**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**КРАЕВОЙ ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ТЕХНОЛОГИЙ (КЦТТ)**

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**Технология коучинга как средство самоопределения школьников основной школы**

**(ФГОС нового поколения – основа повышения качества общего образования)**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  **Кураторы:**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016** |

**Хабаровск, 2016**

Приложение 3

**Техническое задание КЦТТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | | | Сроки реализации | | Ожидаемый  практический и научно-методический результат  (по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт  по этапам и промежуточным этапам проектной работы) |
| **I** | **Целевой компонент**  **Цель:** Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.  **Задачи:**  1. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся  2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.  3. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.  Идея модели образовательной системы «Ступени успеха» разрабатывалась в соответствии с актуальными задачами формирования инновационной сферы общего образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Ведущими ценностно-целевыми ориентирами разработки проекта являются требования инициативы по направлению «Совершенствование учительского корпуса». В этих требованиях акцентируется внимание на создании стажировочных площадок на базе школ, успешно реализующих свои инновационные программы, прежде всего, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и организации процессов диссеминации результатов и продуктов их инновационной деятельности. | | | | | | |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**  **Стратегия реализации проекта (подготовительный этап проекта уже пройден)** | | | | | | |
| **2.1.** | Этап проекта | | Содержание этапа | | Прогнозируемый результат | | Средства |
|  | 1.Внедренчес  кий. | | Наращивание ресурсного потенциала внедрения современной модели общего образования. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов школы. Создание новых процедур информационного обмена, видов отчетности и контроля качества образовательного процесса.  Создание комплексной системы мониторинга качества образования по модельным характеристикам выпускника на разных ступенях школьного образования. | | 1.Принятие педагогическим коллективом ценностей нового педагогического профессионализма.  2.Создание авторских педагогических разработок.  3.Оформление банка информационных и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию проектно-тематических линий. | | 1. Общественная презентация авторских программ.  2. Экспертиза инновационного предложения |
| 2.Обобщающий | | Апробация и совершенствование авторских педагогических разработок учителей школы. Проведение мониторингов реализации основной образовательной программы, формирования нового педагогического профессионализма, эффективности системы управления качеством образования.  Обобщение опыта. Разработка рекомендаций для других образовательных учреждений по созданию системы управления качеством школьного образования в условиях модернизации образовательной системы школы. | | 1.Рост результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям  2.Проектно-ресурсный пакет для диссеминации инновационного опыта | | Общее описание новой модели школьного образования.  Экспертиза |
| **2.2.** | № | Содержание деятельности | | | Сроки | | Планируемый продукт |
| 1. | Составление плана работы школьной команды по реализации проекта | | | Февраль | | План работы ШК |
| 2. | Определение целевых результатов и продуктов проекта | | | 12.02 | | Скайп консультация с ХК ИРО |
| 3. | Ответить на вопросы:  -на какие образовательные результаты коуч -технология влияет (описать конкретные занятия с приемами) | | | В течение года | | Основной продукт  Описание условий которые необходимы при применении коуч- технологий в самоопределении школьника |
| 4. | Планирование и проведение корпоративных курсов для образовательной организации | | | В течение года | | Программа курсов |
| 5. | Разработка занятий по профориентации с применением коуч- технологий | | | В течение года | | Сценарий занятий |
| 6. | Участие в краевом конкурсе «Время выбирать профессию, место - Дальний Восток России» | | | Июнь 2016 | | Представленный продукт на конкурс |
| 7. | Программа новой профориентации организованной в ОО | | | Май 2017 | | Программа  профориентации |
| 8. | Курсовая подготовка учителей (семинары и т.п.) | | | [**http://www.ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/2010-04-05-14-27-19/561-kursovye-meropriyatiya-2016-god/4305-plan-grafik-kursovykh-meropriyatij-na-2016-god**](http://www.ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/2010-04-05-14-27-19/561-kursovye-meropriyatiya-2016-god/4305-plan-grafik-kursovykh-meropriyatij-na-2016-god)**)** | | Лист регистрации |
| 9. | Обеспечение участия педагогов школы на краевых и муниципальных методических мероприятиях и конкурсах по вопросам освоения требований ФГОС ООО | | | В течение года | | Приказы, распоряжение, сертификаты, грамоты |
| 10. | Анализ выполнения технического задания за первый год реализации проекта и корректировка на 2017 г. | | | Сентябрь 2016 | |  |
| 11. | Выявление промежуточных (итоговых) результатов реализации проекта | | | Октябрь 2016  Июнь 2017 | | справка |
| 12. | Проведение заседаний Школьной команды по вопросам реализации проекта | | | В течение года | | Протоколы заседаний |
| 13. | 2-ая очная сессия «Коучинг в образовании» (предметная линия) | | | 26-27 февраля 2016 | | Разработки открытых уроков по математике, химии, географии, истории, изо |
| 14. | 3-ая очная сессия «Коучинг в образовании» (работа с педагогами) | | | Октябрь 2016 | | Разработки открытых уроков по технологии |
| 15. | Проведение и участие в вебинарах на сайте «Коучинг в образовании.рф» | | | В течение года | | Сертификаты спикеров и участников |
| **III.** | **Информационно-методическое распространение опыта**  Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику | | | | | | |
| **3.1.** | Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей:   * многообразии жанров и высоком качестве авторских инновационных разработок; * институционализацией (нормативным оформлением) методического инновационного опыта как существенного элемента инновационной сферы общего образования в образовательном пространстве города; * внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов; * ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции; * усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в школьном образовании.   Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:  обучающих семинаров (вебинаров) по разработке моделей организации методической работы, ориентированных на инновационное развитие общего образования; мастер-классов и педагогических мастерских, представляющих современные способы организации образовательного процесса; сборников научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования. | | | | | | |
|  |