|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Начальник Управления образования  администрации г.Комсомольска-на-Амуре  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Кускова    «\_ \_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | "УТВЕРЖДАЮ"  Директор  Муниципального общеобразовательного  учреждения средней общеобразовательной  школы №37  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Тамбовская  Приказ № от |
| «СОГЛАСОВАНО»  Управляющий совет  Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37  Протокол № от | ПРИНЯТО  Педагогический совет  Муниципального общеобразовательного  учреждения средней общеобразовательной  школы №37    Протокол № от |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №37

город Комсомольск-на-Амуре

Хабаровского края

**на 2018 - 2023 годы**

**«Эффективное проектирование**

**пространственно-предметной среды образовательной организации:**

**от внешнего к внутреннему»**

**2018**

Оглавление

[1.Паспорт Программы развития 4](#_Toc443456385)

[2.Введение 7](#_Toc443456387)

[3.Информационная справка о деятельности образовательного учреждения 8](#_Toc443456388)

[3.1. Общая характеристика школы 8](#_Toc443456389)

[3.2. Социальный портрет школы 9](#_Toc443456390)

[3.3.Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) 9](#_Toc443456391)

[3.4.Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) 11](#_Toc443456392)

[3.5.Реализуемые школьные проекты 12](#_Toc443456393)

[3.6.Реализуемые элективные учебные предметы 12](#_Toc443456394)

[3.7.Кадровый ресурс 13](#_Toc443456395)

[3.8.Инфраструктура образовательной среды 13](#_Toc443456396)

[3.9.Воспитательное пространство 14](#_Toc443456397)

[3.10.Опытно-экспериментальная деятельность 14](#_Toc443456398)

[3.11.Результаты реализации предыдущей Программы развития 14](#_Toc443456399)

[4.Анализ деятельности школы 16](#_Toc443456400)

[4.1.Проблемный и SWOT-анализ состояния образовательной системы школы 16](#_Toc443456401)

[4.2.SWOT-анализ деятельности школы в области информационных технологий 19](#_Toc443456406)

[4.3.Альтернативный SWOT-анализ деятельности школы 19](#_Toc443456407)

[4.4. Проблемный вывод ОУ 20](#_Toc443456408)

[5.Концепция программы развития ОУ 21](#_Toc443456409)

[5.1.Целесообразность концепции 21](#_Toc443456410)

[5.2. Основные концептуальные положения развития школы 22](#_Toc443456411)

[5.3. Основные принципы концепции 23](#_Toc443456412)

[5.4.Система компонентов концепции 24](#_Toc443456413)

[5.5. Создание целостной модели выпускника 24](#_Toc443456414)

[5.6. Организационно-управленческая работа педагогического коллектива 25](#_Toc443456415)

[5.7. Условия, способствующие достижению целей 26](#_Toc443456416)

[6. Структурно-содержательное описание программы развития ОУ 28](#_Toc443456417)

[6.1. Цель и задачи программы развития ОУ 28](#_Toc443456418)

[6.2. Целевые проекты программы развития ОУ 29](#_Toc443456419)

[7.Действия по реализации программы развития ОУ 31](#_Toc443456426)

[7.1. Прогнозируемые результаты 31](#_Toc443456427)

[7.2. План деятельности по внедрению и реализации Программы 32](#_Toc443456428)

[8.Проверка достижения результатов (критерии и показатели) 36](#_Toc443456429)

[9.Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы 37](#_Toc443456430)

[9.1.Кадровое обеспечение 37](#_Toc443456431)

[9.2.Материально-технические ресурсы 38](#_Toc443456432)

[9.3.Социальные ресурсы 38](#_Toc443456433)

[9.4.Организационные ресурсы 38](#_Toc443456434)

[9.5.Финансовый план реализации Программы 38](#_Toc443456435)

[10.Целевые показатели (индикаторы) Программы 39](#_Toc443456436)

[11.Заключение 41](#_Toc443456437)

## ***1.Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37***

## ***г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края***

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт** - Программа развития МОУ СОШ №37 г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края на 2018 - 2023 годы (далее – Программа). |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413); |
| Актуальность программы | В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования Российской Федерации.  Программа охватывает все виды деятельности обучающихся (учебную, внеурочную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства и сетевых партнеров; является платформой для успешного перехода на ФГОС ООО.  Модель деятельности по реализации Программы основана на следующих ключевых положениях:  - внимание к каждому обучающемуся, в т.ч., потенциальному;  - учет особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием обучающегося;  - взаимодействие всех участников сетевого образовательного процесса для решения общих проблем;  - целостность;  - информатизация;  - модульность;  - мобильность;  - проектно-целевой подход в рамках реализации Программы. |
| Цели программы | 1. Концентрация современных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения всех участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.  2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды образовательной организации, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами различных социокультурных пространств. |
| Направления  и задачи программы | - создание условий для развития современных механизмов и технологий образования;  - создание условий для развития научно-образовательной и творческой образовательной и воспитательной среды;  - повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  - обеспечение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования в образовательной организации;  - развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;  - обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-технической оснащенности образовательной деятельности;  - выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;  - развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательной организации. |
| Срок и этапы реализации программы | *Аналитико-проектировочный этап (2018 - 2019гг):*  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития образовательной организации;  - утверждение Программы развития образовательной организации;  - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;  - методологическое совершенствование учебного плана образовательной организации.  *Реализующий этап (2020-2022 гг):*  - распространение и практическое внедрение нового содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализация механизмов вовлечения обучающихся в социальную практику;  - обновление модели и инструментов оценки качества образования и образовательных результатов;  - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.  *Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2023 год):*  - подведение итогов реализации программы развития;  - распространение опыты работы, расширение сетевого взаимодействия;  - разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Образовательная организация полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи; образовательная организация открыта для родителей (законных представителей), способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями (законными представителями).  Реализуется проект, в котором весь промышленный, научный, культурный потенциал города выступает в качестве значимой составляющей содержания образования; созданы условия для полноценной профессиональной ориентации, включения обучающихся через систему практик в активную трудовую жизнь.  Организовано сетевое социально-образовательное партнерство образовательной организации, вузов, техникумов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для учителей и педагогических работников;  Разработаны эффективная сетевая модель, ориентированная на включение обучающихся образовательной организации в социальные практики;  Созданы методические разработки-конструкторы по организации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с максимальным использованием внутренних (школьных) и внешних (сетевых) ресурсов;  Расширен спектр и повышено качество предоставляемых образовательной организацией услуг. |
| Система организации контроля | Результаты реализации Программы развития образовательной организации предоставляются в Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре и публикуются на сайте образовательной организации. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Тамбовская Светлана Александровна, директор, 8(4217)55-65-52 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из краевого и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания – 2019г. - 58397215 руб. 2020г. – 59890500 руб., 2021г.- 59890500 рублей.  Привлеченные ресурсы – 2019г. - 6550263 руб., 2020г. – 6458000 руб., 2021г. – 6458000 рублей. |
| Сайт ОО | <http://kna_s37@edu.27.ru/> |

## 

## ***2.Введение***

Программа развития образовательной организации разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования всеми участниками образовательного процесса.

Методологическая база реализации Программы:

* ***системный подход*** - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
* ***аксиологический подход*** - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности;
* ***акмеологический подход*** – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры обучающихся;
* ***личностно-ориентированный подход*** - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
* ***деятельностный подход*** – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

## ***3.Информационная справка о деятельности образовательной организации***

### ***3.1. Общая характеристика***

**Историческая справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 введена в строй в 1991 году.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, достаточная материально – техническая база и современная оснащенность образовательного процесса, а также высокий интерес детей и их родителей позволили учреждению в 1992 году получить статус школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла. С 2005 года школа работала в режиме муниципальной экспериментальной площадки по теме «Создание единой воспитательной и развивающей образовательной среды личностного развития ребенка»

Но вместе с тем МОУ СОШ №37 продолжает работать в режиме инноваций:

* В 2010 году учреждение получило статус краевой экспериментальной площадки по теме: «Создание единой воспитательной и развивающей образовательной среды для личностного развития ребенка»
* В 2010 году - пилотная площадка по введению Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования.
* В 2011 году присвоен статус Центр трансфера технологий, стажировочная площадка по введению ФГОС НОО.
* В 2016 году Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края присвоен статус краевой стажировочной площадки с темой: «Ведение Федерального образовательного стандарта основного общего образования».
* В 2018 году Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края № 147 от 13.02.2018 присвоен статус краевой стажировочной площадки с темой: «Технология Коучинга как средство самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 г.Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы Российской Федерации.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность образовательной организации осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В образовательной организации уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Согласно программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием.

Программа развития образовательной организации призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников. Выбор модели развития, адекватной организационной структуре образовательной организации, традиционно начинается с определения ее глобальной цели (идеально планируемого результата) или миссии как утверждения, раскрывающего смысл существования образовательной организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных и с помощью которой учреждение формирует у потребителей своих образовательных услуг культуру заказа на образование.

Миссия нашей образовательной организации: «Оказание содействия каждому ребенку в получении им такого уровня образования, которое будет соответствовать его способностям и личностным особенностям» и состоит в создании условий, обеспечивающих:

* получение каждым обучающимся возможности реализоваться в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;
* развитие и воспитание каждого ученика в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию;
* обеспечение успешности выпускника в современном постоянно меняющемся мире.

***3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации***

***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г.Комсомольску-на-Амуре серия 27 № 000694460 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022700519093;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Комсомольску-на-Амуре Хабаровского серия 27 № 001781065, присвоен ИНН № 2726004471;

***Юридический адрес ОУ:***

681008 Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 55. Юридический и фактический адрес совпадают.

***Наличие документов о создании ОУ***

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 11.08.2015г. № 2523-па.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России***.***

***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:***

* Лицензия – серия 27Л01 № 0000964  регистрационный № 1868 от 27 мая 2015 г., срок действия бессрочно.
* Свидетельство о государственной аккредитации – серия 27А01 №0000133 регистрационный № 441 от 06.05.2014г., срок действия до 06.05.2026г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

***3.3.Право владения, использования материально-технической базы***

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ СОШ №37  согласно:

- Здание учебно-образовательного назначения (Свидетельство о государственной регистрации права 27-АВ № 533358);

- Теплица (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533360);

- Учебно-спортивный корпус (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533359);

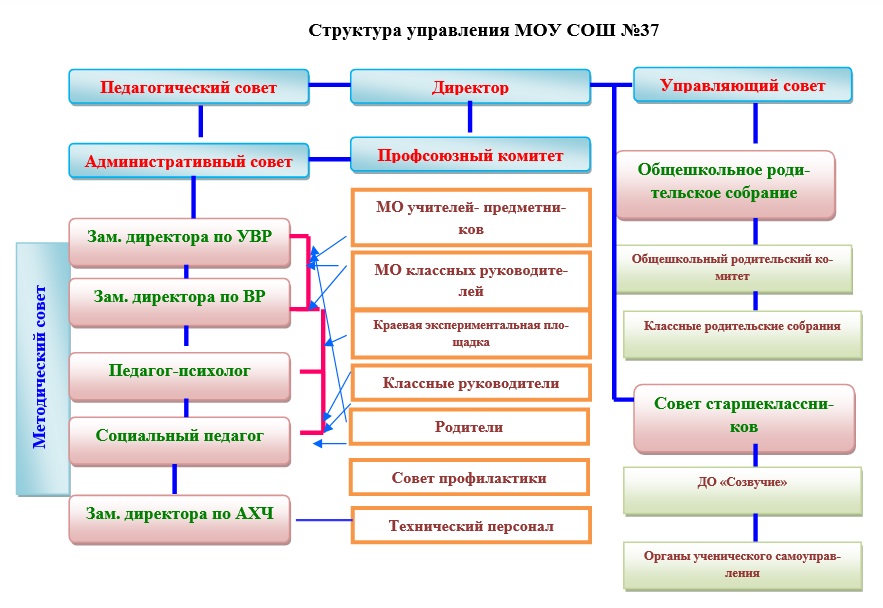
- Бассейн (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533361).

- Земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права  27-АВ № 533357).

- Линия телефонной (электрической) связи (Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав; выдана 15.11.2016г. №27-27/002-27/039/201/2016-838/1)

***3.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование локального акта** | **Кем и ем и когда принят** | **№ и дата приказа директора об утверждении локального акта** |
|  | Положение об управляющем совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Управляющий совет (протокол №1 от 03.09.2013) | №277 от 05.09.2013 |
|  | Положение о порядке выборов членов Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Управляющий совет (протокол №1 от 03.09.2013) | №277 от 05.09.2013 |
|  | Положение о педагогическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено Общим собрание трудового коллектива (протокол №1 от 17.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о совете родителей учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о совете обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об общественном школьном Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о бракеражной комиссии Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о совещании при директоре в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.204 |
|  | Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г.Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок приема граждан в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №4 от 22.05.2014) | №127 от 23.05.2014 |
|  | Положение об обработке персональных данных работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Правила внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка | Рассмотрено Общим собрание трудового коллектива (протокол №1 от 02.09.2013) | №209 от 02.09.2013 |
|  | Положение об официальных ритуалах в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке возникновения, изменения (приостановления) и прекращения отношений между Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №37 и учащимися и (или) их родителями (законными представителями )несовершеннолетних | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы начального общего образования | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №202 от 30.08.2012 |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №3 от 10.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о поощрении учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о конфликтной комиссии по организации образовательного процесса и оценке знаний обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой деятельности в пределах рабочей недели в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №4 от 09.01.2014) | №18 от 30.01.2014 |
|  | Положение по организации деятельности классного руководителя в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №238 от 29.08.2014 |
|  | Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебными и методическими материалами, музейным фондом, материально-техническими средствами в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации охраны труда в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Общим собранием трудового коллектива №1 от 02.09.2014 | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об оплате труда работников Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Общим собранием трудового коллектива №1 от 02.09.2014 | №281 от 01.11.2011 |
|  | Положение о языках образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о самообследовании Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации питания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о формах получения образования в в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2013) | №266 от 31.08.2013 |
|  | Положение о внутришкольном контроле (ВШК) в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых-вторых классов в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о формах, периодичности, порядке и критериях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке зачета Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №37 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок учета и хранения в архивах Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о рабочей программе учителя Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогическими работниками Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок пользования объектами инфраструктуры Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации адаптации первоклассника в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №235 от 28.08.2012 |
|  | Положение о ведении классных журналов в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2013) | №200 от 30.08.2013 |
|  | Положение об организации пользования учебниками из фонда школьной библиотеки Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о школьном музее Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о научном обществе учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №5 от 17.02.2014) | №33 от 18.02.2014 |
|  | Положение об организации экспериментальной и инновационной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об учебном кабинете МОУ СОШ №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение о логопедическом пункте Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 г. Комсомольска-на-Амуре | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о пришкольном лагере в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся МОУ СОШ №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014)  Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Порядок обучения по индивидуальному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Приказ «Об утверждении формы справок, подтверждающих обучение (периоде обучения) в МОУ СОШ№37 |  | №259 от 03.09.2014 |
|  | Положение об архитектурно-технологическом классе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о методическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №2 от 15.11.2010) | №301 от 29.12.2010 |
|  | Положение о методическом объединении Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Рассмотрено педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение об информационном узле (сайте) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2012) | №268 от 06.09.2012 |
|  | Положение о порядке разработки и утверждения программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №37 | Принято Управляющим советом (протокол №1 от 30.08.2014) | №255 от 03.09.2014 |
|  | Положение о библиотеке | Принято педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2009) | №202 от 01.09.2009 |



### ***3.5. Социальный портрет образовательной организации***

### 

***4. Результаты итоговой аттестации выпускников образовательной организации***

***4.1. Результаты экзамена по русскому языку по материалам Рособрнадзора в 2018***

Количество классов, участвующих в форме аттестации - 3

Количество учащихся, выполнявших работу – 69

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Получили отметки(кол-во)** | | | | **% КЗ** | **Успеваемость** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9а | 25 |  | 4 | 13 | 8 | 84 | 100 |
| 9б | 23 |  | 2 | 12 | 9 | 91,3 | 100 |
| 9в | 21 |  | 8 | 11 | 2 | 62 | 100 |
|  | 69 |  | 14 | 36 | 19 | 80 | 100 |

По итогам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний –80%.

***Мониторинг результатов экзамена по русскому языку***

***Средний процент выполнения работы по русскому языку***

***4.2. Результаты экзамена по математике по материалам Рособрнадзора в 2018г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **учащихся** | **Получили отметки (кол-во)** | | | | **% КЗ** | **Успеваемость** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9а | 25 |  | 10 | 14 | 1 | 60 | 100 |
| 9б | 23 |  | 10 | 12 | 1 | 56,5 | 100 |
| 9в | 21 |  | 20 | 1 |  | 4,8 | 100 |
|  | 69 |  | 40 | 27 | 2 | 42 | 100 |

Качество знаний – 42 %.

***Мониторинг итогов экзамена по математике с результатами экзамена прошлых лет***

***4.4. Итоги ОГЭ по физике в 9-х классах в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | сдавали экзамен | Не явились | Получили | | | | Результаты | | Даты повторной сдачи экзамена |
| 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний |
| 69 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,7 | нет |

***Мониторинг результатов ОГЭ по физике с итогами прошлых лет***

***4.5. Итоги ОГЭ по информатике в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | | сдавали экзамен | Не явились | Получили | | | | Результаты | | Повторная сдача экзамена |
| 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний |
| 9а | 25 | 10 | 0 | 0 | 3 | 5 | 2 | 100 | 70 |  |
| 9б | 23 | 14 | 0 | 0 | 8 | 2 | 4 | 100 | 42,86 |  |
| 9в | 21 | 16 | 0 | 1 | 12 | 3 | 0 | 93,75 | 18,75 | 1 выпускница «3» |
|  | 69 | 40 | 0 | 1 | 23 | 10 | 6 | 97,5 | 40 |  |

***4.6. Итоги ОГЭ по обществознанию в 9-х классах в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | | сдавали экзамен | Не явились | Получили | | | | Результаты | | Даты повторной сдачи экзамена |
| 2 | 3 | 4 | 5 | успеваемость | Качество знаний |
| 9а | 25 | 24 | 0 | 0 | 3 | 13 | 8 | 100 | 87,5 | нет |
| 9б | 23 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 100 | 100 |  |
| 9в | 21 | 16 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 100 | 100 |  |
|  | 69 | 50 | 0 | 0 | 3 | 35 | 12 | 100 | 94 |  |

***4.7. Мониторинг результатов ОГЭ по обществознанию с итогами прошлых лет***

***4.8. Результаты ОГЭ по географии в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | Преодолели мin порог | Не преодолели мin порог | Получили | | | | Средний тестовый балл | Средний оценочный балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 24 | 24 | 0 | 8 | 13 | 3 | 0 | 24,6 | 4,2 | 100 | 87,5 |

***Мониторинг результатов ОГЭ по географии с итогами***

***прошлых лет***

***4.9. Результаты ОГЭ по химии в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Min порог\  max балл | Всего сдавало | Преодолели мin порог | Не преодолели мin порог | Получили | | | | Средний тестовый балл | Средний оценочный балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9\34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 32 | 5 | 100 | 100 |

***4.10. Результаты ОГЭ по английскому языку в 2018 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего сдавало | Преодолели мin порог | Не преодолели мin порог | Получили | | | | Средний тестовый балл | Средний оценочный балл | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 7 | 3 | 0 | 48 | 3,7 | 100 | 70 |

***4.11. Анализ проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11-х классов***

***в 2017-2018 учебном году***

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в этом учебном году проходила в штатном режиме сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и прошла в установленные министерством образования и науки сроки. В образовательной организации, в течение 16 лет проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отработана система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся**.**

В течение 2017-2018 учебного года в рамках подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом МОУ СОШ №37 была проделана следующая работа:

* Согласно плану подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по четырем уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
* В начале сентября с выпускниками и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ 2017 и с имеющимися на данный момент нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и выпускники были поставлены в известность, что экзамены выпускники сдают только в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в ОУ, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам учебного плана выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялись выпускниками самостоятельно и до 1 февраля 2018 года подали в ОУ заявление о выборе предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с указанием соответствующих общеобразовательных предметов. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является «зачет» по «Сочинению/ Изложению».
* В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия, велась большая разъяснительная работа как с обучающимися, так и с их родителями. Обучающиеся и их родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году.
* В образовательной организации оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей (законных представителей), где содержалась необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется. В предметных кабинетах оформлен стенд «Готовимся к экзаменам» с необходимой информацией по ЕГЭ, с тестами, с правилами работы с тестами, с необходимыми разъяснениями по трудным вопросам работы. Все нормативно-правовые документы по проведению ЕГЭ, расписание ЕГЭ-2018 были выставлены на сайте МОУ СОШ №37.
* На протяжении всего учебного года согласно программе школьных репетиционных экзаменов велся мониторинг учебных достижений учащихся по основным предметам и предметам по выбору.
* Обучающиеся до 1 февраля текущего учебного года сделали свой выбор для сдачи предметов на итоговую аттестацию и практически весь свой выбор, сделанный в сентябре, оставили без изменения.
* Учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы.
* С обучающимися постоянно проводилась работа по заполнению бланков ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами.
* Большая и кропотливая работа велась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как тематических, так и тестов предыдущих лет, работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

По итогам учебного года на основании выполнения общеобразовательных программ в полном объеме часов, на основании получения «Зачета» по сочинению, на основании годовых оценок за курс 10-го и 11-го классов все выпускники 11А класса решением педсовета №5 от 21.05.2018 были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018 года прошла в основные сроки в штатном режиме.

В качестве выпускных экзаменов выпускники остановили свой выбор наследующих предметах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | |
| **Чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел** | **%** |
| Русский язык | 27 | 100 | 27 | 100 | 24 | 100 |
| Математика | 27 | 100 | 27 | 100 | 24 | 100 |
| Англ.язык | 1 | 3,7 | 6 | 22,2 | 4 | 16,7 |
| Обществознание | 19 | 70 | 11 | 40,7 | 21 | 87,5 |
| История | 8 | 30 | 6 | 22,2 | 2 | 8,3 |
| Физика | 6 | 22 | 9 | 33,3 | 1 | 4,2 |
| География | 0 | 0 | 1 | 3,7 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 7,4 | 4 | 14,8 | 3 | 12,5 |

В 2018 году среди предметов по выбору также как и в прошлом году «лидирует» обществознание (87,5%). Такой выбор предметов был обусловлен тем, что многие учащиеся планировали поступать на гуманитарные специальности.

***Результаты ЕГЭ 2018 года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин. порог по предмету** | **Кол-во сдававших** | **Преодолели мин. порог** | **Не преодолели мин. порог** | **Ср. тестовый балл** | **Учитель** |
| Русский язык | 24 | 24 | 24 | 0 | 65,0 | Савина Л.Г. |
| Англ.язык | 22 | 4 | 4 | 0 | 61,3 | Колесникова О.С./ Хохлова А.В. |
| Математика (пр. уровень) | 27 | 20 | 19 | 1 | 45,4 | Горбунова О.С. |
| Математика (баз.уровень) | 6 | 24 | 24 | 0 | 17 |
| Информатика | 40 | 3 | 3 | 0 | 56,3 | Копытова С.А. |
| История | 32 | 2 | 2 | 0 | 55 | Кузьменко Д.С. |
| Обществознание | 42 | 21 | 19 | 2 | 55,8 | Кузьменко Д.С. |
| Физика | 36 | 1 | 1 | 0 | 42 | Любицкий А.Е. |

***Выпускники показавшие наивысшие результаты по предметам ЕГЭ в 2018г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | ФИ | Баллы |
| Английский язык | Насута Екатерина | 79 |
| Информатика | Байдин Антон | 75 |
| Математика профиль | Байдин Антон | 74 |
| Кузнецова Екатерина | 72 |
| Русский язык | Ванькова Алина | 91 |
| Тасенко Данил | 91 |
| Кузнецова Екатерина | 87 |
| Подласова Софья | 82 |
| Карпяк Анастасия | 80 |
| Обществознание | Ванькова Алина | 85 |
| Кузнецова Екатерина | 81 |
| Насута Екатерина | 70 |

***Результаты экзаменов выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | **Балл за экзамен** | | | |  |
| Русский язык | Математика (б/у) | Математика (пр/у) | Обществознание | **Средний балл за ЕГЭ** |
| Кузнецова Екатерина Дмитриевна | 87 | 5 | 72 | 81 | **80,0** |

### ***5.Реализуемые элективные учебные предметы***

***5-9 классы***

|  |  |
| --- | --- |
| За страницами учебника математики | Информатика |
| Секреты орфографии | Секреты орфографии |
| ОБЖ | ТРИЗ |
| За страницами учебника математики | Общество и жизнь |
| По странам и континентам | Задачи с параметрами |
| Русское правописание | ТПК |

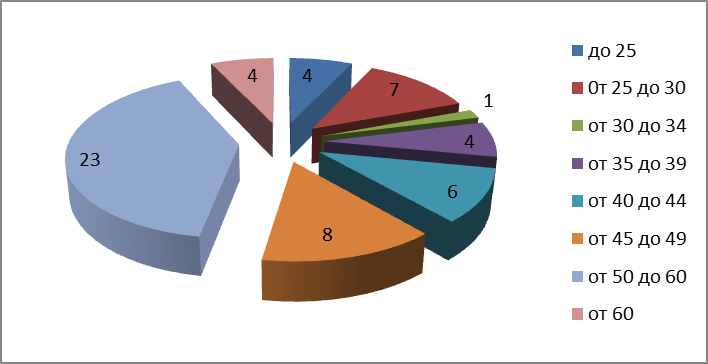
***10 – 11класс***

|  |
| --- |
| Анализ художественного произведения |
| Избранные вопросы математики в задачах |
| Русское правописание: орфография и пунктуация. Искусство устной и письменной речи. |
| Астрономия |
| Русское правописание: орфография и пунктуация. Искусство устной и письменной речи. |
| Право в системе общественных отношений |

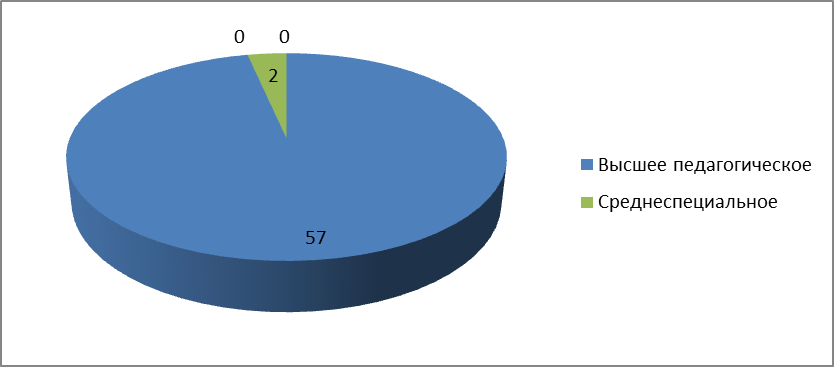
1. ***Работа с кадрами***

Педагоги нашей школы – это профессионалы, которые готовы к совершенствованию своей педагогической деятельности через обязательное обучение 1 раз в 3 года на курсах повышения квалификации, регулярно проходят обучение на курсах по проблемам преподавания учебных предметов в профильных классах, на курсах по использованию информационных технологий в образовательной деятельности и др. проблемных курсах. В 2017-2018 учебном году работа с педагогическими кадрами являлась одним из важнейших направлений методической работы. На начало 2017 - 2018 учебного года в школе работало 63 сотрудников: 56 педагогических работников и 7 представителей администрации, из них 3 совмещают с педагогической деятельностью, по должности учитель работает 47 педагогов. Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения») - 12 педагогов, награждены грамотами Министерства образования РФ – 7 человек, Благодарственными письмами и грамотами главы города – 14.

* 1. ***Возрастной состав педагогических работников МОУ СОШ № 37***



* 1. ***Уровень образования сотрудников учреждения***



* 1. ***Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами***

***в 2017-2018 уч. году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | **предмет** | Курсы, которые пройдены |
| 1 | Королева А.В..  Лескова Т.Ю.  Рихерт О. В.  Бусел Н. А. | Начальная школа | «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях ведения ФГОС», 16 ч., 25.04.2018г, ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| 2 | Валевич М. В.  Тихонкова Г.В.  Рихерт О. В. | Начальная школа | Теория и практика развивающего обучения в современной школе (на примере системы «Перспективная начальная школа»), 40ч, 03.04, 2018 г, издательство «Академкнига/ Учебник» |
| 2 | Рихерт О. В. | Начальная школа | Junior Skills как инновационная форма работы с одаренными обучающимися»,72ч, ноябрь 2017г, ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| «Чемпионат Worldskills как пример проведения квалификационного экзамена в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога»24ч, апрель 2018г, ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| 4 | Паршакова А. П. | Начальная школа | 26.05.2018г, 72ч «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| 5 | Агуткина О. К. | Логопед | «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях ведения ФГОС», 16 ч., 25.04.2018г, ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| «Первая помощь», 16 ч, 2018г |
| 6 | Бычковская Н.К.  Морозова З.А. | Математик | «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в основной школе и старшей школе», 72 часа, ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 17.11.2017г |
| Морозова З.А. | «Первая помощь», 16 ч, 2018г |
| 7 | Воропаева О.В.  Винокурова А. Е | ИЗО  музыка | «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС», май 2018 КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| 8 | Круглова Е.И.  Ларионова А.А. | Иностранный язык | «Обучение иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО: теоретические и прикладные аспекты», 72 ч, 20. 10.2017г ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| Хохлова А.В. | 12.03.2018г, 72ч., «Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС ООО», КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| 9 | Зейбель О. А. | Психолог | «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях ведения ФГОС», 16 ч., 25.04.2018г, ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| 10 | Мартова Е.А.  Попельнюк М.А. | Хореография  ПДО | «Проектирование образовательного пространства ОДОД в условиях введения ФГОС НОО»72ч., 26.05. 2018, КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| 11 | Машкина И. В. | География | «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предмету «География»». 48 ч, 20.10 2017 Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» |
| «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и компетенциями модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», 104ч, 24.05.2017 ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва |
| 12 | Волощук А.А. | Зам. директора по УВР, информатика | Первая помощь, 16 ч.,2018г |
| 13 | Левченко Е. А | Физическая культура | Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч, 13.10. 2017г ФГБОУ ВО «АмГПГУ» |
| Макаренко О.Б. | Первая помощь, 16ч, 2018 |
| Заец Н.И. | «Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях ФГОС ОВЗ», 36ч, 21.09.2017 |
| 14 | Тюрина Н.Л. | Зам. директора по УВР, музыка | «Первая помощь»,16ч, 2018г  «Проектирование современного урока Музыка в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч, 13.03.2018гЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г. Санкт - Петербург» |
| 15 | Холод Н.М. | Зам. директора побезопасн | 20.02.2018г «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч Сибирский институт непрерывного дополнительного образования |
| 16 | Кудряшова В.П. | ОБЖ | «Первая помощь»,16ч, 2018г |

* 1. ***Обобщение и распространение передового педагогического опыта***

В образовательной организации разработана система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Это, прежде всего материалы, представляемые в рамках методических недель, круглых столов, подготовке к педсоветам и выступления на них.

**Входят в состав жюри и группы экспертов различных конкурсов**:

* Паршакова А. П, Савина Л.Г., Кузьменко Д.С., Серенко Е.Г., Воропаева О. В.– входят в состав жюри Всероссийской олимпиады школьников;
* Рихерт О.В., Тамбовский В.В – эксперты «Чемпионата Worldskills»;
* Лаврухина И.В., Серенко Е.Г., Воропаева О.В., Паршакова А.П.– являются экспертами аттестационной комиссии выпускников ФГБОУ ВО «АмГПГУ»;
* Королева А. В.- эксперт при проведении конкурса «Самый классный класс».
  1. ***Итоги участия педагогов образовательной организации в конкурсах педагогического мастерства***

1. Городской конкурс «Самый классный классный» - 2017 - Королева А.В - призер.
2. Городской конкурс «Самый классный класс» - Заец Н.И. участие.
3. Городской конкурс «Учитель года - 2016» - Кузьменко Д. С., диплом 3 степени
4. Краевой конкурс «Путь к успеху» - участие группы педагогов
5. Конкурс воспитательных мероприятий, номинация «Внеурочная деятельность» (сайт «Педстрана») – Хужий О. С., диплом 1 место
6. Конкурс научных статей учителей начального образования в рамках регионального научно- практического семинара «Формирование УУД в начальной школе» ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 2017г. – Королева А. В. – 2 место, Рихерт О. В. -3 место.
7. Городской этап конкурса воспитательных систем "За нравный подвиг учителя"- Лескова Т. Ю., участие в региональном этапе.

### ***Инфраструктура образовательной среды***

С первых дней школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа сотрудников , имеющих достаточно квалифицированный опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителя на момент открытия образовательного учреждения составлял 30 – 40 лет. В настоящее время укомплектованность штатов - 100%.

Здание образовательной организации – трехэтажное, построенное по типовому проекту. Материально – техническая база образовательного учреждения включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно – производственные мастерские (столярные и слесарные), кабинет обслуживающего труда (швейный и кулинарный цеха), музыки и изобразительного искусства, хореографии и ритмики, театра, кабинет ОБЖ, два кабинета информатики, игровые комнаты, дополнительные помещения: актовый зал, столовая, библиотека с интерактивным классом, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, музейная комната. Образовательная организация имеет прекрасную спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем: два спортивных (игровых) зала, тренажерный зал, разминочный зал, бассейн, лыжная база на 200 пар лыж, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбольное поле, для занятий легкой атлетикой.

***Обеспеченность компьютерной техникой:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кабинета | Сколько стационарных компьютеров установлено | Сколько  ноутбуков установлено | Какая другая техника установлена |
| Информатика и ИКТ | 22 | 10 | Мультимедийные проекторы, интерактивные доски, МФУ |
| география | 1 | 2 | мультимедийный проектор |
| география | 1 |  | мультимедийный проектор |
| биология |  | 1 | мультимедийный проектор |
| ИЗО | 1 |  | интерактивная доска |
| Технология (девочки) |  | 1 | МФУ, телевизор |
| Технические мастерские |  | 2 | проектор |
| физика |  | 1 | мультимедийный проектор, ноутбук |
| русский язык | 1 | 3 | мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийный класс |
| начальные классы | 1 | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы | 1 |  | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 11 | интерактивная доска |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| начальные классы |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| математика | 1 | 3 | Интерактивная доска, проекторы |
| Иностранный язык |  | 2 | Ноутбук, проектор |
| История |  | 2 | Ноутбук, проектор |
| химия |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| ОБЖ |  | 1 | Ноутбук, проектор |
| Музыка |  | 1 | Ноутбук, проектор |

### ***Воспитательное пространство***

Организация воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37 была направлена на повышение качества образовательного процесса и адаптивность личности учащихся во всех сферах деятельности путем реализации межличностных отношений в образовательном процессе. Педагогический коллектив определил миссию учреждения, оказание содействия каждому ребенку в получении им такого уровня образования, которой будет соответствовать его способностям и личностным особенностям.

«В школе не должно быть не успешных детей, каждый в чем-то лучший, лидер в том, что ему удается делать хорошо или даже просто лучше других, и не обязательно в учебной деятельности» - эта идея легла в основу разработки модели образовательной системы «Ступени успеха», деятельность которой направлена на формирование личности с позитивной мотивацией и с высоким уровнем потребностей в достижении успеха.

«Ступени успеха» – это школа без неудачников в самом прямом смысле этого слова. Разработка данной модели непосредственно связана с внедрением ФГОС начального общее, основного общего и среднего общего образования, которые призваны обеспечивать развитие системы образования вусловиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Целевым назначением модели «Ступени успеха» является создание образовательного пространства школы, способствующего развитию у учащихся высокой ответственности, духовности, способности к самоопределению и самореализации в современном обществе.

Для реализации нашей модели образовательной системы мы поставили перед собой следующие задачи:

* Формирование безопасной образовательной среды образовательной организации, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
* Развитие познавательной мотивации, способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
* Укрепление материально-технической базы для повышения эффективности учебного процесса, создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Достигнуть положительных результатов невозможно без учёта мнения всех субъектов учебно-воспитательного процесса: семьи, учащихся, родительской общественности, социума школы, общественных организаций, поэтому в школе систематически ведётся педагогическая диагностика: оценка родителями качества преподавания, общей культуры и компетентности педагогических кадров и эффективности образовательной деятельности школы. Открытость системы поддерживается работой сайта образовательного учреждения **[**[**www.кнацттс37.рф**](http://www.кнацттс37.рф) **электронный сайт школы]**.

В образовательной организации созданы все условия для внедрения новой модели организации, содержания и технологий образовательного процесса, для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе. Образовательная организация позиционирует себя центром трансфера технологий**.**

* 1. ***Задачи:***

1. Продолжить работу по формированию нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры в направлении воспитания гражданственности и патриотизма углубление знаний правовой и государственной системы России, символики, истории Отечества;
2. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию потребности в здоровом образе жизни, в частности просветительскую деятельность для родителей по привлечению детей в кружки и секции на базе школы, а так же организации горячего питания обучающихся;
3. Совершенствовать систему ознакомления педагогов с новейшими методиками и технологиями в воспитательной работе, повысить активность участия педагогов в сетевых сообществах города, края и России с целью обмена инновационными разработками;
4. Повышение социальной активности обучающихся, возрастание их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива в решении вопросов школьной жизни и работы ДО «Созвучие»;
5. Расширение сферы совместной воспитательной деятельности семьи и образовательной организации, привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
6. Расширение воспитательного пространства по средствам взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и привлечения специалистов на базу школы, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у детей.

Решение этих задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, чувства патриотизма, духовности и культуры, формирования положительной мотивации самосовершенствования личности ребенка, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

* 1. ***Направления деятельности***:

1. Работа методического объединения классных руководителей, мониторинг воспитательной работы в школе и применение результатов исследований;
2. Профилактическая работа психолого-педагогической службы школы (психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, методическая работа, диагностическая деятельность, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся);
3. Привлечение детей к здоровому образу жизни (привлечение обучающихся к различным видам спорта, анализ динамики здоровья школьников, участие в спортивных соревнованиях, организация рационального питания школьников, мониторинг здоровья учащихся);
4. Формирование нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры (воспитание патриотизма и гражданственности, экологическое воспитание учащихся, работа школьного музея);
5. Организация работы по противодействию идеологии терроризма и формированию толерантного поведения школьников;
6. Организация работа органов ученического управления и ШДО «Созвучие» (по направлениям деятельности и согласно планов работы профильных направлений);
7. Организация работы «Школы Полного Дня» (рациональное использование ставок образовательной организации для организации внеурочной деятельности учащихся, взаимодействие с УДОД, участие конкурсах различных уровней);
8. Работа с семьей и родительской общественностью (мониторинга удовлетворенности родителей различными сторонами школьной жизни детей.

Концепция воспитательной системы МОУ СОШ № 37 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

***8.3.Реализация воспитательной системы осуществляется посредством следующих программ:***

* Программа воспитательной работы «Воспитание человека»
* Программа «Я – патриот России»
* Программа «Каникулы»
* Программа профильного оздоровительного лагеря «Искатель»
* Программа «Здоровье каждого - здоровье всех»
* Программа «Дети - инвалиды»
* Программа «Одаренные дети»
* Программа детской общественной организации «Созвучие»
* Программа «Семья»
* Программа «Школа полного дня»
* Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Система воспитательной работы в образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Основной формой организации совместной внеурочной деятельности обучающихся и педагогов является форма коллективных творческих дел. Согласно сложившейся традиции, коллективные творческие дела объединены в **воспитательные модули**. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в образовательной организации периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

* 1. **Воспитательные модули:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Сентябрь** – «Здравствуй. Школа!» * **Октябрь** – «Природа и человек» * **Ноябрь** – «Наши традиции» * **Декабрь** – «Новый год у ворот!» * **Январь** – «Человек и профессия» * **Февраль** – «К строевой годен!» * **Март** – «Человек и закон» * **Апрель** – «В здоровом теле - здоровый дух!» * **Май** – «Наши итоги» |  |

Особое место в жизни образовательной организации отведено традициям, расширяющим возможности межвозрастного общения, способствующих пониманию детьми смысла жизни наших предков с позиции современного человека. Традиции   существуют, обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственные** | Акции | «Радость людям»  «Доброе сердце»   «Помощь ветеранам»  «Я - гражданин России»  «За здоровый образ жизни»  «Птичья столовая» |
| Классные часы и часы общения | «Душа – это мой внутренний мир», «Мой мир общения», «Умей помочь себе», «О красоте и добре» |
| Праздники | «Осенины»,  «Святое слово Мама»,  «Рождество»,  «Пасха» «Масленица», «День Победы»,«День народного единства» |
| **Спортивно-оздоровительные** | Дни Здоровья | «Осенний марафон»  «Физкульт-Ура!»  «Зимние забавы»  «Снежный город» |
| Операции | «Чистый двор»,   «Внимание, дети!»,  «Осторожно, гололед!»   «Не опоздай!» |
| Спортивные соревнования | «Богатырские забавы»,  «Зов джунглей»,  «Веселые старты»,  «Спортивная семья», «Малая Спартакиада».  «День защиты детей»  «Безопасное колесо» |
| **Досуговые** | Праздники | «День Знаний»,  «День рождения класса»,  «Наш Учитель самый лучший!»,  «Новогодний серпантин»,  «Праздник бабушек и мам»,   «Последний Звонок» |
|  | Конкурсы | «Школа моей мечты»,  «Дочки-матери»,  «Золотые руки»,  «Защитникам Родины славу поем»,  «Песни войны, песни Победы». |

Традиции выполняют две важные функции в жизни образовательной организации:

* во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
* во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо образовательной организации; традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.
  1. ***Традиции школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные** | Предметные недели | литературы, математики, истории, искусства, химии, географии, биологии, начальной школы |
| Устные журналы. | «Хочу все знать», Школьные вести |
| Познавательные игры | «Умники и умницы»,  «Самый умный»,  «Что? Где? Когда?»  Интеллектуальный марафон |
|  | Праздники | «Город мастеров»,  «Профессии наших родителей».  Игры-путешествия.  Фестиваль творчества |
| **Духовно-нравственные** | Акции | «Радость людям»  «Доброе сердце»   «Помощь ветеранам»  «Я - гражданин России»  «За здоровый образ жизни»  «Птичья столовая» |
| Классные часы и часы общения | «Душа – это мой внутренний мир», «Мой мир общения», «Умей помочь себе», «О красоте и добре» |
| Праздники | «Осенины»,  «Святое слово Мама»,  «Рождество»,  «Пасха» «Масленица», «День Победы»,«День народного единства» |
| **Спортивно-оздоровительные** | Дни Здоровья | «Осенний марафон»  «Физкульт-Ура!»  «Зимние забавы»  «Снежный город» |
| Операции | «Чистый двор»,   «Внимание, дети!»,  «Осторожно, гололед!»   «Не опоздай!» |
| Спортивные соревнования | «Богатырские забавы»,  «Зов джунглей»,  «Веселые старты»,  «Спортивная семья», «Малая Спартакиада».  «День защиты детей»  «Безопасное колесо» |
| **Досуговые** | Праздники | «День Знаний»,  «День рождения класса»,  «Наш Учитель самый лучший!»,  «Новогодний серпантин»,  «Праздник бабушек и мам»,   «Последний Звонок» |
| Конкурсы | «Школа моей мечты»,  «Дочки-матери»,  «Золотые руки»,  «Защитникам Родины славу поем»,  «Песни войны, песни Победы». |

* 1. ***Ученическое самоуправление образовательной организации***

Особое внимание в воспитательной системе образовательной организации уделяется школьному самоуправлению как одной из актуальных проблем современного образования.

**Цель:** взаимодействие ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование

При организации деятельности Совета старшеклассников мы руководствуемся следующими принципами:

* равноправие, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых необходимо:

1. Найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными;
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

**8.6.1.Органы ученического самоуправления** действуют на основании «Положения об ученическом самоуправлении в МОУ СОШ№ 37». В основе структуры органов ученического самоуправления школы лежит возрастной подход к организации деятельности:

* Совет «Малышок» - 3-4 классы;
* Совет «Орленок»- 5-8 классы;
* Совет Старшеклассников – 9-11 классы

Полномочия Совета старшеклассников кратко закреплены в Уставе школы. Подробно система Совета старшеклассников регламентируется положением о самоуправлении. Совет старшеклассников на своих заседаниях утверждает план работы, план организации каникулярного отдыха, выдвигает и утверждает кандидатуры учащихся на награждение, обсуждает текущие вопросы - дисциплины и порядка, дежурства, участие школьников в общешкольных и городских мероприятиях различной направленности. Определены направления деятельности по министерствам и комитетам:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

* Контроль за учебой, помощь в организации и проведении олимпиад, предметных недель.
* Привлечение педагогического отряда к учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ

* Организация тематических вечеров, конкурсов, концертов, экскурсий, выставок.
* Контроль за качеством проводимых дискотек.

МИНИСТЕРСТВА ФИЗКУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

* Помощь в организации и проведении Дней здоровья, Турслета, спор- тивных мероприятий и соревнований.

КОМИТЕТ ПО ТРУДУ

* Проведение трудовых десантов по благоустройству школьного двора, школы, организация генеральных уборок, дежурство по школе.

КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

* Контролирует порядок во время дежурства по школе, на праздниках, дискотеках.
* Организует рейды “Сменная обувь”

КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИИ

* Занимается озеленением школы, организует практическое познание окружающей среды (экологические тропы), занимается природоохранной деятельностью.

КОМИТЕТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

* Организует работу школьного музея, координирует работу лекторской группы.
* Занимается пропагандой изучения истории родного края, истории школы
* Проводит мероприятия, посвященные памятным датам.

ГОРОДСКАЯ СЛУЖБА ИНФОРМАЦИИ

* Оформляет городской уголок, городскую газету, текущие городские дела, ведет полное информационное обслуживание.

СЛУЖБА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

* Отвечает за чистоту и порядок в город.

СЛУЖБА ДОСУГА

* Организация конкурсов, викторин, тематических вечеров, экскурсий.

СПОРТИВНАЯ СЛУЖБА

* Организация в городе спортивных праздников, составляет команды для участия в соревнования.

***8.7. Работа детской общественной организации «Созвучие»***

Главная **цель** организации – создание условий для всестороннего развития молодежи в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация потенциала членов организации.

**Заповеди организации:**

**С**олнечную улыбку

**О**бществу дарим.

**З**автра быть лучше

**В**сем вам желаем.

**У**мными быть, учиться отлично,

**Ч**естно дружить, и честно трудиться.

**И**скру в сердцах других зажигать,

**Е**диными быть и нашу жизнь защищать!

**Полное название организации *–*** «Созвучие»

**Год создания**– 1999

**Направление деятельности**– интеллектуальное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое,

**Возраст участников *–*** 10-16 лет

**Адрес и контактный телефон организации –** Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Сусанина 55, МОУСОШ № 37, тел: 55 65 53.

**Символом детской организации «Созвучие»** является знамя и эмблема.

|  |  |
| --- | --- |
| Знамя представляет прямоугольное полотнище с ярко-желтыми кругами внутри. Синий цвет отражает чистоту детских сердец, верности своей школе, объединению. В желтых кругах отображены символы различных видов искусств: лира – музыка, маски – театр, кисти – изобразительное искусство, танцоры – хореография. Таким образом, палитра флага символизирует тепло детских сердец, фантазию, творчество и вдохновение. | D:\Коллекция картинок (Microsoft)\оформление\флаг.jpg |
| Эмблема д/о «Созвучие» так же символизирует фантазию, творчество, вдохновение ребят, их верность своей стране и любовь ко всему живому на планете. | D:\Коллекция картинок (Microsoft)\оформление\эмблема.jpg |

***8.8.Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение по реализации воспитательной работы образовательной организации на достаточно высоком уровне. Прослеживается стабильность в уровне квалификации кадров. Все воспитательные службы образовательной организации полностью укомплектованы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

В 2017-2018 уч. году методическое объединение классных руководителей насчитывает 37 человек, из них:

16-начальная школа (1-4 классы), из них 1 класс КРО

19-основная школа (5-9 классы), из них 1 класс КРО

2- старшая школа (10-11 классы)

Методическое объединение классных руководителей поставило перед собой **цель: *развитие и социализация обучающихся в условиях воспитательной среды МОУ СОШ №37 через формирование у школьников активной гражданской позиции, духовности, патриотизма, самосознания***.

 Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по формированию нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры в направлении воспитания гражданственности и патриотизма углубление знаний правовой и государственной системы России, символики, истории Отечества;
2. Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию потребности в здоровом образе жизни, в частности просветительскую деятельность для родителей по привлечению детей в кружки и секции на базе школы, а так же организации горячего питания обучающихся;
3. Совершенствовать систему ознакомления педагогов с новейшими методиками и технологиями в воспитательной работе, повысить активность участия педагогов в сетевых сообществах города, края и России с целью обмена инновационными разработками;
4. Повышение социальной активности обучающихся, возрастание их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива в решении вопросов школьной жизни и работы ДО «Созвучие»;
5. Расширение сферы совместной воспитательной деятельности семьи и школы, привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
6. Расширение воспитательного пространства по средствам взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и привлечения специалистов на базу образовательной организации, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у детей.

Исходя из поставленной цели и задач, МО классных руководителей работало по следующим **направлениям:**

* Духовно-нравственное;
* Интеллектуальное;
* Социальное;
* Общекультурное;
* Спортивно-оздоровительное.

Методическое объединение классных руководителей уделяет большое внимание работе по формированию нравственных основ личности и духовно-нравственной культуры обучающихся. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патрио­тизма, активного гражданина.

В 2017 году в образовательной организации создано подразделение Юнармии. Приказом командира войсковой части 45505 от 21.12.2017г.№1161 «о формировании юнармейского отряда» отряду было присвоено имя Героя Социалистического труда полковника Степана Николаевича Пальчука и вручено знамя.

Для реализации данного направления в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические 15-ти минутки | «79-летие Хабаровского края»  «Блокада Ленинграда»  «День памяти воинов–интернационалистов»  «День защитников Отечества»  «День Победы»  «Дорога безопасности»  «День телефона доверия»  «День семьи» |
| Классные часы | Урок мужества «Подвиг ратной славы»  «С праздником весны»  «Традиции семьи»  «День доброго сердца»  «Я гражданин России»  «Символика России и Хабаровского края» |
| Акции | Всероссийская акция «Бессмертный полк»  «ЗООСПАС»  «Ветеран живёт с нами»  «Внимание – ветеран!»  «Посылка солдату»  «Осторожно-дети!»  «Милосердие» (Ко дню пожилого человека) |
| Конкурсы, концерты | Смотр песни и строя  Концерт для ветеранов ВОВ и солдат в/ч 51129  Концерт для мам  Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Малая Родина»  Районная игра «Зарница»  Окружная игра «Орлёнок» |
| Викторины | «Герои войны»  «Символика страны» |
| Сотрудничество | С Советом ветеранов Ленинского округа  С воинской частью 51129 |

Работа в данном направлении способствовала формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности обучающихся и духовно-нравственной культуры.

Одной из основных задач классных руководителей является работа по привлечению детей к здоровому образу жизни, к различным видам спорта (совместная работа с учителями физической культуры). В школе разработан план мероприятий по программе «Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Беседы «Уроки Айболита» | - беседы по ПДД  -беседы по правилам противопожарной безопасности  -«Чистота-залог здоровья»  - «Болезни грязных рук» с элементами игры  -«Питание и эмоциональное состояние»  -«Берегись беды, когда ты у воды» и т.д. |
| Классные часы | -«Секреты здоровья»  -«Путешествие на остров Безопасности»  -«Здоровые привычки-здоровый образ жизни» и т.д. |
| Мероприятия | -Семейный день здоровья  -«Мама папа, я-спортивная семья»  -«марафон здоровья»  -конкурс видеороликов «Здоровый образ жизни»  -участие в спортивных соревнованиях различного уровня |
| Динамические паузы и физминутки | Разучивание подвижных игр |
| Посещение детьми спортивных секций | Футбол, лёгкая атлетика КЮМ. |
| Создание проектов | -«Как сигарета разрушает организм»  -«Для чего мыть руки?»  -«План безопасного маршрута от школы домой»  -«Создай кроссворд на тему «Спорт» |

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися хорошо отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход классных руководителей к планированию своей работы: Лескову Т.Ю., Тихонкову Г.В., Хужий О.С., Валевич М.В., Королёву А.В., Шакирову А.М., Рихерт О.В., Крохмалюк Л.Н., Заец Н.И., Лаврухину И.В., Власову Г. А., Горбунову О.С., Кузьменко Д.С., Машкину И.В., Ильющенко Т.Г.

***8.9. Участие педагогов в сетевых сообществах педагогов в 2018г.***



***8.10.Участие школьников в конкурсах в 2017-2018 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Кол-во участников** |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 40 чел. |
| Городская акция «Спасибо» | 30 чел. |
| Муниципальный тур конкурса чтецов «Слова о Родине» | 30 чел. |
| Городской конкурс чтецов | 5 чел. |
| Школьный праздничный концерт «Ура! Победа!» | 50 чел. |
| Всероссийские лыжные соревнования «Метелица» | 20 чел. |
| Муниципальный тур конкурса «Я-комсомольчанин» (5-6 классы) | 10 чел. |
| Муниципальный тур конкурса «Я-комсомольчанин» (3-4 классы) | 12 чел. |
| Муниципальный тур конкурса «Ученик года» | 1 чел. |
| Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Малая Родина» (3-4 классы) | 12 чел. |
| Конкурс детского рисунка «Моей малой Родине» | 52чел. |
| Городской турнир знатоков «Осенины-осени именины» | 6 чел. |
| Городской конкурс «Формула Победы» 4 кл. | 6 чел. |

Воспитательная работа не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Классные руководители стали больше внимания в практике своей повседневной деятельности уделять работе с семьями учащихся, первичной диагностике ребёнка, выявлению и профилактике семей, находящихся в группе риска, активнее привлекать родителей к организации воспитательного процесса школы. Так как сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказала методическая служба образовательной организации. Так, психолог школы Зейбель О.А. активно сотрудничала с классными руководителями, обучающимися и их родителями. По запросу классных руководителей, обучающихся психологом проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты  позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые были указаны в плане воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

***8.11.Профилактическая работа психолого-педагогической службы***

**Профилактическая работа психолого-педагогической службы школы (психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, методическая работа, диагностическая деятельность, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся)**

Эффективную помощь классным руководителям работником в организации воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба школы, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником (фельдшер).

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из целей, задач, направлений деятельности. На основе этого определялись методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы. Для изучения **эффективности воспитательной системы школы методической службой школы разработаны и утверждены единые Критерии, показатели и способы изучения данных параметров.**

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 11-х классов.

С помощью диагностики обучающихся всех ступеней обучения были определены гуманистические ценности, ставшие определяющими отношение ребенка к этим ценностям его личностного становления.

### ***Опытно-экспериментальная деятельность***

* 1. ***Работа в рамках краевой пилотной площадки******по опережающему введению ФГОС основного общего образования и «Центра трансфера технологий»***

МОУ СОШ № 37 работает в режиме краевого центра Трансфера технологий с 2011 года (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2010 №2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края»). Статус учреждения был пролонгирован распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» от 22.03.2016 №432. Этим же распоряжением школе был присвоен статус Краевой инновационный комплекс. По согласованию с ХК ИРО и Министерством образования и науки Хабаровского края тема для двух инновационных площадок была объединена в одну тему с одним техническим заданием.

В соответствии с этим заданием были определены конечные продукты инновационной деятельности:

* Методическое пособие «Как помочь обучающемуся в профессиональном самоопределении, используя коучинговый подход» (рабочее название);
* Программа элективного курса для 9-х классов «Мой выбор»;
* Программа корпоративного обучения «Школа коуча».

Согласно утвержденному техническому заданию проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план работы школьной команды по реализации проекта;
2. Определены целевые результаты и продукты проекта;
3. Проведены заседания Школьной команды по вопросам реализации проекта;
4. Проведена учеба Школьной команды КЦТТ.

Заключены договоры о сотрудничестве и организовано взаимодействие с РУДН, АмГПГУ ведущими аналогичные исследования. Взаимодействие с вузами (контакты, передача знаний, опыта на безвозмездной основе, практические конференции) позволяют повысить индивидуальную компетенцию педагогов, ведущих инновационную деятельность. В течение 2017 – 2018 учебного года для студентов АмГПГУ проведены Методические недели. В рамках этих недель даны мастер-классы и открытые уроки учителей начальной школы по темам: "Развитие орфографической зоркости у младших школьников в рамках программы "Школа 2100", "Развитие наглядно-образного мышления через использование знаково-символической системы на уроках", урок "Заглавные буквы Ц, Щ. Буквосочетания ща, щу", урок "Строчная и заглавная буквы Ю, ю", "Особенности построения урока литературного чтения в рамках программы "Школа 2100".

Система поддержки субъектов инновационного процесса состоит в материальном и моральном поощрении педагогов. В ОУ скорректирована политика стимулирования, четко определены приоритетные области развития школы: введение ФГОС ООО, за успешную реализацию которых учитель получает большее количество процентов стимулирования. В оценку профессиональной деятельности педагогов школы введен показатель - разработка основной образовательной программы (раздел Рабочие программы педагогов).

Система внутрифирменного повышения квалификации педагогов включает:

* постоянно действующие обучающие семинары;
* участие педагогов в мастер-классах;
* участие педагогов в изучении и обобщении опыта инновационной деятельности, подготовка материалов к публикации.

5. Направлены материалы на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»: Лескова Т.Ю.

1. На V городские методические чтения "Событие как единица образовательного проектирования" представлены мастер-классы:

* мастер-класс «Использование оборудования Лабдиск при изучении физики» Любицкий А.Е.;
* мастер-класс «Фонетический эксперимент» Партеева Н.А.;
* мастер-класс «Род и семья-исток нравственных отношений» Трухина О.В.;
* мастер-класс «Лаборатория голосовых оттенков» Попельнюкм.А.;
* мастер-класс «Колесо баланса» Кузьменко Д.С.

1. На второй краевой очной сессии «Коучинг в образовании Хабаровского края» были даны открытые уроки и мастер-класс:

* мастер-класс "Коучинг в работе руководителя образовательной организации" Тюрина Н.Л.;
* открытый урок по теме «Безумству храбрых поем мы песню…» или «А зачем нам это надо?» Машкина И.В.;
* открытый урок по теме «Великие географические открытия» Желевский А.В., Кузьменко Д.С.;
* открытый урок по теме «Оксиды углерода: друзья или враги» Лаврухина И.В.;
* открытый урок по теме «Круг. Окружность» Лескова Т.Ю.;
* открытый урок по теме «Замок моей мечты» Воропаева О.В.

1. В школе в сентябре 2015 года был проведен муниципальный семинар учителей математики "Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО в изучении математики", где были даны три мастер-класса учителями математики.
2. В феврале 2017 года на базе образовательной организации был проведен муниципальный семинар учителей географии, биологии "Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ООО", даны пять открытых уроков и мастер-класс с применением коуч-технологий.

В образовательном учреждении организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Комсомольска-на-Амуре: МОУ СОШ №50, МОУ СОШ №32 и учреждениями Хабаровского края.

В образовательном учреждении организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями Комсомольска-на-Амуре: МОУ СОШ №18, МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №4, МОУ СОШ №16.

Отработан механизм контроля реализации инновационной работы. Функцию контроля хода реализации данной работы осуществляет Тюрина Н.Л., (заместитель директора по УВР, тьютор по введению ФГОС ООО) составлен график промежуточных и итоговых отчетов о результатах работы творческих групп на совете Методической команды.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

* Разработана и апробирована основная образовательная программа образовательного учреждения для основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для итоговой оценки образовательных достижений учащихся 5-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку, географии, биологии;
* Разработаны рабочие образовательные программы по учебным предметам с учетом составленного кодификатора планируемых результатов по всем предметам учебного плана с 1-11 класс.

### ***Результаты реализации предыдущей Программы развития***

Присвоен статус краевого центра Трансфера технологий (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2010 №2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края»). Статус учреждения был пролонгирован распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» от 22.03.2016 №432. Этим же распоряжением школе был присвоен статус Краевой инновационный комплекс образования детей.

В 2016 году Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края № 432 присвоен статус краевой стажировочной площадки с темой: «Ведение Федерального образовательного стандарта основного общего образования».

В 2018 году Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края № 147 от 13.02.2018 присвоен статус краевой стажировочной площадки с темой: «Технология Коучинга как средство самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

***10.1.Внешняя экспертиза***

1. Городской конкурс «Самый классный класс» - Заец Н.И.
2. Городской конкурс «Учитель года - 2016» - Кузьменко Д. С., диплом 3 степени
3. Краевой конкурс «Путь к успеху» - участие группы педагогов
4. Конкурс воспитательных мероприятий, номинация «Внеурочная деятельность» (сайт «Педстрана») – Хужий О. С., диплом 1 место
5. Конкурс научных статей учителей начального образования в рамках регионального научно- практического семинара «Формирование УУД в начальной школе» ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 2016г. – Королева А. В. – 2 место, Рихерт О. В. -3 место.
6. Городской этап конкурс воспитательных систем "За нравный подвиг учителя"- Лескова Т. Ю., участие в региональном этапе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Наименование продукта (статья, учебное пособие и др.)** | **Выходные данные** |
| Хохлова А.В. | «Организация методической работы ШМО учителей иностранного языка», разработки внеурочных занятий по иностранному языку | [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru) |
| Тюрина Н.Л. | Статья в сборнике «Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования», «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в МОУ СОШ №37» | материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2017 г.). – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2017. |
| Власова Г.А. | Разработка урока по теме «Петр I чудо или чудовище» | [www.istorijxk.blogspot.ru](http://www.istorijxk.blogspot.ru) |
| Савина Л.Г. | Разработка урока литературы в 5 классе | <https://sites.google.com/a/akaveta1.net/materialy-kursov> |
| Серенко Е.Г. | Статья «Формирование УУД на уроках технологии» | Дневник.ру |
| Рихерт О.В. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Лескова Т.Ю. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Паршакова А.П. | Конспект урока по литературному чтению | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Королева А.В. | Конспект урока по математике | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |
| Тихонкова Г.В. | Конспект урока по окружающему миру | [www.pedolimp.ru](http://www.pedolimp.ru) |

***10.2.*** ***Формы работы, обеспечивающие апробацию ФГОС ООО***

|  |  |
| --- | --- |
| Массовые | Индивидуальные |
| Педагогический совет  Научно-методический совет  Методический семинар  Методический день  Методические объединения  Школа передового педагогического опыта  Мастер- класс  Временный творческий коллектив (творческие, проблемные группы)  Смотр-конкурс  учебно-методических материалов  Предметные олимпиады  Научно-практические конференции  Семинары (совместно с базовыми школами)  Выставки  Сотрудничество с ХК ИРО | Методическое обеспечение Ф ГОС ООО по каждой дисциплине  (рабочая программа,  материал для промежуточной и итоговой государственной  аттестации, тесты и задачи, методические разработки и пособия по предмету, авторский дидактический материал)  Проведение открытых занятий и взаимопосещения занятий   (система партнерского сотрудничества)  Реализация инновационных методов  Участие в работе творческих объединений  Повышение квалификации (курсы, аттестация)  Публикации  Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах  Методические разработки  Рецензирование программ, разработок  Обобщение и распространение передового педагогического опыта |

***Результатами экспериментальной и инновационной деятельности стали****:*

инновационный опыт педагогического коллектива;

комплекс продуктов и методических материалов по направлениям экспериментальной деятельности;

печатные работы педагогов, учеников и администрации;

модель образования, ориентированная на удовлетворение социально – образовательного заказа ближайшего окружения, обеспечивающая доступность качественного образования, успешную само актуализацию обучающихся;

17 победителей научно-интеллектуальных конкурсов различного уровня;

10 победителей предметных олимпиад различного уровня;

9 победителей творческих конкурсов различного уровня;

38 победителей спортивных соревнований различного уровня;

6 медалистов;

2 100-балльника по ЕГЭ (русский язык);

6 обучающихся с результатом более 90 баллов по ЕГЭ;

Более 60% выпускников поступает на бюджетные места в ВУЗы.

## ***11. Анализ деятельности образовательной организации***

### ***11.1. Проблемный и SWOT-анализ состояния образовательной системы школы***

**Сильные и слабые стороны образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Администрация | Директор может инициировать масштабные изменения.  Постоянное совершенствование групповой работы.  В коллективе присутствуют:  Стабильные уважительные отношения.  Планирование работы образовательной организации;  Умение администрации работать в команде.  Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.  Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата. | Необходим постоянный контроль |
| 2.Руководство персоналом | Масштабное обновление (омоложение) коллектива.  Приток молодых специалистов.  Существует система повышения квалификации учителей.  Стабильный коллектив сотрудников, учителей, узких специалистов..  Применяются различные способы поощрения  работников. | Наличие скрытых вакансий, большая нагрузка учителей, нехватка учителей – предметников. |
| 3.Управление ресурсами | Составление бюджета происходит исходя из прогноза финансирования и предписаний организаций, контролирующих деятельность образовательной организации.  Проект бюджета представлен всеобщему вниманию на сайте bus.gov.ru | Недостаточное фининсирование. |
| 4.Учебно-воспитательный процесс | Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.  Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности обучающихся.  Достаточно высокие достижения образовательных результатов обучающимися, расширение спектра получаемых результатов. | Итоги учебной работы: есть ученики которые с трудом выходят на уровень требований государственного стандарта.  Недостаточная активность и заинтересованность родителей работать с образовательной организацией в воспитании и образовании детей .  Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).  Включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов .  Недостаточное представление положительного опыта |

**Возможности и угрозы для образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Возможности** | **Угрозы** |
| 1.Лидерство и руководство | Новая форма управления | Возможная смена членов администрации. |
| 2.Руководство персоналом | Приток молодых специалистов  Адресное повышение квалификации педагогических кадров. | Снижение авторитета педагогов, в связи со сменой стажистов на молодых учителей. |
| 3.Сотрудничество с заинтересованными группами | Привлечение групп инвесторов  Заключение партнерских соглашений | Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых образовательной организации..  Негативные отзывы родителей о деятельности учреждения и системы образования в целом. |
| 4.Управление ресурсами | Эффективное планирование бюджета.  Дальнейшее совершенствование материально-технической базы. | Снижение финансирования системы образования.  Снижение интереса (возможности) родителей (законных представителей) пользоваться предлагаемыми платными образовательными услугами. |
| 5.Учебно-воспитательный процесс | Создание воспитательной системы и разработка подпрограмм развития в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.Наличие локальной сети. | Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока.  Низкая мотивация обучающихся к обучению.  Отток населения из города..  Отстранение родителей от воспитании детей. |

**Сопоставление сильных и слабых сторон образовательной организации с возможностями и угрозами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Возможности** | **Угрозы** |
| **Сильные стороны** | Наличие воспитательной системы образовательной организации и разработка проектов Программы развития в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг. Организация возмездного пользования помещениями образовательной организации арендаторами. | **За счет чего можно снизить угрозы?**  Подробное разъяснение работникам образовательной организации основных моментов в школьной жизни.  Создание гибкой системы поддержки обучающегося.. |
| **Слабые стороны** | **Что может помешать воспользоваться возможностями?**  Отсутствие осознания всеми участниками образовательного процесса цели деятельности образовательной организации и видения конечных результатов | **Самые большие опасности для образовательной организации:**  негативные отзывы о ее деятельности и системы образования в целом; |

### **11.2.SWOT-анализ деятельности образовательной организации в области информационных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | 1. Высокий процент (86%) оснащения персональными компьютерами. 2. Начальная школа полностью обеспечена интерактивным оборудованием. |
| Слабые стороны | 1. Отсутствие интерактивных досок или их неработоспособность в некоторых кабинетах (201, 203, 204, 211, 212, 213, 214, 318, 319) 2. Нет возможности оперативно поменять перегоревшую ламу в проекторе, или заменить неисправный проектор. Требуется закупка запасных ламп и проекторов. 3. Нет стабильного доступа в интернет. Требуется прокладка кабеля по всему образовательному учреждению. 4. Некоторые персональные компьютеры устарели и требуют замены. 5. Необходимо создать сервер образовательной организации. |
| Возможности | 1. Закупить дополнительные интерактивные доски, лампы, проекторы, персональные компьютеры. Далее закупать лампы ежегодно по мере необходимости. 2. Обучить учителей пользоваться системой дистанционного обучения, создавать свои курсы, наполнять систему учебно-методическими материалами. 3. Вовлечение учителей в создание видеоуроков. Участие в конкурсе «Веб-пеликан». |
| Угрозы | 1. Отсутствие достаточного финансирования. 2. Утечка квалифицированных кадров. |

### 

### **11.3.Альтернативный SWOT-анализ деятельности образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние риски** | **Возможности** |
| недостаточная компетентность учителей, особенно на начальном этапе; | включение в работу педагогов с активной жизненной позицией, имеющих мотивацию на профессиональное совершенствование;  сотрудничество с ними в ходе подготовки и проведения методических обучающих и проблемных семинаров по освоению  методик, технологий и  продуктивных практик работы по теме;  использование различных форм мотивации. |
| - конфликт между традиционными рамками образовательного процесса и предлагаемыми Программой;  - разработка и приобретение учебно-методической литературы, определение времени для работы в творческих группах | Деятельность педагогов регламентировано соответствующими административными решениями: локальными актами и включением в педагогическую нагрузку учителя времени консультаций;  научно-методическое сопровождение рабочих и воспитательных программ с целью реализации Программы. |
| Необходимость изменения стиля внутришкольного общения формирование мотивации обучающихся на работу в творческих группах | создание условий для консенсусного принятия стратегии сотрудничества между учителями, обучающимися, администрацией, родителями и партнерами. Такое общение предполагает принятие гуманистических ценностей: ориентации на успех каждого, доверия, открытых и честных отношений;  научно-методическое сопровождение разнообразия форм взаимодействия. |
| Конфликт между традиционными формами внеурочной деятельности и нововведениями | трансформация всей образовательной среды образовательной организации, нацеленной на создание ниш успешного образования для каждого обучающегося (мотивированная интеллектуальная, творческая и исследовательская деятельность, деятельность в клубах);  реализация дифференциации обучения и построение индивидуальных образовательных маршрутов;  предоставление возможности мотивированным обучающимся для презентации собственных достижений вне образовательной организации. |
| **Внешние риски** | **Возможности** |
| Незаинтересованность родительского сообщества в социальном партнерстве с образовательным учреждением | вовлечение  родителей в образовательную деятельность учреждения;  информирование родительского сообщества о продуктивных практиках работы Советов образовательных учреждений России;  активизация партнерства в рамках коллегиальных органов образовательной организации. |
| Несовершенство сетевого социокультурного взаимодействия | выстраивание сети, специфичной для реализации Программы;  освоение новых форм социокультурного взаимодействия; |

### 

### ***11.5.Проблемный вывод образовательной организации***

**Внутренние факторы**

**Сильные стороны:**

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

сложившаяся система управления образовательной организации позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

сотрудничество с близлежащими образовательными организациями

**Основные риски развития cвязаны:**

с устаревающей материально-технической базой;

с недостатком финансового обеспечения;

с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1.Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;

2.Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава образовательной организации.

5. Создание единой образовательной среды образовательной организации.

**Внешние факторы**

**Сильные стороны:**

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии учителя;

3.Сотрудничество с образовательными организациями города, района, края.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления незаинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с образовательной организацией, активного, грамотного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в единой образовательной среде.
2. Усовершенствовать формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования обучающихся в современных условиях.
3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

## ***12.Концепция программы развития образовательной организации***

### ***12.1.Целесообразность концепции***

Необходимость разработки концепции Программы развития возникла в результате осмысления педагогическим коллективом задач, определяющих новый подход к системе образования в целом. Было понятно, что необходимо менять взгляд на учебно-воспитательный процесс, попытаться отойти от традиционных методов, нацеленных на обучение некоего среднего ученика, на преобладание фронтальных видов работ на уроке, сохранив вместе с тем, все достижения отечественной системы школьного образования. Было также понятно, что стоит попытаться использовать личностно-ориентированные технологии, которые помогли бы создать условия для развития каждого обучающегося с учетом его способностей, возможностей, задатков. Вместе с тем вопросов возникало больше, чем было ответов. Именно поэтому возникла потребность в разработке всесторонне продуманной концепции, центральной частью которой была бы разработка модели новой школы, школы, идущей по пути развития и модели выпускника.

### ***12.2. Основные концептуальные положения развития образовательной организации***

Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях нашей образовательной организации наиболее продуктивных инновационных технологий. Концепция основана на:

тенденциях развития системы общего образования (приоритеты развития образования в Хабаровском крае до 2020г.):

эффективное управление Образовательной организацией и поддержание инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы школьного, профессионального, дополнительного образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Концепция отражает определенную идеальную модель образовательной организации в представлении реальных и потенциальных участников ее деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Гуманистическая концепция российского образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение обучающимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В свете этой концепции образовательная организация становится важнейшим культурно-образовательным институтом. Его основная и стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Ключевой идеей новой Школы является идея развития через переход:

От управления Школой на основе предписаний – к формированию собственных образовательных программ.

От заданных образовательных результатов – к анализу реальной образовательной ситуации.

От административного управления – к государственно-общественному управлению.

От внутриведомственной оценки – к независимой экспертизе.

От предписаний родителям – к педагогическому партнерству.

От управления, защищенного субсидиарной ответственностью, – к ответственному управлению будущим.

***МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 2023***

*Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:*

*Образовательная организация предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;*

*выпускники образовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;*

*в образовательной организации существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;*

*деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;*

*в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;*

*педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;*

*образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления учреждением;*

*образовательная организация имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;*

*образовательная организация имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;*

*образовательная организация востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.*

### ***12.3. Основные принципы концепции***

Концепция развития образовательной организации разработана в соответствии со следующими принципами:

Концепция отражает основное направление государственной политики Российской Федерации в области образования в соответствии с современным образованием;

Концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности образовательной организации:

учебно-воспитательные;

учебно-методические;

экспериментальные;

организационно-управленческие;

Концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки обучающихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников образовательной организации к специфическим условиям работы профильных высших учебных заведений.

Концепция предполагает возможность расширения как предпрофильной подготовки, так и профильного обучения обучающихся, с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;

Концепция исходит из предложения о том, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша образовательная организация. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого обучающегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей. Это значит, что, наряду с инвариантной (обязательной для всех обучающихся) частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям обучающихся.

Концепция исходит из того, что управление образовательной организацией должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений учреждения: предметных объединений, родительских комитетов, органов общественного самоуправления образовательной организации и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач, именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления образовательной организацией.

Концепция отражает специфику работы образовательной организации по пути развития; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в образовательном учреждении исследовательской, методической и экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки обучающихся.

Совершенствование работы образовательной организации возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее структур. Такое изучение должно носить мониторинговый характер. Это позволит видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса – достижения и недостатки в работе всех структур образовательной организации.

### ***12.4.Система компонентов концепции образовательной организации***

Образовательная организация как учебное заведение – это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих ее компонентов:

целей образовательно-воспитательной деятельности;

содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;

методов обучающей (воспитательной, развивающей) деятельности педагога;

средств, используемых для достижения целей образования;

организационных форм вовлечения обучающихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельность как составные части их активной жизнедеятельности в период обучения в образовательном учреждении.

Все компоненты обозначенной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

### ***12.5. Создание целостной модели выпускника***

Речь идет не о целостной модели выпускника, что, разумеется, не под силу коллективу учителей одной, отдельно взятой образовательной организации, а об основных качествах личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Если исходить из принятого понимания модели как образца, эталона, то следует признать, что для нас это эталон некоего выпускника образовательной организации.

Этот гипотетический выпускник должен обладать определенными качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям развивающегося в новых экономических условиях общества, а с другой, быть способным к активной жизни и деятельности в этом обществе. Выпускник образовательной организации должен быть готов к поступлению в среднее профессиональное или высшее учебное заведение Российской Федерации. Это наши высококвалифицированные рабочие и будущая интеллигенция.

Вполне естественно, мы должны достаточно четко представлять себе, кого и как мы готовим. Прежде всего, нам необходимо понять, какими типологическими свойствами обладает личность (в теоретическом плане). Далее важно определиться, какими качествами должен обладать выпускник образовательной организации и, наконец, какие должны быть созданы в образовательном учреждении условия, чтобы можно было воспитывать обучающихся в соответствии с выработанными требованиями. Эти требования далее можно будет сформулировать для выпускника каждого года обучения, если мы будем иметь в виду общую модель выпускника образовательной организации. Разумеется, следует понимать, что модель – это абстракция, это не конкретный обучающийся. Но, имея в виду определенный образец, эталон, мы можем грамотно строить учебно-воспитательный процесс, стараясь как можно ближе приблизиться к этому эталону. Это ориентир. Соответственно эффективность деятельности педагогического коллектива образовательной организации будет определяться степенью приближения к этому образцу при определенных условиях.

Построение прогностической модели выпускника – необходимый этап научного обоснования всех компонентов педагогической системы, которую намерена реализовать образовательная организация в своей повседневной учебно-воспитательной деятельности на всех уровнях (по вертикали) и для всех профильных направлений (по горизонтали) обучения, воспитания и развития обучающихся.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023**

*Перспективная модель выпускника образовательной организации строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и 17 культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.*

*В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности образовательной организации станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.*

*Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.*

*Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по основным школьным предметам обучения, способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.*

*Учитывая основные ценности и цели образовательной организации, а также содержание ее социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:*

***культурный кругозор*** *и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.*

*Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;*

***патриотизм****, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;*

***физическая развитость****, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;*

***умение жить в условиях рынка и информационных технологий****, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире. Ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;*

***уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации****, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональной государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;*

***наличие коммуникативной культуры****, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;*

***готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованност****и на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*

***способность к выбору*** *профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

### ***12.6. Организационно-управленческая работа педагогического коллектива***

Организационно-управленческая работа всего педагогического коллектива предусматривает:

четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательной организации, определение функционального места и роли каждого компонента данной системы в общей педагогической системе;

определение номенклатуры учебных дисциплин, учебных планов и соответствующих учебных программ, а также намечаемые приоритетные подходы;

обеспечение преемственности педагогического процесса по уровню, профилю обучения, по используемым современным технологиям и дидактическим концепциям;

организация психолого – педагогической поддержки учебно-познавательной деятельности обучающихся, динамики их интеллектуального развития;

определение критериев результативности и качества работы образовательной организации, оценка (как итоговая, так и промежуточная) эффективности педагогической деятельности учителей и познавательной деятельности обучающихся.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 2023**

*наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;*

*способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;*

*способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;*

*стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;*

*наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;*

*наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;*

*готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;*

*освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;*

*принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;*

*принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;*

*наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;*

*сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.*

### ***12.7. Условия, способствующие достижению целей***

уточнение целей обучения и развития образования с учетом индивидуальных способностей обучающихся, зоны их ближайшего развития;

уточнение соответственного содержания обучения, по каждому конкретному предмету, системы требований к знаниям, умениям и навыкам в конкретной предметной области; разработку (или уточнение) критериев оценки, достигаемых на разных промежуточных этапах обучения результатов; отбор (или разработку) системы тестов;

адекватную поставленным целям образования и развития обучающихся учебно-материальную базу по каждому учебному предмету и педагогической системы в целом;

профессиональный рост учителей с учетом меняющихся приоритетов в области общей концепции обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом используемых современных образовательных технологий. Прогностическая модель выпускника как концентрированное выражение целей образования создает необходимые предпосылки для обоснования учебных планов, программ, методических пособий. Но, в конечном итоге, каждому учителю необходимо перекинуть своеобразный мост между целями и задачами образования и тем конкретным содержанием обучения, учебным материалом, который следует предложить обучающимся для изучения.

Совершенно очевидна роль метапредметных связей, развитие культуры речи, культуры педагогического и межличностного общения.

Построение инновационного педагогического управленческого процесса направлено на достижение коллективом образовательной организации новой цели образования - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

В соответствии с этой целью ожидаемые результаты образования /модель личности выпускника/ определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

***Ценностно-ориентационная компетенция*** - способность обучающегося адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

***Культурологическая компетенция*** - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры. Понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

***Учебно-познавательная компетенция*** - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Данная компетенция предусматривает умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

***Коммуникативная компетенция*** - предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций.

***Информационно-технологическая компетенция*** предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

***Социально-трудовая компетенция*** означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях.

***Компетенция личностного саморазвития***. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержка. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что, в целом, позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

## ***13. Структурно-содержательное описание программы развития образовательной организации***

### ***13.1. Цели и задачи программы развития образовательной организации***

**Цели:**

1. Концентрация уникальных образовательных ресурсов и их использование с целью достижения сетевых эффектов для включения участников образовательного процесса в социальные практики. Использование внешних факторов для развития внутреннего содержания обучающихся.

2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды образовательной организации, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.

**Задачи:**

- Создание условий для развития современных механизмов и технологий образования.

- Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, учителей, обучающихся. Трансформация воспитательного пространства образовательной организации в открытое событийное пространство, актуализирующего ресурс интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- Создание условий для развития научно-образовательной и творческой среды. - - Создание образовательной сети для взаимодействия учреждений различного типа, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения УМК, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования путем использования ресурсного потенциала всех объектов сетевого взаимодействия. Актуализация ресурса сетевого взаимодействия с партнерами социокультурных пространств разного масштаба;

- Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Повышение качества образовательных услуг на основе трансформации имеющейся пространственно-образовательной среды, диверсифицированную структуру с учетом требований ФГОС;

- Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов трех уровней обучения в образовательной организации;

- Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки. Разработка инструментария для диагностики и сопровождения процессов зонирования пространственно-предметной среды образовательной организации;

- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;

- Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;

- Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательной организации;

- Создание условий для социальной успешности выпускников и формирования у них более прочных знаний, умений, навыков; воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма и социальной ответственности;

- Максимальное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры и здравоохранения для значительного расширения выбора обучающимися путей своего становления и профессиональной деятельности;

.

### ***13.2. Целевые проекты программы развития образовательной организации***

Диаграмма Ганта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| «Действуй» |  |  |  |  |  |
| «В единстве сила» |  |  |  |  |  |
| «Смотри. Сравни» |  |  |  |  |  |
| «Системная медиация в ОО» |  |  |  |  |  |
| «Дом, который построим мы» |  |  |  |  |  |

***«Действуй»***

**Цель проекта:** вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Комсомольска-на-Амуре и информационного пространства в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий для **развития образовательно-социальных практик**, обеспечивающих условия для социализации молодежи, совмещения учебы и трудовой деятельности.

**Задачи проекта:**

Введение в практику сетевого взаимодействия образовательной организации по направлениям: социальное проектирование, инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты, профильная подготовка, здоровьесбережение, реализация ФГОС.

Поддержка общественно полезных инициатив и образовательных проектов образовательных учреждений.

**Инфраструктура проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие творческих практик | * Городской дворец творчества * ДЮЦ «Дземги» |
| Развитие интеллектуальных  практик | * АмГПГУ * Технический университет * Лесотехнический техникум * Авиационный лицей * Политехнический техникум |
| Развитие трудовых практик | * КнААЗ * Городской Молокозавод * ГСС |
| **Развитие социокультурных**  **практик** | Художественный музейКраеведческий музей |

***«В единстве сила»***

**Цель проекта:** **модернизация инфраструктуры образовательной организации на основе социального партнерства**, обеспечивающей повышение доступности качественного образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

**Задачи проекта:**

Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы учреждения через включение в инновационный процесс социальных партнеров.

Обеспечение личностной, социальной самореализации обучающихся, профессионального самоопределения.

Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, сотрудничества с органами местного самоуправления.

Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

**Инфраструктура проекта:** Информационно-методический центр, КнАГПУ, кафедра педагогики, дошкольные учреждения микрорайона.

***«Смотри. Сравни»***

**Цель проекта:** **построение комплексной модели открытого образовательного пространства образовательной организации**, обеспечивающего развитие школьника как личности, обладающей открытым мышлением, необходимым для адаптации к жизни в открытом демократическом обществе.

**Задачи проекта:**

Совершенствование процедур общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности.

Развитие социально-образовательных сетей как пространства взаимодействия всех участников образовательного процесса, общественно-государственного управления развитием и качеством образования, обеспечение общественного участия в принятии и реализации решений в области образования.

Реализация потенциала СМИ в организации открытого образовательного пространства для отражения актуальных проблем и достижений образования в средствах массовой информации. Создание условий для открытого диалога власти, бизнеса, родителей, обучающихся и педагогов.

Организация деятельности коллегиальных органов для обсуждения решения проблем в сфере образования.

Выявление мнения родительской общественности при решении наиболее важных вопросов деятельности образовательной организации.

Использование дистанционных форм в организации управленческой деятельности.

**Инфраструктура проекта:** интернет-ресурсы, печатные издания.

***«Системная медиация в образовательной организации»***

**Цель проекта:** выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса;

**формирование навыков по применению медиационных технологий в различных направлениях деятельности**, по предотвращению конфликтов, по управлению конфликтом и ведению переговорного процесса.

**Задачи проекта:**

Ознакомление с восстановительными технологиями;

Ознакомление навыкам проведения программ примирения;

Обучение бесконфликтному общению.

***«Дом, который построим мы»***

**Цель проекта:** **повышение рейтинга образовательной организации.**

**Задачи проекта:**

Осуществление имидж-программы образовательной организации;

Разработка и реализация программы повышения эффективности деятельности учреждения с использованием эффективного контракта как рычага управления;

Совершенствование внутришкольной СОКО в соответствии с предметами оценочной деятельности и по критериям РСОКО;

Повышение эффективностиработы образовательной организации в целом.

.

## ***14.Действия по реализации программы развития образовательной организации***

### ***14.1. Прогнозируемые результаты***

Результаты реализации проектов:

***«Действуй»***

Создание электронной приемной руководителя;

Создание гостевых книг;

Публикации;

Диагностические материалы.

***«В единстве сила»***

Создание программ по преемственности дошкольного, школьного и дальнейшего образования;

Создание программ профильного обучения;

Создание конструкторов индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте.

***«Смотри. Сравни»***

Скорректированная образовательная программа, программа ОДОД, программа внеурочной деятельности;

Создание системы дистанционного обучения обучающихся, её расширение с использованием сетевых проектов и различных социальных партнеров;

Привлечение всех участников образовательного процесса к участию в социально-значимых мероприятиях.

***«Системная медиация в образовательной организации»***

Участники, освоившие курс:

готовы принять нравственные обязанности по отношению к обществу, другим людям и самому себе;

обладают общими представлениями об альтернативном разрешении cпоров;

знают место и значение медиации в российской правовой системе; нормы гражданского, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права об альтернативных формах разрешения гражданско-правовых споров;

соблюдают основные принципы медиации (нейтральность, конфиденциальность, добровольность и равноправное участие сторон в переговорах);

умеют выявлять интересы сторон;

умеют преобразовывать конфликтные позиции в эффективные, партнерские;

умеют эффективно получать достоверную информацию, выявлять ложь;

умеют переориентировать стороны с противодействия на более конструктивные способы взаимодействия;

умеют помогать сторонам расширять и уточнять их видение ситуации;

владеют навыками убеждения, выработки оптимального решения, оценивать его эффективность и реалистичность;

владеют способами завершения медиации;

знают структуру конфликта, особенности его динамики, специфику конфликтов в разных сферах;

планируют и разрабатывают стратегию и тактику вмешательства в конфликт;

умеют определять медиабельность спора;

умеют подготовить медиацию и определить участников медиации.

***«Дом, который построим мы»***

Удовлетворенность деятельностью образовательной организации на 98%.

Переход на эффективный контракт 100% сотрудников образовательной организации.

Сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия).

### 

### ***15. План деятельности образовательной организации по внедрению и реализации Программы***

| **Название этапа** | **Цели и задачи** | **Механизмы реализации и результаты** | **Участники** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аналитико-проектировочный этап (2018 - 2019гг)** | **Организация процесса внедрения программы развития.**  1.Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению Программы.  2.Организация информационного сопровождения проведения проекта.  3.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.  Создание модели сетевого взаимодействия.  4.Инвентаризация МТБ.  5.Организация сетевого взаимодействия. | **1.Создание рабочей группы**. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы.  **2.Разработка дорожной карты**  3.**Информирование о ходе внедрения Программы** на школьном сайте.  4.**Разработка плана мероприятий для педагогов** в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации.  **Результат:** *1.Положение о рабочей группе 2.Программа внутрикорпоративного повышения квалификации.*  *3.Корректировка образовательной программы школы.*  *4.План сетевого взаимодействия* | Состав рабочей группы:  представители администрации, консультанты, педагогические работники, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся, представители государственно-общественного управления |
| **Реализующий этап (2020-22 гг)**  **Реализация проектов Программы** | **Разработка материалов для внедрения программы развития**    1.Организация информационного сопровождения проведения проектов.  2.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы. | **1.Создание дайджеста материалов** по проблемам сетевого взаимодействия  **2.Разработка электронного приложения** для обучающихся, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации.  **3.Открытие консультационного центра** для родителей по проблемам детской самоактуализации.  **Результат:** *1.Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте*  *2.Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте.*  *3..Положение о консультационном центре для родителей.*  *4.План работы консультационного центра.* | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, программист, администратор школьного сайта |
| **2020-2022гг**  ***Проект «Действуй»***  **2020-2022гг**  ***Проект «В единстве сила»***  **2020-2022гг**  ***Проект «Смотри. Сравни»*** | **Реализация целевых проектов**  Создание условий для развития образовательно-социальных практик обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. | **1.Оптимизация вариативной образовательной среды школы** с целью эффективного включения всего комплекса возможностей образовательной сети для сопровождения социализации детей.  **Результат:** *Скорректированная образовательная программа, программа ОДОД, программа внеурочной деятельности.* | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации |
| Создание условий для модернизации инфраструктуры школы на основе социального партнерства. | **1.Создание программ** профильного обучения, шаблонов индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте  **Результат:** *1.Положение о профильном обучении.*  *2.Положение об индивидуальном маршруте.*  *3.Программа профильного обучения, индивидуального маршрута.* | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, учащиеся ОУ, сетевые организации |
| Создание ресурсов для дистанционного коммуникационного пространства. | **1.Совершенствование работы со школьным сайтом** в плане технологичности, информативности, коммуникативности и мультимедийности.  **Результат:** 1.*Создание электронной приемной руководителя; создание гостевых книг*; *публикации; диагностические материалы.* | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, обучающиеся ОО, сетевые организации |
| **2020-2022гг**  ***Проект «Системная медиация в ОО»*** | Реализация целевого проекта. Создание условий для развития социальных практик участников образовательного процесса, учитывая их индивидуальные особенности. | **1.Выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности** участников образовательного процесса  **Результат:** *1.Овладение методиками разрешения споров между разными уровнями большого коллектива;* *здоровая обстановка в коллективе за счет того, что выявляются интересы каждого отдельного члена группы* | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители государственно-общественного управления, обучающиеся ОО, сетевые организации |
| **2020-2022гг**  ***Проект «Дом, который построим мы»*** | Реализация целевого проекта. Повышение рейтинга школы | **1.Осуществление имидж-программы образовательной организации**  **2.Разработка и реализация программы повышения эффективности** деятельности образовательной организации с использованием эффективного контракта как рычага управления  **3.Совершенствование внутришкольной СОКО** в соответствии с предметами оценочной деятельности.  **4. Повышение эффективности**работы образовательной организации в целом.  **Результат:**  *1.Удовлетворенность деятельностью образовательной организации родителями (законными представителями).*  *2.Переход на эффективный контракт 100% сотрудников.*  *3.Сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности.* |  |
| **Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2023 год)** | Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития образовательной организации. | **1.Диссеминация опыта** на основе информационных ресурсов программы **2.Реализация сетевого взаимодействия** образовательных учреждений **3.Проведение семинаров и конференций** по результатам реализации всех целевых проектов | Представители администрации, консультанты, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители, представители государственно-общественного управления, обучающиеся ОО, сетевые организации |

## ***16.Проверка достижения результатов (критерии и показатели)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Предмет мониторинга | Аудитория | Инструментарий | Управленческие решения |
| **Аналитико-проектировочный этап** | Запросы участников образовательного процесса на выстраивание линии взаимодействия | Обучающиеся, родители (законные представители), члены местного сообщества, партнеры | Интервью, анкеты, открытое голосование  «Если общаться, то с…»  «Если общаться, то для…»  «Если общаться, то с помощью…»  «Если создавать, то с помощью…»  «Если создавать, то для…»  «Если создавать, то с.»  «Если участвовать, то с какой целью…» | Формирование линии возможных взаимодействий  Составление план возможных ниш-портов взаимодействия  Проектирование предполагаемых первичных творческих групп, издание тематического  локального акта |
| Состояние пространственно-предметной среды ОО |  | Анализ помещений, выявление пространственно-предметного ресурса |
| Готовность педагогического сообщества | Члены педагогического сообщества | Собеседования с инициативным ядром коллектива, анализ имеющегося опыта |
| **Реализующий этап** | Состояние проблемного поля взаимодействия в образовательном пространстве ОО, включая эмоциональное состояние участников | Учителя, обучающиеся, родители (законные представители) | Психологическое тестирование, беседы, включенное наблюдение | Актуализация тьюторского ресурса, составление рекомендаций для конкретных разновозрастных творческих групп |
| Наличие интеграции между структурами образовательной организации первой и второй половины дня | Обучающиеся | Анкетирование | Актуализация потенциала интеграции путем детального планирования событий в течение года |
| **Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта** | Принятие создаваемой пространственно- предметной среды ОО участниками | Обучающиеся, учителя, родители, партнеры | Собеседование, анкетирование, включенное наблюдение | Коррекция хода реализации проекта, подключение психолого-педагогической службы, специалистов-экономистов |
| Наличие начального движения по индивидуальной образовательной траектории | Обучающиеся, учителя, родители | Анализ психолого-педагогической службой совместно с классными руководителями  состояния образовательной маршрутизации в ОО | Обсуждение на малых педсоветах, советах разновозрастных творческих групп возникающих сложностей; |

## ***17.Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы***

***17.1.Кадровое обеспечение***

соответствует штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательной организации:

администрация координирующая работу; поддерживающая самоорганизацию творческих первичных групп, корректирующая ход реализации;

научный консультант, исполняющий роль тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогического коллектива, включая повышение квалификации педагогических работников с целью внедрения инновационного продукта;

сообщество классных руководителей, психолого-педагогическая служба, сопровождающие инновационную образовательную деятельность, включая проведение мониторинга формирования коммуникативной компетенции, эмоционального состояния участников.

Родительское сообщество, заинтересованное в создании пространственно-предметной среды ОО, ориентированной на развитие обучающихся.

Сеть надежных партнеров из разных социокультурных пространств.

***17.2.Материально-технические ресурсы*** в рамках материально-технического обеспечения образовательной организации:

- школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных;

- учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;

- медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам учреждения и сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, оборудованный актовый зал;

- кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;

- кабинет учителя - логопеда, оборудованный необходимыми ресурсами;

- наличие школьного сайта, официального адреса электронной почты.

- оснащенные структурные подразделения образовательной организации;

- адаптированная внутришкольная среда с учетом особенностей помещений и их предназначений.

***17.3.Социальные ресурсы*** (с учетом принципа мини-макса)

Культурно-досуговые организации;

Ежегодное главное событие, позволяющее совместно пережить успехи и проанализировать неудачи в налаживании разнолинейных взаимодействий;

Олимпиадное и конкурсное движение регионального и всероссийского уровня;

Социально ориентированные общественные программы разного уровня.

### ***17.4.Организационные ресурсы***

Дорожная карта реализации программы;

Обновление основных локальных актов школы;

Обучающие семинары, консультации, мастер-классы;

Реализация системы партнерства для профессиональной общественной экспертизы и

диссеминации опыта.

### ***17.5.Финансовый план реализации Программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | Объём финансирования | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Итого |
| Материально-техническая база (учебное оборудование) | 113 т.р. | 115 т.р  . | 115 т.р. | 120 т.р. | 150 т.р. | 613т.р. |
| Оснащение ОО необходимым для реализации новых программ оборудованием | 100т.р. | 120т.р. | 350т.р. | 150т.р. | 150т.р. | 870 т.р. |
| Строительство детской игровой площадки |  | 100 тыс. руб | - | - | - | 100т.р. |
| Обновление библиотечного фонда (учебники) | 880 т.р. | 480 т.р. | 890 т.р. | 900 т.р. | 600 т.р. | 3730 тыс.руб |
| Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники | 70 т.р. | 80 т.р. | 100 т.р. | 800 т.р. | 850т.р. | 1900 т.р. |
| Повышение квалификации педагогов | 25 т.р. | 30 т.р. | 35 т.р. | 40 т.р. | 45 т.р. | 175т.р. |
| Капитальный ремонт стадиона | - |  | 5000 т.р. | - | - | 5000т.р. |
| **Итого** | **975т.р.** | **925т.р.** | **6490т.р.** | **2010т.р.** | **1795т.р.** | **12388т.р** |

## ***18.Целевые показатели (индикаторы) Программы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Полнота реализации основных образовательных программ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Отсутствие обучающихся 11классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего образования | % | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся – участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на городском, региональном, федеральном, международном уровнях | % | 5 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования | % | 60 | 70 | 80 | 80 | 90 |
| Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | Кол-во | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Удовлетворенность населения качеством информационной открытости образовательной организации посредством публикаций на сайте, в СМИ, публичных отчетов | % | 95 | 96 | 96 | 96 | 98 |
| Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы образовательной организации | Кол-во | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Процент расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования | % | 5 | 6 | 6 | 7 | 10 |
| Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия | % | 5 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| Наличие программы поддержки одаренных детей | Да/нет | Да | Да | Да | Да | Да |

## 

## ***19.Заключение***

Программа развития «Эффективное проектирование пространственно-предметной среды образовательной организации: от внешнего к внутреннему», объединяя представления о специфике социального взаимодействия в информационном, сетевом обществе, методологию событийного, системно-деятельностного подходов, создает условия для обустройства пространственно-предметной среды в современном обществе.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, основывается на Законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплексе мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

***Предполагаемые социальные эффекты от реализации Программы***:

Развитие партнерских отношений участников образовательного процесса;

Создание новой формы работы образовательной организации, позволяющей эффективно использовать сетевые ресурсы;

Формирование у обучающихся устойчивых умений использования современных средств коммуникации в образовательном процессе, организации новых форм общения;

Формирование у педагогов опыта использования новой для них формы организации педагогического взаимодействия;

Создание новых условий для активного профессионального общения, в том числе по вопросам реализации Программы и, как следствие, повышения профессиональной компетентности;

Возникновение новых возможностей повышения качества образовательных услуг;

Создание дополнительных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции обучающихся в социокультурном и информационном пространстве;

Организация новых коллективных видов деятельности педагогов по обмену опытом с помощью средств коммуникации;

Создание условий для более активного участия педагогов и обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных интернет - проектах, конкурсах, конференциях и др.;

Создание условий для более активного освоения педагогами федеральных государственных образовательных стандартов за счет открытого активного обсуждения возникающих проблем и их корректировок;

Дальнейшее укрепление информационно-технической базы образовательной организации.

Мы предполагаем, что разработка различных форм сетевого взаимодействия позволит достичь следующих **результатов**:

**Для обучающихся образовательной организации**:

получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;

осуществление более качественного самоопределения в выборе дальнейшего жизненного пути;

более эффективное использование информационно-образовательное пространство для получения социальных практик.

**Для педагогов образовательной организации:**

более полная реализация творческого потенциала;

возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения;

получение опыта участия в открытых мероприятиях районного, окружного, городского и т.д. уровней.

**Для администрации образовательной организации**:

согласование государственных инициатив и социального заказа ближайшего окружения;

обеспечение преемственности общего и высшего образования в системе профильного обучения;

координация деятельности педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития образовательной организации;

обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом.

**Для родителей (законных представителей):**

возможность участия в коллегиальном управлении процессом развития обучающихся;

возможность участия в социально-значимых проектах;

получение опыта участия в открытых мероприятиях различного уровня;

возможность рефлексии собственного социального опыта.

**Для сетевых образовательных организаций**:

включение в актуальные для города и региона инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта образовательной организации - ядра инновационной сети;

возможность участия обучающихся и педагогов в сетевых проектах, играх, сетевой системе повышения квалификации;

**Для сетевых вузов и т.д.**:

более качественная подготовка будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, согласования программ профильного обучения.

**Для служб обеспечивающих контроль и экспертизу результатов  
инновационных процессов:**

организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям деятельности.

**Приложение к** Программе развития«Эффективное проектирование пространственно-предметной среды образовательной организации: от внешнего к внутреннему»:

- Подпрограмма «Семья»;

- Подпрограмма «Адаптация обучающихся»;

- Подпрограмма «Всеобуч»;

- Подпрограмма «Дети группы риска»;

- Подпрограмма «Дети - инвалиды»;

- Программа по диссеминации передового педагогического опыта МОУ СОШ №37 по введению ФГОС НОО и ОО;

- Программа духовно – нравственного воспитания учащихся начальных классов «Начала нравственности»;

- Программа развития здоровьесберегающего пространства МОУ СОШ №37

«Здоровье каждого – здоровье для всех»;

- Программа психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ № 37;

- Программа организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования в Муниципальном; общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 37

- Программа дошкольной подготовки детей «Школа будущего первоклассника».