:  объясняет инструкцию выполнения задания  Ученики:  используют свои знания геометрических фигур, собирают заданные фигуры |
| Включение в систему знаний и повторение | Выявление уровня применения полученных знаний, повторение пройденного (каждая группа получает свое задание) | 1. Решение числовых выражений (ситуативный уровень)  2. решение числовых дорожек (активно - исполнительский)  3. Решение комбинаторной задачи, заполняя таблицу  (творческий) | Учитель:  Организует работу в группах  Ученики:  Выполняют предложенные задания, проводят самопроверку |
| Рефлексия учебной деятельности | Проверка способности самооценки, как личностного результата | Оценка учащимися собственной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания | Ученики:  оценивают свою работу на уроке |

**Конспект урока математики во 2 классе**

**Тема:** Разбиение текста задачи на две части.

**Цель урока**: знакомство учащихся с задачей как особым видом заданий.

**Задачи:**

**Обучающая.**

* Сравнить текст математического рассказа и текста задачи.
* Преобразовать таблицу сложения, выделить равенства, в которых вторые слагаемые равны 9.

**Развивающая.**

* Развивать математическую смекалку, творческое мышление.
* Продолжить формирование регулятивных умений (слушать собеседника, давать оценку своей деятельности, ставить цели, прогнозировать)

**Воспитывающая.**

* Продолжить работу над формированием бережного отношения к природе родного края.
* Воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать сообща.

**1.Самоопределение (организационный момент).**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня на уроке математики я приглашаю вас в путешествие по нашему краю.

А в каком крае мы с вами живем?

*Вступление «Край мой любимый...» С. Смоляное*

**Край мой любимый -**

**С туманными далями,**

**С шумной тайгой,**

**С болотными рисками.**

**Сколько бы дивных земель**

**Не видали мы,**

**Нет тебя лучше, красивей и ласковей.**

**В** пути вас ждут необычные, но интересные задания, поэтому прошу вас быть внимательными, помогать друг другу в трудных ситуациях. Беречь каждую минуту.

**2. Актуализация знаний**

**1. Отгадайте зашифрованное слово. Работаем быстро, экономим время.**

**Посмотрите на карточку.**

Выполните задание на карточке. Запишите результат в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | 2 | **0** | 6 | **1** | 7 | 5 | 8 | 3 | 9 | 4 |
| х+9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н** | **К** | **О** | **И** | **П** | **В** | **А** | **Д** | **3** | **Е** |

Кто понял задание?

Прочитайте числа, которые у вас получились.

Назовите лишнее число.

На какие две группы их можно разделить? ( Докажите)

**2) Запишите их в тетрадь в порядке убывания, расшифруйте слово.**

**Что значит в порядке убывания?**

Какое слово получилось?

Поднимите руки, кто согласен.

Ребята у кого есть ошибки? Исправьте их.

**18 17 16 15 14 13 12 11 10 9**

**з а п о в е д н и к**

Как вы понимаете значение этого слова?

**Заповедник** - заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы.

Путешествие будет проходить по заповедным уголкам нашего края.

**(Слайд)**

(Карта Хабаровского края. На карте края отмечены заповедники.)

**3) Ребята, а вы знаете, сколько заповедников в Хабаровском крае?**

Их всего 6.

Посмотрите на возраст заповедников.

18 - Джугджурский

21 - Буреинский

1. - Комсомольский

10 - Болоньский

1. - Болыпехехцирский

14 - Ботчинский

Я приглашаю вас в самый молодой заповедник - Болоньский.

Так как называется самый молодой заповедник Хабаровского края?

Предложить информацию о Болоньском заповеднике, **(слайд)**

В районе озера отмечено большое число редких видов птиц, охраняемых государством.

Сегодня - вы орнитологи.

Кто такие орнитологи?

Чем занимаются эти ученые?

**Орнитологи** - это ученые, которые изучают птиц.

Выполняя следующие задания, мы узнаем, какие птицы обитают в районе озера Болонь.

По ходу выполнения заданий на доске будут появляться изображения птиц.

Ну что в путь!

Давайте подготовимся к путешествию.

Путь к озеру лежит через красивый лес.

**3.Физминутка.**

Закройте глаза. Представьте, что вы в лесу. Тёплое солнышко нежно согревает вас. Ласковый ветерок качает ветви деревьев, под ногами шуршат осенние листья. Слышатся голоса птиц. Вы вдыхаете свежий лесной воздух. Послушайте музыку леса.

Медленно откройте глаза. В лесу надо быть очень внимательными. Перед вами точка, проследите за ней глазами. Моргните глазами, продолжим урок.

**4. Выявление мест причины затруднения.**

***Решение задачи.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Туристы взяли в поход 6 маленьких палаток и 5 больших. | 2)Туристы взяли в поход 6 маленьких  палаток и 5 больших. Сколько всего  палаток взяли турист |

Перед вами два текста. Прочитайте их. Сравните.

Чем эти тексты похожи?

Чем различаются?

Назовите тот текст, который является задачей.

Докажите.

**5. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания.**

Прочтите условие задачи.

Прочтите вопрос к задаче.

На что указывает каждое число?

**6. Реализация построенного проекта.**

Сделайте рисунок к задаче.

Большие палатки изобразите квадратами высотой в две клетки.

Маленькие в одну клетку.

Как вы думаете, с помощью какого действия запишем решение задачи?

Почему?

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Записываем решение, указываем наименование в скобках. Пишем ответ.

(У доски один ребенок записывает решение)

**8. Самостоятельное решение с самопроверкой.**

Записываем решение:

6+5=11(п)

Ответ: 11 палаток.

Выбери изображение птицы и размести на доске.

Чтобы продолжить дальнейшее наблюдение за птицами Болоньского заповедника мы должны разделиться на отряды

**9. Снятие статического напряжения. Работа с геометрическим материалом.**

У каждого из вас на столе лежат части геометрических фигур . Посмотрите вокруг. Определите, к какой фигуре подходит ваша часть. Подойдите к доске и прикрепите фигуры.

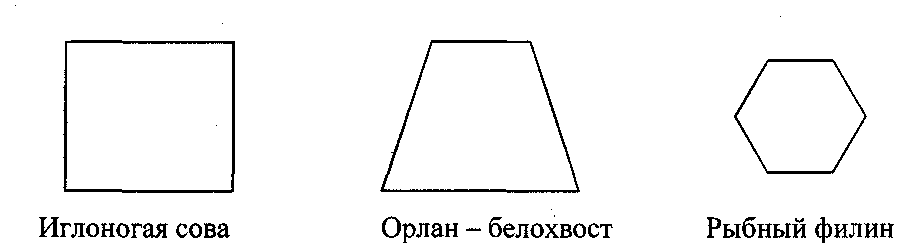
Молодцы!

Получилось три отряда.

У кого фигура оказалась в прямоугольнике?

Чья фигура оказалась в многоугольнике?

Кто сложил семиугольник?



**10. Включение в систему знаний и повторение.**

Каждая группа выполняет своё задание.

Ребята, поднимите руки, кто собрал орлана белохвоста?

**1.СИТУАТИВНЫЙ (орлан)**

**Вы решаете числовые выражения, записывая их в тетрадь.**

Решая числовые выражения, вы выбираете карточку с подходящим ответом.

80+4 73- 3 34-4

42+6 23+7 12- 6

32+4 15-4 27-7

60+9 50+8 49-9

**2. Активно исполнительский (рыбный филин)**

Решение числовых дорожек. Ваша задача вписать в пустые клетки - квадратики цифры от 1 до 7 так, чтобы все выражения были решены. Не забудьте: все цифры разные.

**З.Творческий (иглоногая сова). Решение комбинаторной задачи.**

**В** трех коробках с красной, жёлтой и зеленой наклейками находится три изображения птицы, охраняемые в Болоньском заповеднике: черный журавль, белый аист, утка мандаринка. Черный журавль в коробке с красной или жёлтой наклейкой, а в коробке с красной наклейкой белый аист. Эти высказывания оказались ложными. В какой коробке каждая птица? Ложные - это какие? Используя + и - укажите в какой коробке, какая птица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | желтая | красная | зелёная |
| Черный журавль | **-** | **-** | + |
| Белый аист | + | **-** | **-** |
| Утка мандаринка | **-** | + | **-** |

Все справились с заданием. Молодцы!

**IVИтог.**

Ребята, которые работали с числовыми дорожками. Что у вас

получилось?

Что можно составить из этих знаков?

Проверим работу следующей группы.

Что получилось?

Какие изображения получили? Символы

**V.Рефлексия.**

Наше путешествие подходит к концу.

Спасибо всем за работу на уроке, ваши грамотные ответы. Мне было

приятно и интересно с вами сотрудничать.

Выйдите, к доске, кто помогал сегодня своему однокласснику.

Подойдите ко мне те ребята, кто сегодня сделал для себя открытие.

Мы ждём тех, кому на уроке было интересно, комфортно.

* Что вам сегодня понравилось?
* Что не удалось?

Возьмитесь за руки, и пусть та положительная энергия, которой вы зарядились сегодня на уроке, поможет вам в дальнейшем путешествии по стране Знаний.

Мне бы очень хотелось узнать и ваши мнения и впечатления от урока.

Выходя из класса, после урока, поместите цветной магнит в той части рисунка, которая передаёт ваше настроение.

Зелёный - старался, жёлтый - всем доволен, голубой - не всё получилось.

**Домашнее задание на слайде.**

1. гр. «орлан - белохвост» № 101 (1и 2)
2. гр. «рыбный филин» №101 (1 и 3)
3. гр. «иглоногая сова»№ 101 (4)