**Анализ**

**результатов анкетирования учащихся девятых классов:**

**«Уровень профессионального самоопределения».**

**(сентябрь 2014 года).**

Данный вид анкетирования учащихся 9 –х классов проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года. Цель анкетирования: выявить у учащихся девятых классов наличие способности к самоопределению, готовности самостоятельно и ответственно решать жизненно определяющие вопросы, уровень представления учащихся о жизненных перспективах и конкретности профессионального выбора на данном этапе жизненного пути, объёме знаний о возможностях профессионального выбора.

 На первом этапе в анкетировании принимали участие ученики трех девятых классов в количестве 68 человек, что составляет 90,6% от всего числа учащихся девятых классов.

По данным обследования на начало учебного года на высоком «оптимальном» уровне находится 42 человек из опрошенных учащихся, что составляет 61,7%, на втором более низком «допустимом» уровне – 25 человек, что составляет 36,8% учащихся из опрошенных, на самом низком «критическом» уровне находятся один ученик, что составляет 1,5 % от всего количества учащихся.

Полученные результаты отражают реальную картину отношения учащихся к своему будущему и в отношении дальнейшего обучения и выбора профессии на начало учебного года. Необходимо учитывать, что полученный учениками уровень не зависит напрямую от уровня образования и успеваемости учеников.

 «Оптимальный» уровень предполагает сформированный тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Ориентация на получение основательной образовательной подготовки, на развитие собственных интеллектуальных способностей. Представления о жизненных перспективах у учащихся достаточно реалистичны. Учащиеся подготовлены к самостоятельному выбору жизненного пути.

 «Допустимый» уровень – у учащихся доминируют мотивы престижа и благополучия. Характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора. Учащиеся не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех зависит не только от способностей и личностной инициативы, но и от независящих от них обстоятельств. Учащимся данной группы необходима помощь со стороны взрослых, педагогов и родителей при выборе дальнейшего профессионального выбора.

 «Критический» уровень свидетельствует о том, учащиеся девятых классов не готовы к самостоятельному ответственному решению жизненно важных решений. Психологически они находятся на более низкой психологической ступени развития.

 По классам учащиеся распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | класс | Общий результат68 чел |
| 9 «А» класс19 чел. | 9 «Б» класс21 чел. | 9 «В» класс28 чел |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-воуч-ся | % | Кол-воуч-ся | % | Кол-воуч-ся | % |
| Оптимальный | 13 чел | 68,4 | 10 чел | 47,6 | 19 чел | 67,9 | 42 чел | 61,7 |
| допустимый | 6 чел | 31,6 | 10чел | 78,3 | 9 чел | 32,1 | 25 чел | 36,8 |
| критический | 0 | 0 | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 1чел | 1,5 |

Т. о. можно сделать следующий вывод: на начало учебного года учащиеся девятых классов в большинстве своём готовы к самостоятельному профессиональному выбору, осознанному отношению к учебе и ее результатам. В этом учебном году ситуация достаточно одинаковая во вех девятых классах. Но не все ученики девятых классов в полной мере осознают необходимость самостоятельного решения профессиональных вопросов, своего положения уже достаточно взрослых и самостоятельных людей и не готовы брать на себя полную ответственность в профессиональном выборе, т.к. 1/3 учеников находится на более низком уровне. Такие результаты позволяют констатировать, что учащиеся девятых классов по-прежнему нуждаются в направляющей помощи взрослых, педагогов и родителей. На оптимальном уровне находятся те учащиеся, кто четко для себя определил, что после 9 класса будет продолжать обучение в 10 классе, либо в техникуме или училище. Процент таких учащихся достаточно высок, но даже у этих учащихся наблюдается не полное осознание ответственности за свою судьбу. Т. о., выпускники девятых классов нуждаются в помощи и руководстве в профессиональном самоопределении со стороны взрослых. Им необходима как информационная поддержка со стороны взрослых окружающих людей, так и целенаправленные специальные занятия и экскурсии в профессиональные учебные заведения. Так же необходимо провести комплексное психологическое обследования личностных и интеллектуальных особенностей девятиклассников. Проведенная в дальнейшем работа позволит учащимся составить обоснованное представление о себе, особенностях личности и интеллекта, способствующие эффективному обучению по выбранному направлению (10 класс, училище, техникум).